雅加達臺灣學校

選課輔導手冊

（109學年度高一新生適用）

目　錄

壹、學校願景……2
貳、學生圖像……5
參、課程地圖……7
肆、各領域年度課程安排……10
伍、校訂課程介紹……22
陸、課程輔導諮詢實施與流程……89
柒、生涯規劃相關資料……91
捌、學生學習地圖……106
玖、升學進路……107
拾、學生學習歷程檔案……115
拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）……117
拾貳、選課作業方式與流程……122
拾參、畢業條件與修課學分檢核表……124
拾肆、問與答……133

壹、學校願景

（一）願景發展：

本校是一所從幼兒園、國小、國中至高中一貫教育的實驗學校，落實了小校、小班的教學經營理念。另，針對海外多元環境的需要，除了國語文教學之外，本校從幼兒園起，即加強英語教學，國小和國中增加印尼語教學，提高學生語文能力，培養國際化人才。在傳承中華文化，推動華文教育方面，本校也不遺餘力，開設成人、兒童……等不同階段的華語班，廣收熱愛華語文的華裔子弟，儼然成為雅加達華語文化推廣中心。在教學過程中我們培養學生具備各項關鍵能力，包括：解決問題的能力、使用資訊的能力、運用科技的能力、終身學習的能力以及與人溝通、團隊合作的能力。因此，「實驗、多語、傳承、能力」就成為學校多年來所標榜的特色和願景。

近年來，在國際視野的趨勢下，本校同仁皆有感於重申培養學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展的重要性，並共同建構出以「尊重、有禮、負責、榮譽」為學習做人、做事、做學問的品德基準，必須致力於提升學生的「核心能力」與「品德修為」，奠定學生未來的社會價值為使命。

旋於103學年的第一學期期末校務會議決議：「為培養具國際視野能力與品德的青年學子，建立其未來的社會價值，特擬訂以『樂觀進取、追求卓越』做為學校的新願景。」

（二）學校教育目標的發展：

由於本校地處海外，又兼具發揚中華文化的雙重任務，自建校之初不斷修正，逐步建立了本校的教學目標：

1. 一貫化：以學制銜接為起點，實施從幼兒園、小學一直到高中課程實驗，從課程設計、資訊能力，到多語教學，均以學習一貫化為目標。
2. 鄉土化：以認識台灣鄉土文化教學為目標，兼顧印尼豐富的自然景觀教學，引導學生接觸自然，親近土地，培養愛護環境的情操。
3. 國際化：以多語教育為起點，以國際化為目標，培養學生具有國際化視野的競爭力。
4. 精緻化：規劃優質校園，以精緻化為目標。舉凡師資、教學設備、環境、教學活動等均精益求精，營造高品質的學習環境。
5. 人文化：培養學生文學、美術、音樂、戲劇等藝文欣賞、表達語文創作能力，陶冶學生人文氣質。

但學校教育目標除了展現出學生學習的表現外，更需透過前瞻性的教育理念、積極創新的行政服務、優質精緻的教學活動、凝聚學校成員共識、擬定優質實用的校務發展計畫、促進教師專業成長、以行政動力協助課程發展、提升學生學習興趣與能力、發揮學校優勢條件，營造優質的學習環境，讓家長與社區人士樂於協助學校發展，共創美好的願景。

經全校同仁全方位、多面向的激盪和創建，於104學年第二學期期末校務會議(105.06.28)做出了如下的決議：以

1.建構「適性發展、人文關懷」的友善校園。

2.發揮「研究創新、主動積極」的行政服務。

3.踐履「精緻教學、學生為先」的教學目標。

4.實現「多元智慧、終身學習」的教育理想。

5.推展「根植臺灣、立足印尼、放眼國際」的教育方向。

做為學校的教育目標。

（三）達成學校教育目標的策略（全校總目標.105.06.28）

1.堅持以人為本的教育理想、落實「樂觀進取、追求卓越」的學校願景。

2.重塑專業社群、發揮專業功能：將「不放棄任何一位學生」、「把每一位學生都帶上來」視為自己最大的責任。

3.尊重多元差異、活化學校組織。

4.全面品質管理、提升競爭優勢。

5.促進專業成長、推動知識管理。

6.適應個別差異、充實教學設備。

7.推展藝文展演、活絡多元社團。

8.活潑品德教化、提升公民素養。

9.加強親職教育、建立合夥關係。

10.發揮教育功能、拓展國際視野。

（四）達成學校教育目標的具體作法（全校總目標.105.06.28）

※ 在行政運作與校務管理方面：

1. 形塑優質的校園文化。

2. 落實校務決策的民主機制。

3. 健全組織結構、活化行政機能。

4. 研擬具體可行的中長程校務發展計畫。

5. 發展校內資訊管理系統。

6. 建立校園危機管理系統。

※ 在教師教學與專業發展方面：

1. 健全師資聘任制度。

2. 健全教師福利制度。

3. 強化教學輔導功能。

4. 鼓勵教師進修。

5. 促進教師教學經驗分享。

6. 提倡教職員工體能休閒活動。

※ 在強化學生學習表現方面：

1. 改善教學品質、增進學生學習風氣。

2. 加強學生輔導工作、強化特殊教育學生個別輔導功能。

3. 建立學生學習表現資料。

4. 強化語文能力以因應國際趨勢。

5. 加強生活教育。

6. 推展學生學習護照。

7. 推展具中華文化特色的藝文教育。

8. 推展體適能活動，發展學校特色。

9. 加強學生生活照護。

※ 建立與社區良性互動、整合各界資源方面：

1. 擴大家長組織與參與。

2. 運用校友力量。

3. 支援社區辦理各項研習活動課程。

4. 健全學校財務。

5. 建立與國內外學校之夥伴關係，擴大辦理策略聯盟。

6. 因應國內教育革新。

貳、學生圖像

為迎接十二年國教新課綱，本校於106年暑假指派「課程研發小組」返臺參加研習。返校後，秉持著十二年國民基本教育「全人教育」的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景基礎，共同思考是否適時修訂本校願景，旋於106學年第一學期期中校務會議（106.11.2）時議決，本校願景仍維持原訂之「樂觀進取、追求卓越」為本校願景。並於該會議決議出學生圖像為「我是個有POWER的學生」，並以堅持（Persistence）、創意（Originality）、價值（Worth）、熱情（Enthusiasm）、責任（Responsibility）作為全校學生的生活準繩和努力的方向。其中由「POWER」中延伸出學生核心能力指標如下：

一、熱情（Enthusiasm）—服務合作的能力

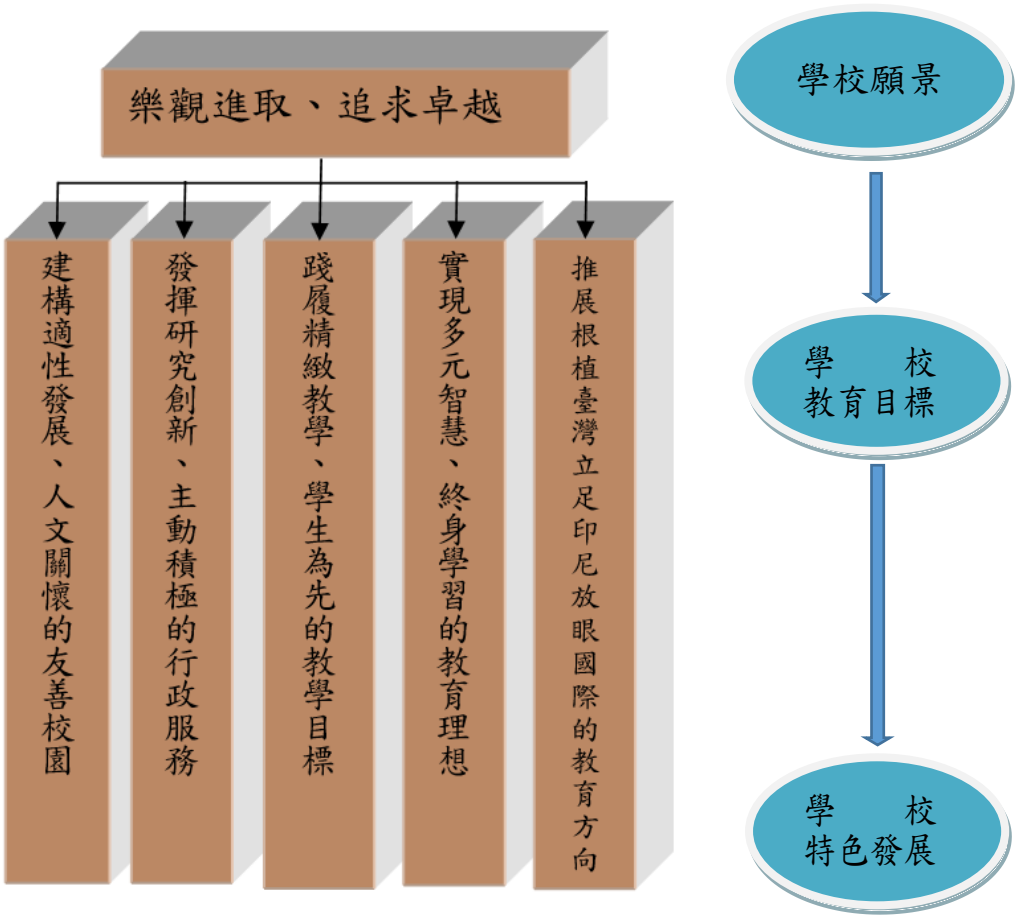
二、責任（Responsibility）—系統思考的能力

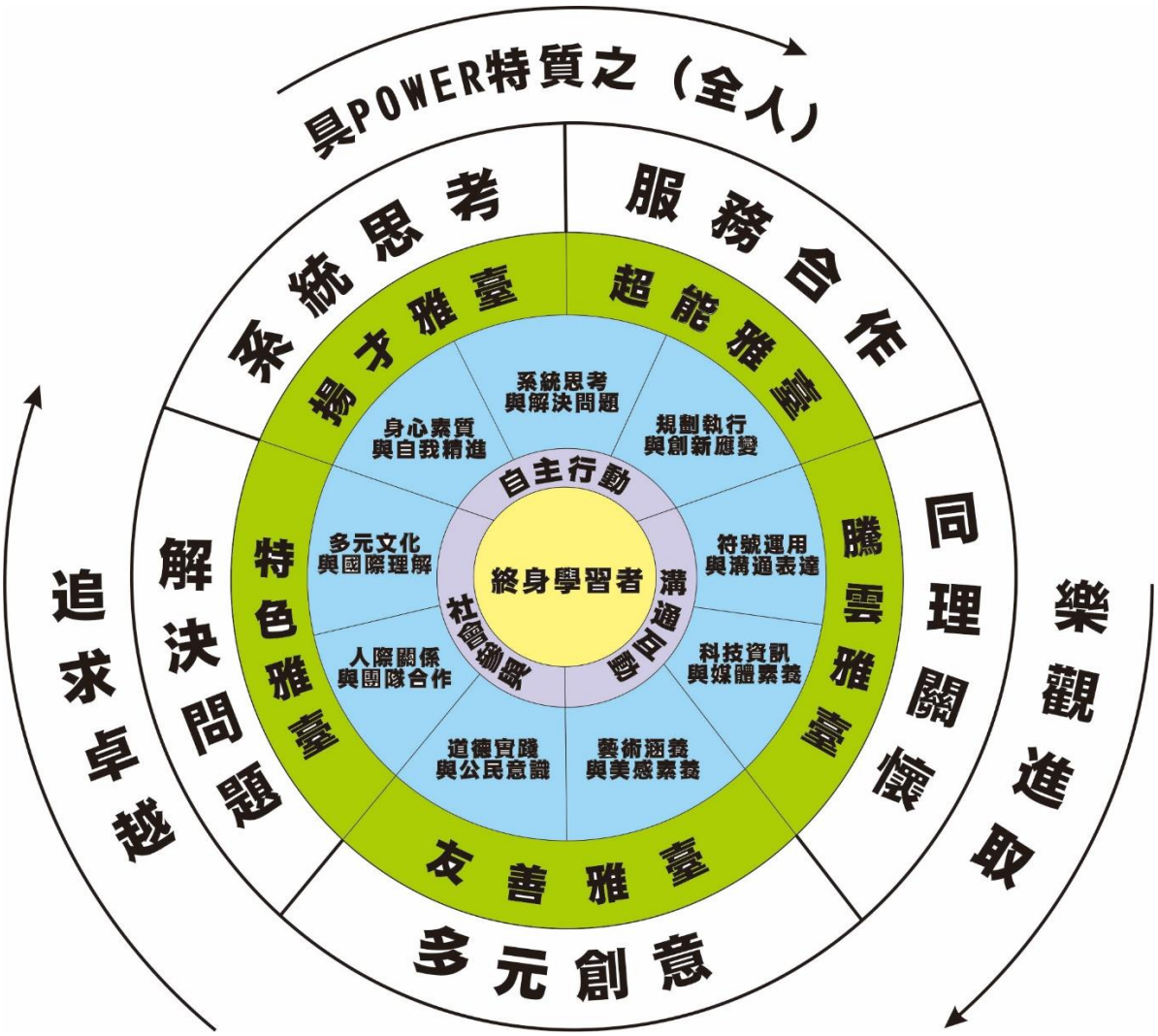
三、堅持（Persistence）—解決問題的能力

四、創意（Originality）—多元創意的能力

五、價值（Worth）—同理關懷的能力

為落實實施本校特色發展計畫，特擬定自主管理圖(如下圖)一式，以自發性及嚴謹的態度管控各項計畫執行進度與方向，掌握學校願景，達成本校教育目標，期使本校發展為一具有多元特色之海外臺灣學校。




具POWER特質之（全人）
系統思考
服務合作
同理關懷
樂觀進取
多元創意
解決問題
追求卓越
揚才雅臺
超能雅臺
騰雲雅臺
友善雅臺
特色雅臺
系統思考
與解決問題
規劃執行
與創新應變
符號運用
與溝通表達
科技資訊
與媒體素養
藝術涵養
與美感素養
道德實踐
與公民意識
人際關係
與團隊合作
多元文化
與國際理解
身心素質
與自我精進
自主行動
溝通互動
團隊合作
社會參與
終身學習者

參、課程地圖

本校課程地圖依照歷年來高三畢業生修讀大學科系所對應18學群之人數比例，將本校學生分為三大學群以呼應學生畢業流向。學群分類為：數理工程學群、醫藥生命學群、文法政商學群；各學群依照未來選系的差異提供於加深加廣選修及多元選修課程選擇的差異性，以能適性揚才。

1. 數理工程學群：

高一課程		高二課程		高三課程	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部訂必修 (56)		部訂必修 (46)		部訂必修 (16)	
國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	藝術生活1
英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	健康與護理1
數學4	數學4	數學4	數學4	藝術生活1	體育2
歷史2	歷史2	歷史2	地理2	健康與護理1	全民國防教育1
地理2	地理2	公民與社會2	物理1	體育2	
公民與社會2	公民與社會2	化學1	地球科學1	全民國防教育1	
物理2	化學2	生物1	音樂1	校訂必修 (2)	
生物2	地球科學2	音樂1	生命教育1	印尼布達雅-宗教信仰篇1	印尼布達雅-宗教信仰篇1
音樂1	音樂1	生涯規劃1	藝術生活1		
美術2	家政2	藝術生活1	生活科技2	多元選修 (4)	
資訊科技1	資訊科技1	體育2	體育2	應用英文2	西洋文學賞析2
體育2	體育2			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
校訂必修 (2)		校訂必修 (4)		加深加廣選修 (38)	
印尼巴哈撒-印尼文篇1	印尼巴哈撒-印尼文篇1	印尼布達雅-公民素養篇1	印尼布達雅-公民素養篇1	英文閱讀與寫作2	專題閱讀與研究2
多元選修 (2)		印尼巴哈撒-生活英文篇1	印尼巴哈撒-生活英文篇1	數學甲4	國學常識2
創意語文表達1	射藝中之禪1	多元選修 (2)		力學二與熱學2	英語聽講2
原來世界這模樣(1)	口語與媒體運用(1)	我愛印尼1	生活物理1	電磁現象一2	英文作文2
程式機器人(1)	實用英語中階(1)	自然科學探究(1)	化學合成應用(1)	物質構造與反應速率2	數學甲4
第一次投資就上手(1)	小資理財術(1)	生物試探專題(1)	科技應用(1)	化學反應與平衡一2	波動、光及聲音2
用桌遊玩出數學力(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	生物萬花筒(1)	細胞與遺傳2	電磁現象二與量子現象2
實用英語初階(1)	印尼好好玩(1)	生活中的應用化學(1)			化學反應與平衡二2
		加深加廣選修 (8)			有機化學與應用科技2
		語文表達與傳播應用2	各類文學選讀2		植物體的構造與功能2
		力學一2	物質與能量2		
學分數60		學分數60		學分數60	
團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3
彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2
節數35	節數35	節數35	節數35	節數35	節數35

2.醫藥衛生學群：

高一課程		高二課程		高三課程	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部訂必修 (56)		部訂必修 (46)		部訂必修 (16)	
國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	藝術生活1
英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	健康與護理1
數學4	數學4	數學4	數學4	藝術生活1	體育2
歷史2	歷史2	歷史2	地理2	健康與護理1	全民國防教育1
地理2	地理2	公民與社會2	物理1	體育2	
公民與社會2	公民與社會2	化學1	地球科學1	全民國防教育1	
物理2	化學2	生物1	音樂1	校訂必修(2)	
生物2	地球科學2	音樂1	生命教育1	印尼布達雅-宗教信仰篇1	印尼布達雅-宗教信仰篇1
音樂1	音樂1	生涯規劃1	藝術生活1		
美術2	家政2	藝術生活1	生活科技2	多元選修 (4)	
資訊科技1	資訊科技1	體育2	體育2	應用英文2	西洋文學賞析2
體育2	體育2			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
校訂必修 (2)		校訂必修 (4)		加深加廣選修 (38)	
印尼巴哈撒-印尼文篇1	印尼巴哈撒-印尼文篇1	印尼布達雅-公民素養篇1	印尼布達雅-公民素養篇1	英文閱讀與寫作2	專題閱讀與研究2
多元選修 (2)		印尼巴哈撒-生活英文篇1	印尼巴哈撒-生活英文篇1	數學甲4	國學常識2
創意語文表達1	射藝中之禪1	多元選修 (2)		力學二與熱學2	英語聽講2
原來世界這模樣(1)	口語與媒體運用(1)	我愛印尼1	生活物理1	物質構造與反應速率2	英文作文2
程式機器人(1)	實用英語中階(1)	自然科學探究(1)	化學合成應用(1)	化學反應與平衡一2	數學甲4
第一次投資就上手(1)	小資理財術(1)	生物試探專題(1)	科技應用(1)	細胞與遺傳2	波動、光及聲音2
用桌遊玩出數學力(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	生物萬花筒(1)	植物體的構造與功能2	化學反應與平衡二2
實用英語初階(1)	印尼好好玩(1)	生活中的應用化學(1)			有機化學與應用科技2
		加深加廣選修 (8)			動物體的構造與功能2
		語文表達與傳播應用2	各類文學選讀2		生態、演化及生物多樣性2
		力學一2	物質與能量2		
學分數60		學分數60		學分數60	
團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3
彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2
節數35	節數35	節數35	節數35	節數35	節數35

3.文法政商學群：

高一課程		高二課程		高三課程	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部訂必修 (56)		部訂必修 (46)		部訂必修 (16)	
國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	國語文4	藝術生活1
英語文4	英語文4	英語文4	英語文4	英語文2	健康與護理1
數學4	數學4	數學4	數學4	藝術生活1	體育2
歷史2	歷史2	歷史2	地理2	健康與護理1	全民國防教育1
地理2	地理2	公民與社會2	物理1	體育2	
公民與社會2	公民與社會2	化學1	地球科學1	全民國防教育1	
物理2	化學2	生物1	音樂1	校訂必修 (2)	
生物2	地球科學2	音樂1	生命教育1	印尼布達雅-宗教信仰篇1	印尼布達雅-宗教信仰篇1
音樂1	音樂1	生涯規劃1	藝術生活1		
美術2	家政2	藝術生活1	生活科技2	多元選修 (4)	
資訊科技1	資訊科技1	體育2	體育2	應用英文2	西洋文學賞析2
體育2	體育2			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
校訂必修 (2)		校訂必修 (4)		加深加廣選修 (38)	
印尼巴哈撒-印尼文篇1	印尼巴哈撒-印尼文篇1	印尼布達雅-公民素養篇1	印尼布達雅-公民素養篇1	英文閱讀與寫作2	專題閱讀與研究2
多元選修 (2)		印尼巴哈撒-生活英文篇1	印尼巴哈撒-生活英文篇1	數學乙4	國學常識2
創意語文表達1	射藝中之禪1	多元選修 (2)		族群、性別與國家的歷史3	英語聽講2
原來世界這模樣(1)	口語與媒體運用(1)	我愛印尼1	生活物理1	空間資訊科技3	英文作文2
程式機器人(1)	實用英語中階(1)	自然科學探究(1)	化學合成應用(1)	公共議題與社會探究2	數學乙4
第一次投資就上手(1)	小資理財術(1)	生物試探專題(1)	科技應用(1)	未來想像與生涯進路2	科技、環境與藝術的歷史3
用桌遊玩出數學力(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	生物萬花筒(1)		歷史學探究2
實用英語初階(1)	印尼好好玩(1)	生活中的應用化學(1)			社會環境議題3
		加深加廣選修 (4)			地理與人文社會科學研究2
		語文表達與傳播應用2	各類文學選讀2		
		補強性選修 (4)			
		補強歷史1	補強歷史1		
		補強地理1	補強地理1		
學分數60		學分數60		學分數60	
團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3	團體活動3
彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2	彈性學習2
節數35	節數35	節數35	節數35	節數35	節數35

肆、各領域年度課程安排

一、醫藥衛生學群

(一)語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	
加深加廣			語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2		專題閱讀與研究 2 國學常識 2
多元選修	創意語文表達 1	口語與媒體運用(1)			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
彈性學習時間	國－作文 國－朗讀	國－演說 國－硬筆字	國－作文 國－朗讀	國－演說 國－硬筆字	國－作文 國－朗讀 實用寫作能力 眾神的國度導讀 A	國－演說 國－硬筆字 眾神的國度導讀 B

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分

(二)語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
校定必修	印尼巴哈撒－印尼文篇 1(第二外語)	印尼巴哈撒－印尼文篇 1(第二外語)	印尼巴哈撒－生活英文篇 1	印尼巴哈撒－生活英文篇 1		
加深加廣					英文閱讀與寫作 2	英語聽講 2 英文作文 2
多元選修	實用英語初階(1) 英美散文選讀	實用英語中階(1) 語言測驗概論			應用英文 2	西洋文學賞析 2
彈性學習時間	英－辯論		英－辯論		英－辯論	英文閱讀

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

(三)數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4		
加深加廣					數學甲 4	數學甲 4
多元選修	用桌遊玩出數學力(1)	射藝中之禪 1				
彈性學習時間						

(四)社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 公民與社會 2	地理 2		
校定必修			印尼布達雅-公民素養篇 1	印尼布達雅-公民素養篇 1	印尼布達雅-宗教信仰篇 1	印尼布達雅-宗教信仰篇 1
加深加廣						
多元選修	原來世界這模樣(1)	印尼好好玩(1)	我愛印尼 1			
彈性學習時間		地－地理奧林匹亞	地－地理奧林匹亞地理補救教學	地－地理奧林匹亞歷史補救教學	地－地理奧林匹亞	

(五)自然科學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 生物 2	化學 2 地球科學 2	化學 1 生物 1	物理 1 地球科學 1		
加深加廣			力學一 2	物質與能量 2	力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 化學反應與平衡一 2 細胞與遺傳 2 植物體的構造與功能 2	波動、光及聲音 2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技 2 動物體的構造與功能 2 生態、演化及生物多樣性 2
多元選修			自然科學探究(1) 生物試探專題(1) 生活中的應用化學(1)	生活物理 1 化學合成應用(1) 生物萬花筒(1)		
彈性學習時間		生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	

(六)藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1 美術 2	音樂 1	音樂 1 藝術生活 1	音樂 1 藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	

(七)綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		家政 2	生涯規劃 1	生命教育 1		
加深加廣						
多元選修	第一次投資就上手(1)	小資理財術(1)				
彈性學習時間						

(八)科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 1	資訊科技 1		生活科技 2		
加深加廣						
多元選修	程式機器人(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	科技應用(1)		
彈性學習時間	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人		

(九)健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育 2 健康與護理 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球		

二、數理工程學群

(一)語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	
加深加廣			語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2		專題閱讀與研究 2 國學常識 2
多元選修	創意語文表達 1	口語與媒體運用(1)			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
彈性學習時間	國－作文 國－朗讀	國－演說 國－硬筆字	國－作文 國－朗讀	國－演說 國－硬筆字	國－作文 國－朗讀 實用寫作能力 眾神的國度導讀 A	國－演說 國－硬筆字 眾神的國度導讀 B

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分

(二)語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
校定必修	印尼巴哈撒－印尼文篇 1(第二外語)	印尼巴哈撒－印尼文篇 1(第二外語)	印尼巴哈撒－生活英文篇 1	印尼巴哈撒－生活英文篇 1		
加深加廣					英文閱讀與寫作 2	英語聽講 2 英文作文 2
多元選修	實用英語初階(1) 英美散文選讀	實用英語中階(1) 語言測驗概論			應用英文 2	西洋文學賞析 2
彈性學習時間	英－辯論		英－辯論		英－辯論	英文閱讀

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

(三)數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4		
加深加廣					數學甲 4	
多元選修	用桌遊玩出數學力(1)	射藝中之禪 1				數學甲 4
彈性學習時間						

(四)社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 公民與社會 2	地理 2		
校定必修			印尼布達雅-公民素養篇 1	印尼布達雅-公民素養篇 1	印尼布達雅-宗教信仰篇 1	印尼布達雅-宗教信仰篇 1
加深加廣						
多元選修	原來世界這模樣(1)	印尼好好玩(1)	我愛印尼 1			
彈性學習時間		地－地理奧林匹亞	地－地理奧林匹亞地理補救教學	地－地理奧林匹亞歷史補救教學	地－地理奧林匹亞	

(五)自然科學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 生物 2	化學 2 地球科學 2	化學 1 生物 1	物理 1 地球科學 1		
加深加廣			力學一 2	物質與能量 2	力學二與熱學 2 電磁現象一 2 物質構造與反應速率 2 化學反應與平衡一 2 細胞與遺傳 2	波動、光及聲音 2 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技 2 植物體的構造與功能 2
多元選修			自然科學探究(1) 生物試探專題(1) 生活中的應用化學(1)	生活物理 1 化學合成應用(1) 生物萬花筒(1)		
彈性學習時間		生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	

(六)藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1 美術 2	音樂 1	音樂 1 藝術生活 1	音樂 1 藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	

(七)綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		家政 2	生涯規劃 1	生命教育 1		
加深加廣						
多元選修	第一次投資就上手(1)	小資理財術(1)				
彈性學習時間						

(八)科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 1	資訊科技 1		生活科技 2		
加深加廣						
多元選修	程式機器人(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	科技應用(1)		
彈性學習時間	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人		

(九)健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育 2 健康與護理 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球		

三、文法政商學群

(一)語文領域國語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	
加深加廣			語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2		專題閱讀與研究 2 國學常識 2
多元選修	創意語文表達 1	口語與媒體運用(1)			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
彈性學習時間	國－作文 國－朗讀	國－演說 國－硬筆字	國－作文 國－朗讀	國－演說 國－硬筆字	國－作文 國－朗讀 實用寫作能力 眾神的國度導讀 A	國－演說 國－硬筆字 眾神的國度導讀 B

備註：國語文（含中華文化基本教材）部定必修及加深加廣選修，至少須 24 學分

(二)語文領域英語文科課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	
校定必修	印尼巴哈撒－印尼文篇 1(第二外語)	印尼巴哈撒－印尼文篇 1(第二外語)	印尼巴哈撒－生活英文篇 1	印尼巴哈撒－生活英文篇 1		
加深加廣					英文閱讀與寫作 2	英語聽講 2 英文作文 2
多元選修	實用英語初階(1) 英美散文選讀	實用英語中階(1) 語言測驗概論			應用英文 2	西洋文學賞析 2
彈性學習時間	英－辯論		英－辯論		英－辯論	英文閱讀

備註：英語文部定必修及加深加廣選修或加第二外國語文，至少須 24 學分

(三)數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數學 4	數學 4	數學 4	數學 4		
加深加廣					數學乙 4	數學乙 4
多元選修	用桌遊玩出數學力(1)	射藝中之禪 1				
彈性學習時間						

(四)社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 地理 2 公民與社會 2	歷史 2 公民與社會 2	地理 2		
校定必修			印尼布達雅-公民素養篇 1	印尼布達雅-公民素養篇 1	印尼布達雅-宗教信仰篇 1	印尼布達雅-宗教信仰篇 1
加深加廣					族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 公共議題與社會探究 2	科技、環境與藝術的歷史 3 歷史學探究 2 社會環境議題 3 地理與人文社會科學研究 2
多元選修	原來世界這模樣(1)	印尼好好玩(1)	我愛印尼 1			
補強性選修			補強歷史 1 補強地理 1	補強歷史 1 補強地理 1		
彈性學習時間		地一地理奧林匹亞	地一地理奧林匹亞地理補救教學	地一地理奧林匹亞歷史補救教學	地一地理奧林匹亞	

(五)自然科學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理 2 生物 2	化學 2 地球科學 2	化學 1 生物 1	物理 1 地球科學 1		
加深加廣						
多元選修			自然科學探究(1) 生物試探專題(1) 生活中的應用化學(1)	生活物理 1 化學合成應用(1) 生物萬花筒(1)		
彈性學習時間		生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	生一生物奧林匹亞	

(六)藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	音樂 1 美術 2	音樂 1	音樂 1 藝術生活 1	音樂 1 藝術生活 1	藝術生活 1	藝術生活 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	美一學生美術比賽	

(七)綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		家政 2	生涯規劃 1	生命教育 1		
加深加廣					未來想像與生涯進路 2	
多元選修	第一次投資就上手(1)	小資理財術(1)				
彈性學習時間						

(八)科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技 1	資訊科技 1		生活科技 2		
加深加廣						
多元選修	程式機器人(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	科技應用(1)		
彈性學習時間	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人	科技－機關王 科技－機器人		

(九)健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2	體育 2 健康與護理 1	體育 2 健康與護理 1
加深加廣						
多元選修						
彈性學習時間	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球	體－籃球 體－足球		

伍、校訂課程介紹

一、探究與實作課程（社會領域加深加廣選修）：

課程名稱	中文名稱	公共議題與社會探究		
	英文名稱	Politics and Economy of the world		
授課年段	高三上		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	□校內單科 ■跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	結合現今政府的南向政策，使學生了解與我們最靠近的東南亞區域間的合作與衝突，並藉此明白政治與經濟的關聯及其無法分割性，最後藉由模擬The world peace game解決目前東南亞間的衝突且促進合作，同時能夠清楚東南亞各國現況及發展趨勢。			

教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
	1	課程簡介——發現與界定問題	一、教師簡介整學期之課程內容及主軸及最後需產出之成果，並替學生分組。 二、由於本校學生在中國生活經驗豐富，所以以在微博上瘋傳的一張圖片—「中國，一點都不能少」作為引起動機： 1. 學生搜尋圖片底下相關注解及代表意義。 2. 學生口頭分享此張圖片出現的緣由。 3. 教師帶出南海主權爭議主題。
	2	發現與界定問題	由於必須先教導學生如何界定爭議之問題，而學生較常接觸之小論文的重點也是先界定研究之問題： 1.由教師帶領學生透過分析小論文範本，思考如何界定爭議之主軸。 2.小論文必須找尋與問題相關之資料，也能透過小論文範本教導學生蒐集資料並分析資料的方法。
	3	觀察與蒐集資料	學生分組查詢東南亞各國歷史背景及地理位置，並選定成果發表時其欲代表之國家。
	4	觀察與蒐集資料	學生分組查詢南海主權主要爭議相關資料，並界定核心問題。
	5	分析與詮釋資料	學生從東南亞各國的歷史背景針對蒐集到的資料分析南海主權為何會有爭議，並同時由歷史老師在旁輔助。

	6	分析與詮釋資料	學生從東南亞各國的地理位置、氣候、天然資源等、南海位置的重要性及經濟利益。景針對蒐集到的資料分析南海主權為何會有爭議，並同時由地理老師在旁輔助。
	7	分析與詮釋資料	1.學生從聯合國海洋公約探海南海的主權意義為何(如領海、經濟海域的差距)，並同時由公民老師在旁輔助。 2.學生藉由兩周整理出來的資料歸納南海主權爭議的重點。
	8	課程實作（一）	政策白皮書引導製作步驟： 1.學生查詢過去有關主權爭議解決的例子。 2.學生透過查詢到的例子研究解決主權爭議的辦法，並能同時予以相關佐證。
	9	課程實作（二）	1.學生利用前幾周討論之重點討論各國因其歷史背景及地理位置對南海主權主張之立場，透過上周查詢到的解決方法結合各國背景等列出相關政策。 2.學生製作政策白皮書（海報美工）。
	10	成果發表（一）	1.各組上台發表各國概況及其對外的政策，有助於其他組別了解其他國家，並在最後的成果發表進行遊戲時能加以運用。 2.各組發表南海政策白皮書海報，讓其他組別了解其主張。
	11	發現與界定問題	東南亞各國會有衝突也會有合作，以中國主導之RCEP為引起動機，帶領學生界定東南亞各國合作所會遇到之問題。
	12	觀察與蒐集資料	學生查詢有關東南亞區域經濟體之相關資料。如RCEP、ASEAN。
	13	分析與詮釋資料	各組發表其所查詢之東南亞區域經濟體簡介。
	14	分析與詮釋資料	學生分組討論各國的背景資料及區域經濟體之重點，如何運用以促進各國合作減少衝突。
	15	模擬成果發表	進行「The world peace game」，使用遊戲中預先所設定之國家背景及資源，讓學生先練習成果發表(二)時所進行之遊戲內容。
	16	成果發表（二）	1.主題: The world peace game 2.情境:東南亞各國現況為代表 3.內容：以東南亞各國為代入「The world peace game」遊戲中，學生分組代表東南亞各國(已在學期中選定)，組內分別有人扮演首長、各級有關官員等(可讓學生自行分配)，在前幾周課程中已經了解各自國家的政治背景及爭取南海主權主張之立場後，透過與其他組別談

			判來解決南海主權爭議。(教師也可再多設計一些國際間會遇到的衝突和合作情境增加遊戲難易度。) 結果：各國順利解決爭議並促進區域合作才算成功。
	17	課程實作	政策白皮書2.0引導製作步驟： 1.學生先分析上周遊戲的成敗原因以及遇到的問題。 2.學生討論遊戲結果如果相反原因是什麼，找出關鍵點。 3.學生須呈現之內容。 遊戲成功：提出成功的原因及本國與他國的互動。 遊戲失敗：提出具體建議改變遊戲結果。
	18	總結與反思	1.各組發表政策白皮書2.0。 2.教師帶領學生思考東南亞與台灣的關聯性及其對台灣的重要性，也就是本課程主題，我們需要了解東南亞區域經濟政治動機及目的。
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 ■法政 □管理 ■財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	地理與人文社會科學研究		
	英文名稱	Food Geography—Asia Tour		
授課年段	高三下		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	一、認知目標 1. 認識東南亞區的飲食文化。 2. 了解自然環境對飲食文化的影響。 3. 了解文化信仰對飲食的影響。 4. 了解東南亞飲食文化的發展。 二、技能目標 1. 學生能夠設計訪談問卷內容。 2. 學生能實地訪問料理師傅。 3. 學生能做出指定的料理。 三、情意目標 1. 學生能主動了解各地飲食文化的內涵。 2. 學生能主動欣賞各地飲食的特色。 3. 學生能主動品嚐各地飲食。			

教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
	1	地理的研究法	1.課程介紹。 2.研究方法及流程。 3.分組及說明。
	2	地理的研究法	1.了解地理學發現問題方法及流程。 2.了解地理學解決問題的方法。
	3	地理方法的應用	1.分組活動：列舉各項的地理問題。 2.分組活動：蒐集資料、整理文獻資料。 3.分組活動：資料的量化分析、圖表製作方法。
	4	地理方法的應用	1.了解飲食與自然環境的關係。 2.了解飲食與文化的關係。 3.短片欣賞：Food around the World。 4.分組討論及學習單回饋。
	5	地理方法的應用	1.分組活動：蒐集東南亞的飲食文化資料。 2.分組活動：整理資料、分析異同、製作PPT。 3. 分組討論與發表。
	6	地理方法的應用	1.東南亞華人的飲食與當地環境的關係。 2.合成文化的背景：以東南亞的「峇峇與娘惹」為例。

	7	地理方法的應用	1.「峇峇與娘惹」影片：Peranak Baba and Nyonya。 2.分組討論：娘惹的飲食文化與當地環境關係。 3.分組報告。
	8	地理方法的應用	1.合成文化的背景：以東南亞華人的「肉骨茶」為例。 2.原鄉飲食文化與移入地區的融合。 3.分組討論：肉骨茶料理包的藥材組成與來源地。 4.分組討論：料理中食材與當地環境關係。 5. 分組報告。
	9	地理方法的實踐	1.分組活動：製作肉骨茶食材地圖。 2.分組報告及海報展示。
	10	地理方法的實踐	1.分組製作「肉骨茶」。 2.成品分享及回饋。
	11	地理方法的應用	1.東南亞華人的飲食：海南雞飯。 2.中國大陸的海南地區為何沒有海南雞飯？ 3.海南族群原鄉飲食文化與移入地區的融合。
	12	地理方法的實踐	1.分組活動：海南雞飯實作。 2.分組活動：製作海南雞飯的料理地圖。
	13	地理方法的應用	1.東南亞華人的飲食：沙爹。 2.從沙爹醬料探討文化與自然環境對食材的影響。 3.分組活動：沙爹醬各個香料的生長環境探討。 4.短片欣賞：沙爺醬過程。
	14	地理方法的應用	1.分組活動：「沙爹醬」實作。 2.分組活動：分辨香料的特色與味道。 3.成品分享及回饋。
	15	地理方法的應用	東南亞餐廳資源調查： 1.分組蒐集資料。 2.地理實察的方法與注意事項。 3.問卷方法介紹。 4.問卷問題設計。
	16	地理方法的實踐	1.實地參訪雅加達市區的東南亞餐廳。 2.訪談餐廳師傅及調查料理的來源 3. 計算食物里程。
	17	成果分享與回饋（一）	食物里程海報製作。
	18	成果分享與回饋（二）	小組成果分享。
學習評量	分組報告30%、影片觀賞學習單20%、實作心得報告20%、訪談問卷設計15%、品嚐及體驗成果報告15%。		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 ■藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 ■遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	歷史學探究		
	英文名稱	From Chinese businessmen to Taiwanese businessmen		
授課年段	高三下		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.歷史資料的閱讀分析。 2.使用多媒體工具並培養表達能力，呈現自我觀點。 3.使學生具備尊重包容不同文化的素養。 4.培養人際關係與團體合作。 5.以口述歷史呈現文獻不足之處。			

教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
	1	課程介紹	課程簡介＆分組
	2	落地生根？（一）	1.簡介主題：鄭和是誰？ 2.史料選讀。 3.從史料中理解當時中國的國際關係。
	3	落地生根？（二）	1.觀看『台灣吧—台灣世界史（就決定是你了，巴達維亞！）』 2.小組討論：從影片中討論並整理明清時期的中國移民潮。
	4	落地生根？（三）	1.觀看『台灣吧—台灣世界史（鄭成功是在成功什麼？）』 2.小組討論：從影片中討論並整理為何唐山到台灣？
	5	落地生根？（四）	小組主題辯論：我們要走嗎？（以唐山到台灣為主題）
	6	我們來穿越（一）	戲劇演出：以唐山到台灣為主題。 1.工作分配：劇本、角色討論與分工。 2.劇本撰寫。
	7	我們來穿越（二）	劇本撰寫與劇場排演。
	8	我們來穿越（三）	各小組演出並繳交劇本。
	9	落葉歸根？（一）	簡介主題—鄧小平在想甚麼？（1980年代的兩岸經濟發展）

	10	落葉歸根？（二）	1.圖表分析比較：台灣與中國的經濟發展趨勢。 2.小組討論：台灣的經濟發展的困境與契機。
	11	我，在寫歷史（一）	簡介主題—口述歷史的執行：怎麼取得歷史與創造歷史資料？
	12	我，在寫歷史（二）	1.影片觀賞：我回台灣，我回大陸。 2.小組辯論：何處是我家？（台灣VS大陸）
	13	我，在寫歷史（三）	1.尋根：為什麼會有台灣學校？（訪談執行） 2.各小組決定訪談對象與主題（以雅加達臺灣學校為主）。
	14	我，在寫歷史（四）	1.小組決定訪談題目並模擬訪談。 2.開始約見訪談對象。
	15	我，在寫歷史（五）	各小組執行口述歷史訪談。
	16	我，在寫歷史（六）	各小組執行口述歷史訪談。
	17	我，在寫歷史（七）	小組成果發表，口頭報告並繳交口述書面報告（含逐字稿）。
	18	課程總結	總成果展，各小組甘苦談分享。
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 ■法政 □管理 ■財經 □遊憩運動		
備註			

二、校訂必修課程

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒（Bahasa）——印尼文篇		
	英文名稱	Bahasa Indonesia		
授課年段	高一上		學分數	1
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
	1	Chapter 1	Write Curriculum Vitae
	2	Chapter 2	Speech
	3	Chapter 3	Write a Discussion Report
	4	Chapter 4	Write a Fiction and Non Fiction Book
	5	Speaking	Oral Test
	6	Writing	Scientific Report
	7	Chapter 1	Write News Content
	8	Chapter 2	Short Story Intrinsic
	9	Chapter 3	Exposition Text
	10	Chapter 4	The Beauty of Poetry
	11	Speaking	Oral Test
	12	Writing	Scientific Report
	13	Chapter 1	Analyze The Intrinsic Elements of Novel
	14	Chapter 2	Write Bibliography and Footnotes
	15	Chapter 3	Write Trade Letter and Power of Attorney
	16	Chapter 4	Writing Propose
	17	Speaking	Oral Test
	18	Writing	Scientific Report

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒（Bahasa）——印尼文篇		
	英文名稱	Bahasa Indonesia		
授課年段	高一下		學分數	1
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
	1	Chapter 5	Submit Program Activities or Proposal
	2	Chapter 6	Understand The Writing of Criticism and Essays
	3	Chapter 7	Explain The Intrinsic Elements of The Drama Teks
	4	Chapter 8	Determine The Conclusion Sentence from The Introduction Deduction Paragraphs
	5	Speaking	Oral Test
	6	Writing	Scientific Report
	7	Chapter 5	Determine Interesting Things in Floklore
	8	Chapter 6	Incentivize The Characteristics of Classical Malay Literature
	9	Chapter 7	Summarizes The Entire Contents of Text Book Information into Several Sentences by Reading Scan
	10	Chapter 8	Write Ideas to Support An Opinion in An Argumentatif
	11	Speaking	Oral Test
	12	Writing	Scientific Report
	13	Chapter 5	Summarize The Contents of The Conversation in The Discussion
	14	Chapter 6	Write Scientific Work
	15	Chapter 7	Commenting on Responses Submitted by Discussion Participants
	16	Chapter 8	Explanatory Teks
	17	Speaking	Oral Test
	18	Writing	Scientific Report

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅（Budaya）－－公民素養篇		
	英文名稱	PPKn		
授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 ■同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
	1	Chapter 1 Nation and country	Nation and country as theory
	2	Chapter 1 Nation and country	Country and form of country
	3	Chapter 1 Nation and country	function and aim of country
	4	Chapter 2 Law in Indonesia	Law in Indonesia as a theory
	5	Chapter 2 Law in Indonesia	Law in Indonesia as a theory
	6	Chapter 2 Law in Indonesia	Justice in Indonesia
	7	Chapter 1 Human right	History of human right
	8	Chapter 1 Human right	Human right as a theory
	9	Chapter 1 Human right	Human right in Indonesia
	10	Chapter 1 Human right	Human right in global
	11	Chapter 1 Human right	Cases of human right in Indonesia
	12	Chapter 1 Human right	Cases of human right in global
	13	Chapter 1 Government	Government as theory
	14	Chapter 1 Government	form of government
	15	Chapter 1 Government	Presidential system
	16	Chapter 1 Government	Parlementer system
	17	Chapter 1 Government	Presidential in Indonesia
	18	Chapter 1 Government	Indonesian goverment as a system

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 ■文史哲 □教育 ■法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅（Budaya）——公民素養篇		
	英文名稱	PPKn		
授課年段	高二下		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 ■同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱

週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
1	Chapter 3 Court	Court in Indonesia
2	Chapter 3 Court	Court in Indonesia
3	Chapter 3 Court	Legal issues
4	Chapter 3 Court	Legal issues
5	Chapter 3 Court	Trial simulation
6	Chapter 3 Court	Trial simulation
7	Chapter 2 Colonization	Colonization in the world
8	Chapter 2 Colonization	Colonization in Indonesia as history
9	Chapter 2 Colonization	World war and colonization, related and history
10	Chapter 2 Colonization	VOC and Netherland cases
11	Chapter 2 Colonization	Japanese colonization in Indonesia
12	Chapter 2 Colonization	Indonesian independent
13	Chapter 2 Indonesian government	Indonesian government and the system
14	Chapter 2 Indonesian government	political party and electoral system
15	Chapter 2 Indonesian government	Democracy system
16	Chapter 2 Indonesian government	make powerpoint / project
17	Chapter 2 Indonesian government	Presentation and discussion
18	Chapter 2 Indonesian government	Presentation and discussion

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 ■文史哲 □教育 ■法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒-生活英文篇		
	英文名稱	Bahasa English		
授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1	Unit 1 The virtual world	Going online
	2		Making the internet work for you
	3		An opinion essay
	4		Linking words
	5	Unit 2 Adventure	Are you brave enough?
	6		Action woman
	7		A narrative
	8		Sequencing clauses
	9	Unit 3 Motivation	Amazing achievements
	10		Yes, we can
	11		An anecdote
	12		Using present participles
	13	Unit 4 Future life	Saving the future
	14		An ecologist’s dream
	15		A blog
	16		Time clauses
	17	Unit 5 Our global heritage	Preserving history
	18		The seven wonders of the world
	19		A description of a place
	20		Expressing a results

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒-生活英文篇		
	英文名稱	Bahasa English		
授課年段	高二下		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 □解決問題 ■多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1	Unit 6 In business	Nothing ventured, nothing gained
	2		High fliers
	3		A report
	4		Focusing on information
	5	Unit 7 Intelligence	Are you intelligent?
	6		Nature or nurture
	7		A discussion essay
	8		Presenting opinions
	9	Unit 8 Only a game?	The price of success
	10		Diving in with both feet
	11		A biography
	12		Organizing a biography
	13	Unit 9 Literature	Reading through the ages
	14		A book review
	15		Narrative tense
	16		What are you thinking about?
	17	Unit 10 Body language	An email or informal letter
	18		An email or informal letter
	19		Informal language
	20		Informal language

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅（Budaya）——宗教信仰篇		
	英文名稱	Religion and Culture		
授課年段	高三上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	□校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 ■同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱

週次	單元/主題	內容綱要
1	古爾邦節	宰牲節的介紹
2	佛教的起源	釋迦牟尼佛的故事
3	佛教在印度的興衰	阿育王的故事
4	佛教建築	婆羅浮屠與吳哥窟
5	藏傳佛教	達賴喇嘛與神童轉世
6	台灣的佛教	慈濟與証嚴法師的故事
7	舊約聖經一	上帝創造天地及亞當與夏娃
8	舊約聖經二	信心的故事亞伯拉罕與約伯
9	舊約聖經三	諾亞方舟
10	舊約聖經四	摩西出埃及－埃及王子
11	舊約聖經五	大衛王。所羅門王
12	舊約聖經六	猶太人的流浪
13	新約時代一	耶穌傳－1
14	新約時代二	耶穌傳－2
15	新約時代三	耶穌傳－3
16	新約時代四	保羅-基督教的普世化
17	新約時代五	宗教改革
18	新約時代六	利瑪竇與馬偕

學習評量	上課參與度20%、課堂報告40%、紙筆測驗40%
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 ■藝術 ■社會心理 □大眾傳播 ■外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅（Budaya）——宗教信仰篇		
	英文名稱	Religion and Culture		
授課年段	高三下		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語 跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	□校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 ■同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	伊斯蘭教一	穆罕默德的故事（一）
	2	伊斯蘭教二	穆罕默德的故事（二）
	3	伊斯蘭教三	齋戒月及穆斯林的五功
	4	伊斯蘭教四	開齋節－伊斯蘭教的快樂假期
	5	伊斯蘭教五	印尼穆斯林在台灣
	6	伊斯蘭教六	isis激進穆斯林與溫和穆斯林
	7	印度教一	印度教三大神
	8	印度教二	羅摩衍那（一）
	9	印度教三	羅摩衍那（二）
	10	印度教四	摩訶婆羅多（一）
	11	印度教五	摩訶婆羅多（二）
	12	印度教六	苦行僧
	13	道教一	道教神話（一）－女媧補天，嫦娥奔月
	14	道教二	人妖共好－聊齋介紹一
	15	道教三	人妖共好－聊齋介紹二
	16	道教四	佛道合一－西遊記一
	17	道教五	佛道合一－西遊記二
	18	道教六	媽祖－航海人的守護

學習評量	上課參與度20%、課堂報告40%、紙筆測驗40%
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 ■藝術 ■社會心理 □大眾傳播 ■外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

三、多元選修課程

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">創意語文表達</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Creative writing</td></tr>
<tr><td>授課年段</td><td colspan="2">高一上</td><td>學分數</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性</td><td colspan="4">■專題探究　□跨領域/科目專題　□跨領域/科目統整
■實作(實驗)　□探索體驗　□特殊需求　□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="4">跨科目請勾選：　□物理　□化學　□生物　□地球科學</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="4">■校內單科　□跨科協同　□跨科專題　□外聘(大學)　□外聘(其他)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱
核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="4">□服務合作 □系統思考 ■解決問題 ■多元創意 □同理關懷</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.培養學生詞彙與修辭運用、句子結構的能力。
2.能掌握不同寫作技巧並創作出不同文體的文章。
3.透過不同文本的閱讀，培養統整、思辨與再造能力。
4.能針對主題，進行口語表達，並具備與他人有效溝通的能力。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="19">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>開學</td><td>專題課程選課</td></tr>
<tr><td>2</td><td>讀你籤遍也不厭倦</td><td>籤詩製作</td></tr>
<tr><td>3</td><td>讀你籤遍也不厭倦</td><td>籤詩製作</td></tr>
<tr><td>4</td><td>價≠值</td><td>人格特質</td></tr>
<tr><td>5</td><td>價≠值</td><td>人生成績單</td></tr>
<tr><td>6</td><td>看圖作文</td><td>看圖說故事並連綴成文</td></tr>
<tr><td>7</td><td>看圖作文</td><td>看圖說故事並連綴成文</td></tr>
<tr><td>8</td><td>放假</td><td>先知登宵日放假</td></tr>
<tr><td>9</td><td>飲食文學</td><td>從電影看飲食：世界第一(麥方)</td></tr>
<tr><td>10</td><td>飲食文學</td><td>焦桐、林文月、簡媜、蔡珠兒文學作品欣賞</td></tr>
<tr><td>11</td><td>飲食文學</td><td>烹飪</td></tr>
<tr><td>12</td><td>旅遊文學</td><td>從電影看旅行：救救菜英文</td></tr>
<tr><td>13</td><td>旅遊文學</td><td>從電影看旅行：救救菜英文</td></tr>
<tr><td>14</td><td>旅遊文學</td><td>旅行與創作：短片、繪畫、書籍</td></tr>
<tr><td>15</td><td>歌詞的打破與再創造</td><td>分組重新創作歌詞，並上台報告創作結果</td></tr>
<tr><td>16</td><td>歌詞的打破與再創造</td><td>分組重新創作歌詞，並上台報告創作結果</td></tr>
<tr><td>17</td><td>地方代言人</td><td>地方廣告文案寫作技巧及實作</td></tr>
<tr><td>18</td><td>地方代言人</td><td>地方廣告文案寫作技巧及實作</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="3">各單元學習單、互評表：50%、口語表達：30%、課堂討論及學習態度：20%</td></tr>
</table>

對應學群	□資訊	□工程	□數理化	□醫藥衛生	□生命科學	□生物資源
	□地球環境	□建築設計	□藝術	□社會心理	■大眾傳播	□外語
	■文史哲	□教育	□法政	□管理	□財經	□遊憩運動
備註						

課程名稱	中文名稱	原來世界這模樣	
	英文名稱		
授課年段	高一上	學分數	1
課程屬性	■專題探究　□跨領域/科目專題　□跨領域/科目統整 □實作(實驗)　□探索體驗　□特殊需求　□其他_____		
	跨科目請勾選：　□物理　□化學　□生物　□地球科學		
師資來源	■校內單科　□跨科協同　□跨科專題　□外聘(大學)　□外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	1. 透過課程議題思考，培養學生對生活中地理議題的關注度，並增加在地關懷與國際視野 2. 藉由課程教學及分組發表，使學生具備批判性思考及口語表達能力。		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	相見歡、心智圖	1.揭示教學目標。 2.課程規劃說明。 3.評量方式說明。 4.分組活動參與的說明，及心智圖課程。
	2	影片欣賞	＜北逃＞影片欣賞/繪製心智圖
	3	北韓政經局勢	為什麼要北逃？－－從北韓的政經局勢說起。
	4	脫北者路徑選擇	從 Google 地圖看北逃路徑。
	5	脫北者實錄	脫北者的適應狀況。
	6	南北韓分析	桌遊－－日韓大對決
	7	難民議題 1	世界各地難民潮之爆發及可能造成的影響—分組搜集資料
	8	難民議題 2	世界各地難民潮之爆發及可能造成的影響—分組報告
	9	影片欣賞	＜台北星期天＞影片欣賞/繪製心智圖
	10	影片欣賞	＜爸媽不在家＞影片欣賞/繪製心智圖
	11	我看見了..觀點討論	心智圖及觀後心得上台發表，寫下想對劇中人物說的話
	12	移工人生故事	各組編寫＜移工人生＞故事小劇場，上台表演
	13	移工人生故事體驗	桌遊—移工人生
	14	從東南亞到東協	專書導讀及資料瀏覽
	15	影片欣賞	＜來自星星的傻瓜＞影片欣賞/繪製心智圖
	16	影片欣賞	＜來自星星的傻瓜＞影片欣賞/繪製心智圖
	17	世界宗教版圖	分組討論並介紹宗教板塊及文化樣貌
	18	異宗教文化體驗	兩人一組異宗教生命歷練紀錄並上台分享
學習評量	課堂討論、上台發表、報告繳交		

對應學群	■資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 ■教育 ■法政 ■管理 □財經 ■遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	程式機器人	
	英文名稱		
授課年段	高一上	學分數	1
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 ■跨領域/科目統整 ■實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____		
	跨科目請勾選： ■物理 ■化學 □生物 □地球科學		
師資來源	■校內單科 ■跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	■服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	配合Scratch程式編寫，再配智高積木，訓練學生動手做機器人		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	認識智高積木	
	2	認識Scracth程式	介面
	3	認識Scracth程式	簡單編寫
	4	單元一	認識 動手做
	5	單元一延伸	
	6	單元二	認識 動手做 自動門
	7	單元二延伸	
	8	單元三	認識 動手做 槓桿，起重機
	9	單元三延伸	
	10	單元四	認識 動手做 遙控拾罐車
	11	單元四延伸	
	12	單元五	認識 動手做 智慧偵測車
	13	單元五延伸	
	14	單元六	認識 動手做 投石機
	15	單元六延伸	
	16	單元七	認識 動手做 機械手臂
	17	單元七延伸	
	18	成果展準備	討論

學習評量	日常作業 50% 、上課態度 20%、 操作表現 30%
對應學群	■資訊 ■工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 ■建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 ■教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	第一次投資就上手		
	英文名稱	Get started with your first investment		
授課年段	高一上		學分數	1
課程屬性	□專題探究 ■跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學 ■其他			
師資來源	□校內單科 □跨科協同 ■跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.建立正確理財觀念，透過對自身的了解，選擇適合自己的記帳、理財方式。 2.透過教學活動，對金融、財經、經濟等世界性議題有所認識。 3.對於財經相關內容有基礎的認識，將來升學方向有較清楚的規劃。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	利率&殖利率	銀行定存怎麼算利息？一次搞懂利率&殖利率
	2	存股&定存	存股一定打敗銀行定存？常被忽略的三個弱點和一個關鍵
	3	匯率	匯率霧傻傻？先換起來放？錢被銀行默默吃掉的三個秘密
	4	超殖選股法	存股怎麼選？新手秒懂的-放山雞超殖選股法(概念篇)
	5	超殖選股法	不意外！台股平均20年殖利率排行前三名是他們… 放山雞超殖選股法(網站實作篇)
	6	進場時機	存股如何決定的進場時機？2018台股萬點對新手的意義
	7	全球股災	2018二月全球股災～黑天鵝是機器人？ (結果美股28又閃崩)
	8	定期定額	定期定額超過二年就GG？因為很少人注意這二隻Bug
	9	理財起手式	告別負身價？教你先畫這張圖 - 理財起手式(上)
	10	理財起手式	再也沒失敗的：滿月記帳法 (實作教學&檔案下載) - 理財起手式(下)
	11	ETF	真心不騙～ETF就是便當的一種 (基礎篇-什麼是ETF)
	12	ETF	不能亂買！這二種ETF會自動扣血 (進階知識篇-槓桿型&反向型ETF)
	13	除權息	大牛不爽領股利？股票除權息的各種股民～怎麼操作一次看懂
	14	除權息	參加除權息可節稅？2018稅改股利申報二擇一制(同場加映二代健保天條)
	15	0050 VS.0056	0050和0056選誰比較好？這三個是重要關鍵(上半場)

	16	0050 VS.0056	0050和0056選誰好？最後的關鍵在這家公司 (下半場)
	17	0056成分股分析	探勘ETF 0056～捕獲高股息十年不敗名單 (含2007-2018分析資料下載)
	18	基金	新手買基金學什麼？這三個能力最值得 (粽子投資法)
學習評量	1.個人作業(20%) 2.小組作業(30%) 3.學習歷程檔案及小組討論(40%) 4.學習態度(10%)		
對應學群	■資訊 □工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 ■管理 ■財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	用桌遊玩出數學力		
	英文名稱			
授課年段	高一上		學分數	1
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) ■探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 ■系統思考 □解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	培養其思考力，提升其邏輯力！			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1	課程介紹	有十款桌遊，介紹每款桌遊的積分方式及評分方式。
	2	桌遊：誰是牛頭王	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	3	誰是牛頭王之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	4	桌遊：終極密碼	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	5	終極密碼之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	6	桌遊：不在場證明	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	7	不在場證明之之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	8	桌遊：卡卡頌	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	9	卡卡頌之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	10	桌遊：馬可波羅	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	11	馬可波羅之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	12	桌遊：SET	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	13	SET之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	14	桌遊：邏輯客	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	15	邏輯客之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	16	桌遊：禮物	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	17	禮物之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	18	成果發表	用抽籤的方法抽三款遊戲，並進行分組比賽。

學習評量	出席率佔60%，遊戲積分佔40%，成果表現佔10%。
對應學群	□資訊 □工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	實用英語初階		
	英文名稱	Understand the World with English		
授課年段	高一上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	多元文化，博雅人文			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Transport and Travel	Brain storm: Mind map Making
	2	Transport and Travel	Vocabularies Introduction／speaking
	3	Transport and Travel	Listening/ Reading
	4	Transport and Travel	Writing： **Expository Writing**
	5	Accommodation and Housing	Brain storm：Mind map Making
	6	Accommodation and Housing	Vocabularies Introduction／speaking
	7	Accommodation and Housing	Listening／Reading
	8	Accommodation and Housing	Writing：note／message taking
	9	Food and Drinking	Brain storm：Mind map Making
	10	Food and Drinking	Vocabularies Introduction／speaking
	11	Food and Drinking	Listening／Reading
	12	Food and Drinking	Writing：descriptive writing
	13	Leisure and Activities	Brain storm：Mind map Making
	14	Leisure and Activities	Vocabularies Introduction／speaking
	15	Leisure and Activities	Listening／Reading
	16	Leisure and Activities	Writing：narrative writing
	17	Meeting People	Brain storm：Mind map Making
	18	Meeting People	Vocabularies Introduction／speaking
	19	Meeting People	Listening／Reading
	20	Meeting People	Writing：email／ letter writing

學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	射藝中之禪		
	英文名稱	Zen in the math art		
授課年段	高一下		學分數	1
課程屬性	□專題探究 ■跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	課程中著重「邏輯」(Logic)、「規律」(Law)等認知目標，並希望透過「文字六書造字歷程」理解達成情意目標，探討文字之美感與奧秘，以及各種書體演變的創作之美，進而以現代電腦輸出的比較，感受個人獨具特色的書寫情意。在技能目標，著重從實作角度以平面繪圖實作、立體拼圖來詮釋藝術之美感與規律。並於之後教學延續發展中，提供學習者將知識類化的能力。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	介紹課程	了解什麼是數學思考。
	2	認識數學家、哲學家羅素的故事	利用數學家的故事，喚起學生美的經驗進而引起學生興趣。
	3	尋找數字的規律(1)	整齊是種美，思考如何找到規律並完成缺少的部分。
	4	尋找數字的規律(2)	提升觀察力並學會運用邏輯思考、歸納法則。
	5	圖形概念(平面 1)	一般常見的平面幾何圖形。
	6	圖形概念(平面 2)	碎形的介紹。(DBN)
	7	圖形概念(手動實作)	Nonogram（熊貓圖）的實作、教導規則，讓學生分組討論如何繪出隱藏的動物。
	8	圖形概念(小組互評)	同學設計Nonogram圖案，試著了解有無兩種可能。
	9	圖形概念(立體 1)	一般常見的立體幾何圖形。
	10	圖形概念(立體 2)	世界著名建築的介紹與自然界的神祕圖形。
	11	圖形概念(美數實作篇——個人)	了解對稱與比例的概念與美學，完成3D立體拼圖(吊飾類)。
	12	圖形概念(美數實作篇——團體)	了解比例對稱與黑白對立之概念與美學，小組分工完成3D立體拼圖（閃光熊貓）。
	13	圖形概念 (小組分享實作感言)	小組分享實作過程感言。
	14	文字邏輯	邏輯測驗、了解文字陷阱，判別敘述是否正確。
	15	文字邏輯——黑與白兩立與融合	介紹漢字一字形體的結構，成就了毛筆書法之美。

	16	文字邏輯－－黑與白兩立與融合(影片賞析)	現今工具的便利取代，文字書寫無可避免，如何重新喚回文字書寫的傳遞功能外，尚具有個人獨特的文字美感與無形的情感交流。
	17	圖像問答	用大小文字與各式顏色，來設計各式物品。
	18	成果展	講評，分享整學期所有的作品與心得感想。
學習評量	認知與情意部分，主要以學習單與作業繳交為評量方式 。技能方面則以分組實作的完成度予小組分工，再參考是否在時間內完成作為依據。		
對應學群	■資訊 □工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 ■藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註			

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">口語與媒體運用</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Speaking and media</td></tr>
<tr><td>授課年段</td><td colspan="2">高一下</td><td>學分數</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性</td><td colspan="4">■專題探究　□跨領域/科目專題　□跨領域/科目統整
■實作(實驗)　□探索體驗　□特殊需求　□其他_____</td></tr>
<tr><td colspan="4">跨科目請勾選：　□物理　□化學　□生物　□地球科學</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="4">■校內單科　□跨科協同　□跨科專題　□外聘(大學)　□外聘(其他)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱
核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="4">□服務合作　■系統思考　□解決問題　■多元創意　□同理關懷</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1.培養學生詞彙與修辭運用、句子結構的能力。
2.能掌握不同寫作技巧並創作出不同文體的文章。
3.透過不同文本的閱讀，培養統整、思辨與再造能力。
4.能針對主題，進行口語表達，並具備與他人有效溝通的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="20">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td>課程介紹</td><td colspan="2">專題課程選課</td></tr>
<tr><td>2</td><td>伸縮自如的文字遊戲</td><td colspan="2">練習文句的縮寫、擴寫、仿寫</td></tr>
<tr><td>3</td><td>伸縮自如的文字遊戲</td><td colspan="2">練習文句的續寫、改寫、文句修潤</td></tr>
<tr><td>4</td><td>文章化妝師</td><td colspan="2">修辭訓練：譬喻、轉化、誇飾、映襯、排比</td></tr>
<tr><td>5</td><td>文章化妝師</td><td colspan="2">修辭訓練：層遞、引用、示現、摹寫</td></tr>
<tr><td>6</td><td>運思訓練</td><td colspan="2">1.審題、立意、構思、選材、結構訓練
2.想像力、聯想訓練</td></tr>
<tr><td>7</td><td>記敘文訓練</td><td colspan="2">人物描寫（打造自我品牌）、物體描寫</td></tr>
<tr><td>8</td><td>記敘文訓練</td><td colspan="2">物體描寫、景物描寫</td></tr>
<tr><td>9</td><td>抒情文訓練</td><td colspan="2">借景抒情、借事抒情、詠物言志</td></tr>
<tr><td>10</td><td>議論文訓練</td><td colspan="2">正反面論證法、引用論證法、舉例論證法
歸納、演繹論證法</td></tr>
<tr><td>11</td><td>語詞詩化</td><td colspan="2">擇一主題(親情、友情、愛情、生活……)，進行兩行詩創作</td></tr>
<tr><td>12</td><td>跨領域圖表分析</td><td colspan="2">圖表分析、解說與提問</td></tr>
<tr><td>13</td><td>看圖作文</td><td colspan="2">看圖說故事並連綴成文</td></tr>
<tr><td>14</td><td>歌詞的打破與再創造</td><td colspan="2">分組重新創作歌詞，並上台報告創作結果</td></tr>
<tr><td>15</td><td>廣告文案與創意</td><td colspan="2">文宣廣告標語（諧音、特徵、心理學……）</td></tr>
<tr><td>16</td><td>地方代言人</td><td colspan="2">地方廣告文案寫作技巧及實作</td></tr>
<tr><td>17</td><td>世界奇聞報報</td><td colspan="2">奇聞趣事講述技巧（生動性、流暢性）與演練</td></tr>
<tr><td>18</td><td>期末成果發表</td><td colspan="2">展示本課程中所完成的作品，並針對課程中最有心得的部分進行分享。</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">各單元學習單、互評表：50%、口語表達：30%、課堂討論及學習態度：20%</td></tr>
</table>

對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 ■大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	實用英語中階	
	英文名稱	Communicate with the World in English	
授課年段	高一下	學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求		
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識□C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Introduction	Curriculumn introduction and knowing each other
	2	Leisure and Activities	Brain storm：Mind map Making Vocabularies Introduction／speaking
	3	Leisure and Activities	Listening／Reading
	4	Leisure and Activities	Speaking／Writing
	5	Study	Brain storm：Mind map Making Vocabularies Introduction／speaking
	6	Study	Listening／Reading
	7	Study	Speaking
	8	Study	Writing
	9	Health	Brain storm：Mind map Making Vocabularies Introduction
	10	Health	Speaking
	11	Health	Listening
	12	Health	Health Report Reading
	13	Health	Writing：Analysing Chart／ Bar Graph／Line Graph
	14	Money	Brain storm：Mind map Making Vocabularies Introduction／speaking
	15	Money	Listening／Reading
	16	Money	Speaking／Reading
	17	Money	Writing
	18	專題成果展	

學習評量	課堂練習佔40%，Projects佔40%，平常課堂表現佔30%。
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	小資理財術		
	英文名稱	Money management		
授課年段	高一下		學分數	1
課程屬性	□專題探究 ■跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學 ■其他			
師資來源	□校內單科 □跨科協同 ■跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.建立正確理財觀念，透過對自身的了解，選擇適合自己的記帳、理財方式。 2.透過教學活動，對金融、財經、經濟等世界性議題有所認識。 3.對於財經相關內容有基礎的認識，將來升學方向有較清楚的規劃。			

	週次	單元/主題	內容綱要
教學大綱	1	基金	覺得基金很難選？讓AI來吧_(推薦新手)
	2	循環利息	循環利息錢怎麼算才划算？拒當卡奴先做這三件事
	3	升息&降息	錢往哪裡去？投資理財必學的升息&降息～(央行vs美國聯準會FED)
	4	三大法人	三大法人不是三個人啦XD～吻仔魚跟著鯨魚怎麼賺錢？
	5	定儲&定存	利率明明一樣 定儲利息贏定存的原因～(正港懶人投資)
	6	基本－籌碼－技術－消息	要聽懂股票國語言～先學會金字塔這四面 (基本－籌碼－技術－消息)
	7	基本面	股票怎麼選？基本面先問這三題 (股本-EPS)
	8	基本面	0050也藏有ROE不死鳥啊！新手學基本面二大指標 評估企業賺錢能力
	9	基本面	買貴還是買便宜？股票估值的基本面三大指標～(本益比-股價淨值比－殖利率)
	10	外幣定存	匯率表有隱藏數字@@” 高利外幣定存前先注意這三個率～(尤其是南非幣)
	11	保本儲蓄工具	從0%到5% 保本儲蓄工具PK～除了報酬和風險更要注意這個東西.....(定存－外幣－儲蓄險－貨幣基金)
	12	股票交易	股票怎麼買？600秒學完股票交易基礎
	13	零股	股票1元不是你的1元～搞懂零股先從除權講起 (低流動性的三個解法)

	14	反向ETF	又暴跌！反向ETF買起來等黑天鵝嗎？聽完鬼故事再考慮 (00632R台灣50反1運作原理)
	15	ETF配息排行	十大配息ETF排行～殖利率最高不是0050、填息最快的不是0056
	16	技術面	徹底搞懂技術線圖七大元素～先從各種K線開始 (股票技術面)
	17	技術面	判斷股價強弱的關鍵_先學會看均線 (股票技術面)
	18	投資理財基礎知識測驗	投資理財基礎知識測驗 (考試範圍-定存-外幣-台股-ETF)
學習評量	1.個人作業(20%) 2.小組作業(30%) 3.學習歷程檔案及小組討論(40%) 4.學習態度(10%)		
對應學群	■資訊 □工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 ■管理 ■財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	數位創意設計		
	英文名稱	Idea Digital Design		
授課年段	高一下		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.培養學生運用數位板科技產品的能力。 2.透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整電腦繪圖知識與技能。 3.以電腦繪圖增加創意與美學構思，經由訓練培養創造發明能力。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	臉部畫法	臉部肌肉與骨骼平衡感	
	2	畫出男女臉部差異	描圖式練習	
	3	畫不同年齡的臉	輔助線使用	
	4	畫五官	畫不同的表情	
	5	身體的畫法	人體骨骼與關節可動範圍	
	6	畫出男女身體差異	肌肉與身體曲線	
	7	畫不同年齡的身體	身體比例差異	
	8	畫出動作	不同重心產生、中心線與正中線	
	9	描繪身體動作	描繪身體各部位	
	10	角色創造	改變頭、身比例	
	11	角色創造	不同體型	
	12	角色創造	個性衣著品味	
	13	創造臨場感	陰影效果	
	14	創造臨場感	效果線創意	
	15	創造臨場感	效果音創意	
	16	背景畫法	遠近法描繪背景	
	17	背景畫法	人物與背景組合	
	18	作品賞析	作品介紹發表與賞析	
學習評量	實作成績50% 、上課態度50%			
對應學群	■資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 ■建築設計 ■藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動			
備註	學校電腦教室備有23吋i7觸控螢幕電腦36台 40套WECOM數位畫板 軟體：MYPAINT（自由軟體）、ADOBE PHOTOSHOP、ILLUSTRATOR（100套教育授權）			

課程名稱	中文名稱	印尼好好玩	
	英文名稱	Indonesia is fun	
授課年段	高一下	學分數	1
課程屬性	■專題探究 ■跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 ■實作(實驗) ■探索體驗 □特殊需求 □其他_____		
師資來源	□校內單科 ■跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	■服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 □同理關懷		
學習目標	增進學生對印尼的基本認識，同時也能手作印尼食物，理解印尼各地方文，從而達到對土地產生情感的效果。		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程單元介紹及印尼歷史地理介紹
	2	佐科威的故事	佐科威的生平介紹1
	3	佐科威的故事	佐科威的生平介紹2
	4	印尼看大選1	2014總統選舉回顧-族群與宗教 穆斯林大遊行
	5	印尼看大選2	2019選舉討論-政見發表與選舉總統
	6	印尼美食大比拼1	介紹印尼美食
	7	印尼美食大比拼2	同學製作印尼美食拍攝過程並上傳臉書-得到最多讚的組別獲勝(評分一)
	8	SHOPPING MALL大調查1	請找出SHOPPING MALL裡會有的連鎖店，並拍照，統計並分類，最多的一組獲勝。(評分二)
	9	SHOPPING MALL大調查2	請找出SHOPPING MALL裡會有的連鎖店，並拍照，統計並分類，最多的一組獲勝。(評分二)
	10	印尼各地民族介紹	亞齊人為什麼總是反抗？你知道Batak人以前會吃人嗎？你知道為什麼大家都去看Toraja人的葬體嗎？你知道為什麼米南加保族熱愛牛角屋嗎？
	11	OLEH2大比拼	印尼各地特色名產比較
	12	印尼旅遊1	介紹印尼旅遊知名景點
	13	印尼旅遊2	同學設計五天四夜印尼畢業旅行行程(評分三)
	14	印尼旅遊2	同學設計五天四夜印尼畢業旅行行程(評分三)
	15	雅加達市問題	雅加達的淹水、垃圾與塞車問題
	16	成果展預備	成果展討論與製作1
	17	成果展預備	成果展討論與製作2
	18	專題成果展	專題成果展

學習評量	三次活動各佔25%，平常課堂表現佔25%
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 ■地球環境 ■建築設計 ■藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 ■財經 □遊憩運動
備註	

課程名稱	中文名稱	我愛印尼		
	英文名稱			
授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 ■解決問題 □多元創意 ■同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			

教學大綱

週次	單元/主題	內容綱要
1	Geography	Recognize the diversity of the shape of the earth
2	Geography	Landform
3	Geography	The Shape of The Ocean's Earth
4	Geography	Energy That Affects The Shape of The Earth
5	Geography	Various Formations Related to Volcanism
6	Indonesian History	Life in Prejudice in Indonesia
7	Indonesian History	Archaic Era
8	Indonesian History	Mesozoic Era
9	Indonesian History	Paleozoic Era
10	Indonesian History	Neozoic Era
11	Indonesian Language and Literature	Exercise Try Out The National Test
12	Indonesian Language and Literature	Indonesian Culinary
13	Indonesian Language and Literature	Indonesian National Short Film Reviewer
14	Indonesian Language and Literature	Make a Fantasy Story Script Along with The Video
15	Indonesian Language and Literature	Make And Do Something According to The Procedure Text
16	Social Sciences	Social Interaction in Human Life
17	Social Sciences	Social Care
18	Social Sciences	Character Building

	19	Social Sciences	Human Personality
	20	Social Sciences	Personality Analysis
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	自然科學探究		
	英文名稱	Natural Science Inquiry and Practice Course		
授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 ■跨領域/科目專題 ■跨領域/科目統整 ■實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選：■物理 ■化學 ■生物 ■地球科學			
師資來源	□校內單科 ■跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合與詮釋			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解
	2	「蛋」無一失—探究	配合課本自由落體運動，讓學生討論如何使雞蛋能從高空落下而不摔破，並限定使用材料，設計種種挑戰關卡
	3	「蛋」無一失—實作	讓學生發揮創意，自行搜尋資料，自製能使雞蛋平安落地裝置，所用材料越少、分數越高；並選出最佳造型獎
	4	「蛋」無一失—報告與討論	請各組介紹自己的裝置，並說明為何如此製作?上台報告並繳交實驗報告
	5	「葉」裡乾坤	選用不同的葉片，利用酸鹼腐蝕法或水浸法來製作不同的葉脈標本，比較哪個成功率高?
	6	「葉」裡乾坤—實作	利用製作好的標本，來分析與討論，並分享製作心得與技巧，並可將其製作成書籤使用
	7	「液」料之外	利用玉米粉與水來調配出「非牛頓流體」，找出最佳的比例；口香糖也可以刺穿椰子！？ —神奇的「非牛頓流體」
	8	「液」料之外—報告與討論	請各組針對「非牛頓流體」，做一簡單介紹與統整，並發揮創意，想一想能利用非牛頓流體來做何應用?
	9	現代蔡倫—「再生紙的製作」—探究	紙的發明與應用對人類的影響?；對環境保護，為何要使用再生紙？
	10	現代蔡倫—「再生紙的製作」—實作	介紹再生紙的製作過程，並讓學生親自動手製作抄紙網，讓學生明白一張紙的完成是多不容易，並能藉此導入環保與惜物的概念

	11	現代蔡倫－「再生紙的製作」－創意發揮	請每個學生展示自己的再生紙，並發揮創意，做成卡片或書籤，並可結合之前製作之葉脈標本，即可完成獨一無二之個人專屬卡片或書籤並選出最佳的作品
	12	氣象預測專家－天氣瓶	天氣是千變萬化的，但只用一個小小的瓶子就可以預測天氣！？－－天氣瓶的簡介
	13	氣象預測專家－天氣瓶－實作	製作天氣瓶，並模擬各類環境，來觀察各式各樣的結晶與天氣的相關性，並記錄下來
	14	氣象預測專家－天氣瓶－報告與討論	請各組依據自己的觀察結果，製作一份報告來說明與分享，並討論天氣瓶的可行性與最佳使用條件
	15	影片欣賞－十月的天空	配合課本拋體運動，藉由影片欣賞，引導學生影片內容與相關部分，並討論分析，繳交心得
	16	飛翔吧－水火箭	延伸自製火箭的概念，讓學生自製簡易的水火箭，並鼓勵他們挑戰飛翔最遠的水火箭
	17	飛翔吧－水火箭實作	調適火箭與改良，藉由不斷的試飛與紀錄數據，來找出最佳的飛行數據
	18	飛翔吧－水火箭報告與討論	請各組分享自己火箭的最佳數據，並發揮創意裝飾自己的火箭，選出最佳造型
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告		
對應學群	□資訊 □工程 ■數理化 □醫藥衛生 ■生命科學 ■生物資源 ■地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	生物試探專題		
	英文名稱	Biology Research Project		
授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 ■生物 □地球科學 □其他			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 ■多元創意 □同理關懷			
學習目標	本課程開設之主要目的為協助輔導高二學生適性選組之試探課程，故建議由高二自然組未來欲選擇第三類組課程之學生選修。課程內容結合理論與實務以強化本校自然組學生具備生物技術之實務操作能力，以及訓練資料搜集、撰寫與口頭報告之能力。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	主題教學	專題課程介紹及評分方式說明、學生分組 (主題教學1：植物的扦插繁殖技術-1)
	2	網路資料庫	生物科技網路資源及資料庫介紹
	3	主題教學	（主題教學2：養生藥用植物介紹）
	4	資料蒐集	如何蒐集專題資料
	5	主題教學	（主題教學3：植物的有性生殖與無性生殖方式）
	6	專題計畫撰寫	如何撰寫專題計畫
	7	主題教學	（主題教學4：室內水耕栽培技術）
	8	專題討論	各組學生與指導老師討論及訂定題目
	9	主題教學	（主題教學5：戶外教學活動）
	10	專題報告	各組依序報告專題構想(一)
	11	主題教學	（主題教學6：製作天然水質穩定劑）
	12	主題教學	（主題教學7：蔬菜的再生種植試驗）
	13	專題報告	各組依序報告專題進度(一)
	14	主題教學	（主題教學8：種子盆栽種植與實作）
	15	主題教學	（主題教學9：人工孵育無殼雞蛋）
	16	專題報告	各組依序報告專題進度(二)
	17	主題教學	（主題教學10：魚菜共生系統介紹）
	18	主題教學	（主題教學11：貝類採集與標本製作）

學習評量	1.個人作業(20%) 2.小組作業(30%) 3.學習歷程檔案及小組討論(40%) 4.學習態度(10%)
對應學群	■資訊 □工程 ■數理化 ■醫藥衛生 ■生命科學 ■生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	專題課程於學期間可能因模擬考或各項實驗材料備料問題等致教學內容所排定主題單元授課次序有所更動，應適時進行課程調整。

課程名稱	中文名稱	電腦繪圖		
	英文名稱	Digital Drawing		
授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 ■解決問題 ■多元創意 □同理關懷			
學習目標	1. 培養學生運用數位板科技產品的能力。 2. 透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整繪圖知識與技能。 3. 以電腦繪圖增加創意與美學構思，經由訓練培養創造發明能力。 4. 學會場景繪製方法，具備圖學透視基本技巧。			

教學大綱

週次	單元/主題	內容綱要
1	場景構成要素	繪製場景基本規律與方法
2	透視原理	一點透視、兩點透視、三點透視
3	空間表現	平視法、俯視法、仰式法
4	場景構圖法	圓形構圖法、三角形構圖法、S型構圖法
5	場景別劃分	特寫近景、中景、全景、 遠景
6	實景模擬法	拍攝與素材蒐集
7	場景效果	點、線、面光影特效繪製
8	材質表現	石、木、金屬材質繪製
9	室內場景	圖書館繪製
10	室內場景	便利商店繪製
11	室外場景	校園繪製
12	室外場景	火車站繪製
13	自然場景	沙灘繪製
14	自然場景	森林繪製
15	虛擬場景	古代場景繪製
16	虛擬場景	未來場景繪製
17	上色方法	場景大色調上色步驟
18	作品賞析	成員作品發表與欣賞

學習評量	實作成績50% 、上課態度50%
對應學群	■資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 ■建築設計 ■藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	學校電腦教室備有23吋i7觸控螢幕電腦36台、40套WECOM數位畫板 軟體：MYPAINT（自由軟體）、ADOBE PHOTOSHOP、ILLUSTRATOR（100套教育授權）

課程名稱	中文名稱	生活中的應用化學	
	英文名稱	Applied Chemistry in Everyday Life	
授課年段	高二上	學分數	1
課程屬性	■專題探究 ■跨領域/科目專題 ■跨領域/科目統整 ■實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____		
	跨科目請勾選：□物理 ■化學 ■生物 □地球科學		
師資來源	□校內單科 ■跨科協同 跨科專題 外聘(大學) 外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合詮釋		

教學大綱

週次	單元/主題	內容綱要
1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解
2	應用化學簡介	介紹日常生活中應用化學，包括食、衣、住、行.....等。
3	自製護唇膏	探討護唇膏的應用原理、有效成份等，以及注意事項。
4		製作過程的探討，及市售護唇膏優劣的調查。
5	自製回鍋油肥皂	利用皂化反應實際製作肥皂，並探討其酸鹼性。
6		檢測製作出來肥皂的酸鹼性，並探討如何調整。
7	清潔劑的原理	簡介合成清潔劑、肥皂等的去污原理，並探討使用。
8		簡介乾洗的原理，並嘗試使用有機溶劑達成去污目的
9	萬金油的製備	探討萬金油的應用原理、有效成份等，以及注意事項。
10		製作過程的探討，及如何使用萬金油。
11	製作簡易保養品	介紹保養品的製作原理，並探討其有效成份。
12		瞭解使用保養品的注意事項，及如何製作個人專用的護膚保養用品。
13	胜肽簡介	介紹胜肽原理、種類，及其應用。
14	電泳簡介	介紹電泳原理，並簡介如何分析DNA片斷。
15	放射性元素簡介	介紹各類放射性元素及其在醫藥上的應用。
16	核磁共振簡介	介紹核磁共振原理及判別化合物的NMR圖譜。
17	分子模擬簡介	分子模擬在科技、醫藥上的應用與發展
18	期末成果發表	展示本課程中所做的各項成品，並針對課程中最有心得的部分進行分享。

學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告

對應學群	□資訊 □工程 ■數理化 ■醫藥衛生 ■生命科學 ■生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	分子模擬—http://www.chem.ccu.edu.tw/~groupweb/publish/molecular_modeling.htm

課程名稱	中文名稱	生活物理		
	英文名稱	Physics of Life		
授課年段	高二下		學分數	1
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選：■物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 □系統思考 □解決問題 ■多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合詮釋			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解
	2	虹吸管與抗虹吸管	你見過別人換魚缸的水嗎？如果用倒的，魚會不會不小心一起倒掉了呢？有經驗的人是怎麼做的呢？我們可以利用虹吸管原理。
	3	走鋼線者，為什麼要手持長桿？	慣性定律的應用與介紹
	4	汽車ABS系統	動、靜之間－神奇的摩擦力
	5	自動加熱暖暖包	漫談結晶與溫度、影片賞析
	6	自動加熱暖暖包－實作	暖暖包的製作
	7	物理式主題桌遊	讓學生透過實際參與，思考、澄清、討論和實踐等方法，建構對桌遊不同的觀點
	8	物理式主題桌遊	讓學生透過實際參與，思考、澄清、討論和實踐等方法，建構對桌遊不同的觀點
	9	真鈔？假鈔？鈔票的物理	如何用物理方法分辨出真鈔與假鈔
	10	體溫計的物理	熱漲冷縮的應用
	11	體溫計的物理－製作	自製一簡易溫度計
	12	被冷「黏」住的經驗	神奇的物理性質-導熱與比熱
	13	神奇的測電條	驗電條與電阻、電的關係
	14	神奇的測電條－實作	自製簡易測電條
	15	為什麼錄音不像自己的聲音	磁帶錄音的原理
	16	太陽眼鏡都一樣嗎？	偏光鏡的妙用
	17	從螢火蟲到日光燈	冷光與可見光~

	18	在雨中是跑好呢？還是用走好？	請各組依據自己的觀察結果，製作一份報告來說明與分享，並討論天氣瓶的可行性與最佳使用條件
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告		
對應學群	■資訊 □工程 ■數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 ■地球環境 □建築設計 ■藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	化學合成應用		
	英文名稱	Natural Science Inquiry and Practice Course		
授課年段	高二下		學分數	1
課程屬性	■專題探究 ■跨領域/科目專題 ■跨領域/科目統整 ■實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他_____			
	跨科目請勾選：□物理 ■化學 ■生物 □地球科學			
師資來源	□校內單科 ■跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合與詮釋			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解
	2	分析技術簡介	了解現今分析化學上常用的各式分析技術，包括有機物、無機物等的分析技術，如色層分析、光譜分析等
	3	合成阿斯匹靈（一）	介紹有機化合物的合成步驟，並講解合成後如何分離及純化各式產物（以阿斯匹靈為例）
	4	合成阿斯匹靈（二）	探討合成阿斯匹靈的產率，以及如何鑑定阿斯匹靈的方法，並討論如何增加阿斯匹靈的產率
	5	合成阿斯匹靈（三）	利用鑑定阿斯匹靈的結構式，介紹有機化合物的使用儀器，如核磁共振儀、紅外線光譜儀等
	6	合成阿斯匹靈（四）	分組討論如何利用各式現有光譜推斷有機化合物的化學結構式，並上台報告判斷的依據為何
	7	合成阿斯匹靈（五）	利用酸鹼滴定的原理，檢驗市售阿斯匹靈藥錠所含的成份是否與標示符合，並探討阿斯匹靈藥錠的內容物
	8	合成阿斯匹靈（六）	利用酸鹼滴定的原理，檢驗所合成阿斯匹靈的純度，以及阿斯匹靈藥物對人體的副作用
	9	合成阿斯匹靈（七）	針對合成阿斯匹靈之反應速率的探討，分組討論如何實驗室中可以加速合成反應速率的條件
	10	合成阿斯匹靈（八）	利用分子模型，組合成阿斯匹靈的立體結構，探討阿斯匹靈所具有的官能基，並分析其官能基的影響
	11	合成阿斯匹靈（九）	分享各組成果，並報告各組成員的心得感想，製作成個人學習成果檔案
	12	普拿疼的製備	熟悉普拿疼的製作原理及藥物合成的應用
	13	紫雲膏的製作（一）	介紹紫雲膏的由來，以及所含的中藥成份及其藥理活性，並了解其用途

	14	紫雲膏的製作（二）	介紹古代中醫製作紫雲膏的方法，以及現代如何快速製作紫雲膏的方法，並比較其優缺點為何
	15	紫雲膏的製作（三）	探討紫雲膏在製作過程中所應用的化學原理，並熟悉使用時應該注意的禁忌有哪些
	16	色層分析應用	了解層析原理，應用簡單的濾紙或粉筆做為層析材料，分離葉綠素與葉黃素
	17	自製指示劑（一）	應用各種植物葉片的花青素在不同pH溶液中所產生的顏色變化，可做為酸鹼指示劑的原料
	18	自製指示劑（二）	請各組分享自己所做的最佳酸鹼指示劑，並講解在何種狀態下才能發揮指示劑的最大效用
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告		
對應學群	□資訊 □工程 ■數理化 ■醫藥衛生 ■生命科學 ■生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	科技應用	
	英文名稱	Technology application	
授課年段	高二下	學分數	1
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 ■實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他 科技領域 跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學		
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 □系統思考 ■解決問題 ■多元創意 □同理關懷		
學習目標	1. 培養學生運用資訊產品的能力。 2. 透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整創造發明的知識與科技應用。 3. 了解產品設計開發過程經由訓練培養創造發明能力。		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	資訊科技應用	雲端運算雲端運算、穿戴式運算、休閒娛樂
	2	資訊科技應用	物聯網、智慧家庭、虛擬實境
	3	穿戴式運算	體驗學習
	4	物聯網	分組報告
	5	智慧家庭	分組報告
	6	虛擬實境	分組報告
	7	虛擬實境實作	VR攝影教學
	8	虛擬實境實作	VR實景與VR穿戴實作專題
	9	虛擬實境實作	VR實景與VR穿戴實作專題
	10	設計與製作	需求分析
	11	設計與製作	設計開發
	12	設計與製作	功能分析與創新
	13	設計與製作	數位輔助設計與製造CAD
	14	實作繪圖	數位輔助設計與製造CAD
	15	實作繪圖	數位輔助設計與製造CAD
	16	實作3D SCAN	數位輔助設計與製造
	17	實作3D PRINT	數位輔助設計與製造
	18	作品展示	作品賞析

學習評量	實作50%、上課態度50%
對應學群	■資訊 ■工程 □數理化 ■醫藥衛生 ■生命科學 □生物資源 □地球環境 ■建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	學校目前3D印表機計2台；軟體：3D Builder 108年合計採購VR穿戴 5組、VR攝影機 2組、3D SCANER 2台

課程名稱	中文名稱	生物萬花筒		
	英文名稱	Biological kaleidoscope		
授課年段	高二下		學分數	1
課程屬性	■專題探究　□跨領域/科目專題　□跨領域/科目統整 □實作(實驗)　□探索體驗　□特殊需求　□其他_____			
	跨科目請勾選：　□物理　□化學　■生物　□地球科學　□其他			
師資來源	■校內單科　□跨科協同　□跨科專題　□外聘(大學)　□外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	■服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	本課程開設之主要目的為協助輔導高二學生適性選組之試探課程，故建議由高二自然組未來欲選擇第三類組課程之學生選修。課程內容結合理論與實務以強化本校自然組學生具備生物技術之實務操作能力，以及訓練資料搜集、撰寫與口頭報告之能力。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	顯微觀察	使用光學顯微鏡觀察氣孔、植物體、花粉、水中小生物等，及生物顯微繪圖。
	2	植物形態觀察——葉	1.觀察葉的形態，製作檢索表。 2.葉脈書籤的製作。
	3	植物形態觀察——花	1.觀察花的形態。 2.學習使用解剖顯微鏡。 3.趣味植物搶答比賽。
	4	植物形態觀察——果實、種子	1.觀察果實、種子的形態。 2.愛玉(隱花果) 的製作。
	5	校園植物系列——大地遊戲	透過精心設計的校園植物大地遊戲競賽，讓學生對校園植物升起好奇心，進而利於下面課程的進行。
	6	校園植物系列——實地觀察植物	1.介紹校園植物，讓學生觀摩師長及學長姐的作品。 2.每組抽籤分配負責的植物，依照前面所學的能力去進行實地校園植物觀察、記錄、照相，並完成觀察學習單，老師隨機到各組提問、提供線索及觀察方向。
	7	校園植物系列——編寫校園植物文稿、照片	1.介紹校園植物介紹的文稿需要那些元素，根據上一次課堂的實地觀察記錄，各組一台電腦分組撰寫文稿及整理該植物的照片。 2.給予各組各一隻隨身碟，以利校園植物系列的作業繳交。
	8	校園植物系列——錄製校園植物解說影片	1.介紹如何錄製校園植物影片及注意事項。 2.觀看學長姊錄製的優良影片及待加強的影片，並介紹評分標準。 3.校園植物影片將上傳至 youtube 網站 供大眾觀看，嚴禁侵權行為，所有影片內容皆不可抄襲。 4.各組到校園錄製校園植物影片。
	9	校園植物系列——校園植物影片後製	1.各組繼續完成上次課程：到校園錄製校園植物影片。 2.各組一台電腦，使用 movie maker 軟體將上週拍攝的校園植物影片進行後製工作。

	10	校園植物系列——校園植物影片後製	各組一台電腦，使用 movie maker 軟體將上週拍攝的校園植物影片進行後製工作
	11	校園植物系列——校園植物影 片發表	各組進行校園植物影片發表、自評及互評。
	12	生物多樣性——我的生物多樣 性智商分數	1.計算每個人的生物多樣性智商分數，了解自己對生物多樣性的認識有多深。 2.透過自創的"農田中的物種多樣性"桌遊教學及討論，讓學生體會生物多樣性的重要。
	13	生物多樣性——物種調查	1.進行模擬調查物種，從規劃流程、實際進行、製作表格統計數據、繪成圖表及解說圖表意義。 2.介紹數個生態學家及其調查的物種。 3.透過此活動讓學生認識從事物種調查的生態學家的工作內容，激發有興趣的學生從事生態研究的熱情。
	14	生物多樣性——厭世動物園	1.分組體驗厭世動物園桌遊。 2.透過桌遊體驗在台灣的特有動物，在面臨人類的破壞威脅下，在山林中為了生存彼此競爭，人類對山林的開發會造成邊緣效應，讓完整的生態系變成孤島。 3.討論體驗完厭世動物園的感想，及身為高中生可以為山林做甚麼事。
	15	生物多樣性——生物環境議題 討論	1.介紹孟山都事件、生物多樣性公約、深澳電廠蓋不蓋...等議題。 2.介紹辯論規則及分組。 3.各組進行議題討論、上網找資料、紀錄討論內容及分配工作。 4.於下次上課進行辯論。
	16	生物多樣性——生物環境議題 討論	1.進行分組辯論。 2.當觀眾的組別在辯論前先寫下自己的立場及理由，於辯論後再寫下自己的立場及理由，觀察自己的立場是否改變，進行討論。
	17	生物多樣性——生物環境議題 討論	1.進行分組辯論。 2.當觀眾的組別在辯論前先寫下自己的立場及理由，於辯論後再寫下自己的立場及理由，觀察自己的立場是否改變，進行討論。
	18	期末討論及學習歷程檔案之 觀摩與分享	1.寫課程回饋單，並針對課程最有感覺的部分進行分享。 2.彼此互相觀摩學習歷程檔案，並投票選出最好的前三名。
學習評量	1.動手做作品(20%)：植物葉脈標本、愛玉製作、種子創作。 2.個人作業(20%)：各類學習單、生物顯微繪圖。 3.小組作業(20%)：檢索表、校園植物介紹 文稿、植物解說影片。 4.學習歷程檔案(30%)：除了記錄自己的成長外，也可當作大學申請入學的佐證檔案。 5.學習態度(10%)。		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 ■醫藥衛生 ■生命科學 ■生物資源 ■地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註	專題課程於學期間可能因模擬考或各項實驗材料備料問題等致教學內容所排定主題單元授課次序有所更動，應適時進行課程調整。		

課程名稱	中文名稱	應用英文		
	英文名稱	Applied English		
授課年段	高三上		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Unit 1 The great escape	Getting away	
	2		Unusual holidays	
	3		A persuasive essay	
	4		Using mind maps	
	5	Unit 2 Talking the talk	Inventing words	
	6		Where do words come from?	
	7		An opinion essay (1)	
	8		Formal linking words	
	9	Unit 3 Eureka!	Making discoveries	
	10		The origin of inspiration	
	11		An opinion essay (2)	
	12		Sentence variety	
	13	Unit 4 It’s a must have	Marketing to teenagers	
	14		Targeting teenagers	
	15		A product description	
	16		Appositive phrases	
	17	Unit 5 you’re cured	Plant medicine	
	18		The healing power of plants	
	19		A blog	
	20		Using similes and metaphors	
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動			
備註				

課程名稱	中文名稱	哲學的小小討論		
	英文名稱			
授課年段	高三上		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過思辨與討論，能啟迪不同的思維方向及觀點。			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	「哲學」是什麼？	1.說明課堂規則，進行分組。 2.用「最暢銷的哲學神話」勾勒「哲學家的樣貌」。
	2	認識蘇格拉底	「專欄作家」蘇格拉底帶你通往「答案之路」。
	3	「提問」與「知識」	如何提升知識？
	4	真理之路	「問題」、「解答」與「真理」。真理究竟是什麼？
	5	如何認識世界？	我們能透過電視或網路認識世界嗎？
	6	認識柏拉圖	柏拉圖小檔案及洞穴說。
	7	如何驗證「假設」？	如何驗證我們所「假設的問題」是「真」？
	8	「真理」與「智慧」	擁有「智慧」就是擁有「真理」？
	9	「真實」的概念	「真實」是人所創造出來的嗎？
	10	一臺巴士的哲學思考	現在的「你」是「原先的你」嗎？
	11	需要害怕死亡嗎？	伊比鳩魯：「死，有什麼好怕的？」
	12	理性面對一切	如果不能改變，就別讓情緒控制你。
	13	如何「享樂」	如果生命是一間超市……。你將挑選什麼貨物？
	14	哲學家的快樂零組件	每個人有不同的享樂方式，你看得出來這些哲學家怎麼享樂嗎？
	15	沙特的「詛咒」	自由是帶來快樂？還是痛苦？
	16	自由意志	我們擁有自由意志嗎？為什麼會人們會後悔？
	17	群體和自由	盧梭：「人生而自由，卻無處不在枷鎖之中。」
	18	群體和自由	整體先於個體。

學習評量	課堂作業及課堂討論表現
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動
備註	參考書目：Nigel Warburton《哲學的40堂公開課》、Adam Fletcher, Lukas N.P. Egger, Konrad Clever《廁所裡的哲學課》、David Edmonds《你該殺死那個胖子嗎？》

課程名稱	中文名稱	西洋文學賞析		
	英文名稱	Western English Literature		
授課年段	高三下		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Unit 6 What type are you?	Can birth order affect your personality?	
	2		Order and success	
	3		A comparison and contrast essay	
	4		Linking words for contrasting and comparison	
	5	Unit 7 Food, glorious food	Food for thought	
	6		From farmland to the supermarket	
	7		An informative article	
	8		Exemplification and clarification	
	9	Unit 8 When in Rome	Intercultural communication	
	10		Conversational styles	
	11		Travel advice	
	12		Using expressive language	
	13	Unit 9 Being green	Small is beautiful	
	14		A tiny step to save the environment	
	15		A report: cause and effect	
	16		Gifted and talented	
	17	Unit 10 Child’s play	Educational needs	
	18		Teaching special needs	
	19		Rising star	
	20		A summary, focusing on main ideas	
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動			
備註				

課程名稱	中文名稱	小小哲學家		
	英文名稱	Philosophy Concept		
授課年段	高三下		學分數	2
課程屬性	■專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 □其他:第二外語			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過思辨與討論，能啟迪不同的思維方向及觀點。			

教學大綱

週次	單元/主題	內容綱要
1	無知的面紗	為什麼人會產生偏見？
2	孔子小檔案	孔子的核心思想。
3	東西哲學簡易比較	當孔子遇上康德。
4	當哲學遇見政治	這個社會沒告訴我們的事。
5	現實與意識	如何確定我們活在真實世界裡？
6	我思故我在	笛卡兒小檔案。
7	我思故我在	你可能在做夢嗎？心靈存在，肉體可未必！
8	經典哲學難題	失控列車呼嘯而來，一條支線綁著五個人，一條支線綁著一個人。你該如何選擇？
9	經典哲學難題	失控列車呼嘯而來，路線上綁著五個人，你和一個身材足以擋下列車的胖子站在天橋上，你會選擇推他下去嗎？
10	經典哲學難題	你是擅長器官移植手術的醫生，手上有五個病人命在旦夕，唯有移植新器官才能存活。你急需一顆心臟、兩個肺、兩個腎分別移植到那五個病人身上。有一位身體健康的年輕人到醫院例行檢查，恰好能跟這五個人匹配，你會殺了這個年輕人，用他健康的器官來拯救五條人命嗎？
11	善惡介定	當各種學派遇上電車難題
12	善惡介定	功利主義這樣看電車問題
13	道德的重要	道德的種類。
14	道德的重要	我為何要成為一個有道德的人？
15	這就是信仰	上帝存在嗎？完美的島嶼是否存在？
16	這就是信仰	上帝以及獨角獸存在的價值。
17	溝通的藝術？技術？	為何間接問句比直接問句好？如何知道我們在說同一件事？

	18	總論	總評課堂表現與平時作業表現。
學習評量	課堂作業及課堂討論表現		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註	參考書目：Nigel Warburton《哲學的40堂公開課》、Adam Fletcher, Lukas N.P. Egger, Konrad Clever《廁所裡的哲學課》、David Edmonds《你該殺死那個胖子嗎？》		

五、彈性學習時間之全學期授課充實（增廣）/補強性教學

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">英美散文選讀</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">English Prose</td></tr>
<tr><td>授課年段</td><td colspan="2">高一上</td><td>學分數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性</td><td colspan="4">□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整
□實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(補強性)</td></tr>
<tr><td colspan="4">跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="4">■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱
核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="4">□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同</td></tr>
<tr><td rowspan="21">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">Unit 1 On camera</td><td colspan="2">Surveillance</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">Somebody is watching you</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">A letter to an exchange student</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Organizing paragraphs</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="4">Unit 2 Memories</td><td colspan="2">Lost in New York</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Unknown white male</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">Notes</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">Conjunctions</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="4">Unit 3 Nine to five</td><td colspan="2">Reversing roles</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">A man’s world</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">A job application</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2">Using formal language</td></tr>
<tr><td>13</td><td rowspan="4">Unit 4 Body and mind</td><td colspan="2">All in the mind</td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="2">The memory man</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">An informal letter</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="2">Using informal language</td></tr>
<tr><td>17</td><td rowspan="4">Unit 5 Our future</td><td colspan="2">Visions of the future</td></tr>
<tr><td>18</td><td colspan="2">Fifty years on</td></tr>
<tr><td>19</td><td colspan="2">An essay: for and against</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">When clauses</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度</td></tr>
<tr><td>對應學群</td><td colspan="4">□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源
□地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語
□文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="4">區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱</td><td>中文名稱</td><td colspan="3">語言測驗概論</td></tr>
<tr><td>英文名稱</td><td colspan="3">Language Analysis and Assessment</td></tr>
<tr><td>授課年段</td><td colspan="2">高一下</td><td>學分數</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">課程屬性</td><td colspan="4">□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整
□實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(補強性)</td></tr>
<tr><td colspan="4">跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學</td></tr>
<tr><td>師資來源</td><td colspan="4">■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱
核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td colspan="4">□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同</td></tr>
<tr><td rowspan="21">教學大綱</td><td>週次</td><td>單元/主題</td><td colspan="2">內容綱要</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="4">Unit 6
Telling tales</td><td colspan="2">Was he who he said he was?</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="2">I’m your long lost son</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="2">A formal letter</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="2">Verbs with two objects</td></tr>
<tr><td>5</td><td rowspan="4">Unit 7
Friendship</td><td colspan="2">Special friendships</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="2">Is there such a thing as a true friend?</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="2">Emails to apologize</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="2">In, on, at, with time</td></tr>
<tr><td>9</td><td rowspan="4">Unit 8
Travel</td><td colspan="2">Trip of a life time</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="2">Big cat diary</td></tr>
<tr><td>11</td><td colspan="2">A postcard</td></tr>
<tr><td>12</td><td colspan="2">Introductory it</td></tr>
<tr><td>13</td><td rowspan="4">Unit 9
Spend, spend, spend</td><td colspan="2">Giving it all away</td></tr>
<tr><td>14</td><td colspan="2">Thanks a million</td></tr>
<tr><td>15</td><td colspan="2">Using indirect questions</td></tr>
<tr><td>16</td><td colspan="2">Urban art</td></tr>
<tr><td>17</td><td rowspan="4">Unit 10
Inspiration</td><td colspan="2">Basky and Pavement Picasso</td></tr>
<tr><td>18</td><td colspan="2">An essay: giving your opinion</td></tr>
<tr><td>19</td><td colspan="2">Nominal subject clauses</td></tr>
<tr><td>20</td><td colspan="2">Was he who he said he was?</td></tr>
<tr><td>學習評量</td><td colspan="4">隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度</td></tr>
<tr><td>對應學群</td><td colspan="4">□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源
□地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語
□文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動</td></tr>
<tr><td>備註</td><td colspan="4">區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。</td></tr>
</table>

課程名稱	中文名稱	地理補救教學		
	英文名稱			
授課年段	高二上		學分數	
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(補強性)			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱 核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	1.透過課程議題思考，培養學生對生活中地理議題的關注度，並增加在地關懷與國際視野。 2.對生活的世界有更清楚的認識與理解，以更多元包容的心胸立足所處環境。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	世界的劃分	課程說明及世界地理分區	
	2	東亞文化圈的形成與發展	東亞文化圈形成的環境背景、 經濟崛起與轉型的歷程、人口與環境問題、	
	3	東亞文化圈的形成與發展	國家間的競爭與合作	
	4	東西文化的接觸與區域發展	東西文化接觸的環境背景、 多元的文化景觀	
	5	東西文化的接觸與區域發展	經濟發展與轉型、東南亞國協的發展與挑戰	
	6	東西文化的接觸與區域發展	東南亞新興經濟體的發展與挑戰	
	7	東西文化的接觸與區域發展	南亞新興經濟體的發展與挑戰	
	8	孤立位置的發展特色（以澳、紐為例）	自然環境背景與位置的特殊性、族群與移民社會的發展	
	9	孤立位置的發展特色（以澳、紐為例）	產業發展與地緣政治、生物多樣性與環境永續。	
	10	伊斯蘭世界的形成與發展	自然環境的特殊性、 文化異同	
	11	伊斯蘭世界的形成與發展	資源爭奪	
	12	伊斯蘭世界的形成與發展	區域紛爭與發展機會	
	13	歐洲文明的發展與擴散	自然環境與文明發展的關係、工業革命與海外發展	
	14	歐洲文明的發展與擴散	區域競爭、合作與歐盟	
	15	歐洲文明的發展與擴散	西方文化圈的形成與特色	
	16	超級強國的興起與挑戰	美國的環境背景、 移民社會的文化特色 產業發展與都市文明產業發展與都市文明	
	17	超級強國的興起與挑戰	美國發展的前景與挑戰	
	18	四海一家	課程總結及分享	

學習評量	課堂討論、上台發表、報告繳交
對應學群	■資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 ■教育 ■法政 □管理 □財經 ■遊憩運動
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。

課程名稱	中文名稱	歷史補救教學	
	英文名稱	Elective history	
授課年段	高二下	學分數	
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(補強性)		
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學		
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	1.掌握歷史脈絡 2.學習思考批判能力 3.熟悉基本歷史事實		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	伊斯蘭世界	1穆罕默德的生平 2伊斯蘭教的創立與發展 3阿拉伯帝國的文化與科學遺產
	2	歐洲的基督教化	1蠻族入侵與教會勢力的壯大 2克洛維的歸信 3查理大帝與基督教
	3	封建制度與騎士精神	1加羅林王朝與封建制度 2騎士的精神與騎士文學
	4	十字軍東征與蒙古西征及東西文化交流	1東西教會大分裂 2教皇勢力的茁壯及塞爾柱帝國的興起 3十字軍東征與蒙古西征
	5	鄂圖曼帝國的興起	1鄂圖曼帝國的興起 2鄂圖曼帝國的宗教與文化 3鄂圖曼的衰落
	6	文藝復興	1商業路線的重新建立及商業復甦 2文藝復興的天才們 3北地的文藝復興
	7	民族國家的形成	1英法百年戰爭 2西班牙王國形成 3哈布斯堡王朝
	8	地理大發現	1香料狂熱 2葡萄牙的探險 3西班牙的探險
	9	宗教改革	1人文主義與基督教 2從約翰胡斯到馬丁路德 3新教各宗派

	10	科學革命	1從哥白尼到伽利略 2宗教與科學的對抗 3各方面的科學革命
	11	宗教戰爭	1宗教改革與宗教虔誠 2神聖羅馬帝國的內戰 3哈布斯堡王朝的瓦解與宗教寬容
	12	美洲的征服	1阿茲提克帝國的末日 2印加帝國消失之謎 3物種大交換
	13	絕對專制與開明專制	1路易十四 2彼得大帝 3腓特烈大帝
	14	法國大革命	1三級會議與財政問題 2國民會議到國民公會 3法國民族主義的激昂
	15	美國獨立運動	1七年戰爭與英國殖民地體制 2波士頓茶葉事件與獨立戰爭 3從各自為政到聯邦政府
	16	美國南北戰爭與解放黑奴	1南北經濟與黑奴態度 2林肯與解放黑奴 3南北戰爭後的
	17	中南美洲的獨立潮	1中南美洲的種族階級問題 2玻利瓦爾與中南美洲 3美國的門羅主義與英國外交政策
	18	法國與英國的民主之路	1英國的君主立憲之路 2拿破崙後的民主之路
學習評量	各組自評與互評分數、發表會作品及口語評量。		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 ■教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。		

課程名稱	中文名稱	實用寫作能力	
	英文名稱		
授課年段	高三上	學分數	
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(增廣性)		
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學		
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	1.強化學生批判思考、創作能力。 2.培養學生製作書面資料的能力。 3.培養學生對自主探究的精神。 4.培養同儕分工合作與分享學習。		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程簡介	1.學期授課重點、分組。 2.課程進行方式介紹。
	2	閱讀心得	認識閱讀心得寫作觀念、寫作格式以及參賽時間，欣賞優良閱讀心得作品。
	3	閱讀心得	於本校圖書館依個人興趣蒐尋寫作題材。
	4	閱讀心得	撰寫個人閱讀心得。
	5	認識小論文	小論文寫作的觀念、實施流程、撰寫說明、及參賽時間。
	6	文獻資料類型（雅臺校圖書館）	了解小論文相關資料的蒐集方式與種類，並以遊戲方式認識本校圖書館館藏。
	7	形成論文主題	分組討論－－依照各組興趣產生研究問題的方向。亦可個人思索研究問題。
	8	初步撰寫論文主題＋觀摩優良作品	搜尋初步擬定的論文主題，之前相關的得獎作品，評估自己想做的小論文主題是否已經重複，確認各組或個人主題。
	9	小論文寫作討論	蒐尋主題相關資料，同時上臺分享所尋得之資料。
	10	小論文寫作格式介紹	1.確認規定的小論文撰寫原則與論文格式 。 2.各組或個人討論及思考需要注意的格式。 3.確認組員內論文撰寫分工。
	11	小論文寫作	教師引導各組學生著手整理、分析文獻資料。
	12	小論文寫作	教師引導各組學生著手整理、分析文獻資料。
	13	認識文案創作	了解文案的寫作法則及各類暢銷寫法。

	14	文案創寫	1.撰寫令人感覺實用又親近的文案寫法。 2.利用「恐懼訴求」創造非買不可的寫法。
	15	文案創寫	1.運用「多樣場景」、「錨定效應」提高想像。 2.善用「平均分攤」、「限時限量」心理。
	16	活動企劃主旨	1.活動企劃書之目的：人力、財力、物力與各項資源之整合。 2.企劃書之基本架構： (1)封面 (2)目錄 (3)活動名稱 (4)企畫的宗旨、目的與預期效果 (5)活動日期、地點 (6)主、協辦單位與贊助單位 (7)個人費用 (8)交通工具 (9)活動對象 (10)宣傳策略與實施方式 (11)預期困難點與解決策略 (12) 相關人員或單位配合、協助事項與負責人 (13)活動流程與負責人 (14)預算評估表 (15)人力職務分配表與聯絡方式 (16)物品道具表 (17)時程進度表 (18)其他備案 (19)附錄
	17	活動企劃書	依雅加達臺灣學校本學年規劃之活動進行活動計劃書撰寫。
	18	活動企劃書	教師指導活動企劃書撰寫。
學習評量	課堂紙本作業及課堂報告、討論表現。		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 ■大眾傳播 □外語 ■文史哲 ■教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。		

課程名稱	中文名稱	眾神的國度導讀A	
	英文名稱		
授課年段	高三上	學分數	2
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(增廣性)		
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學		
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱 核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	帶領學生透過華文文學以及華文翻譯文學認識印尼		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	臺灣人眼中雅加達市	1.賴珩佳《那些你未必知道的印尼》 2.了解在雅加達的臺灣人如何看待這座繁華的城市。
	2	雅加達市的特殊文化	1.賴珩佳《那些你未必知道的印尼》 2.透過本書一起討論雅加達人習以為常，卻對外人而言是不可思議的現象。
	3	雅加達市的傳統與富裕	1.賴珩佳《那些你未必知道的印尼》 2.雅加達令外人讚嘆的現代化與傳統文化。
	4	諸神的故鄉	1.李昱宏《印尼．島嶼的旅行》 2.峇里島印度教文化。
	5	諸神的故鄉	1.李昱宏《印尼．島嶼的旅行》 2.爪哇島印度教及佛教文化。
	6	「吃」出文化	1.張健芳《眾神的餐桌：跟著食物說書人，深入異國飲食日常，追探人類的文化記憶》 2.認識印尼特有的香料食材。
	7	「吃」出文化	1.張健芳《眾神的餐桌：跟著食物說書人，深入異國飲食日常，追探人類的文化記憶》 2.烹飪印尼各地代表性食物。
	8	「吃」出文化	1.張健芳《眾神的餐桌：跟著食物說書人，深入異國飲食日常，追探人類的文化記憶》 2.製作不同國度的主流食物。
	9	印華的文化交融與衝突	1.杜昭瑩《這國，這島，這城：你意想不到的印度尼西亞》 2.從人文地理視角發現當代印尼文化與幾十年前的華人文化的時空錯置，複雜的種族、文化和宗教交錯。

	10	臺灣人眼中的文化衝突	1.杜昭瑩《這國，這島，這城：你意想不到的印度尼西亞》 2.作者撰寫國與國的文化對話之間，人與人的真實接觸之間，在不同文化間的相互碰撞，感受到生命最真實的溫度。
	11	介紹家鄉	1.教師示範如何介紹自己的家鄉 2.觀賞《台灣的哀愁》
	12	介紹家鄉	觀賞「外國人眼中的台灣」或其他相關台灣文化、飲食、料理、風景等的短片
	13	離鄉的哀愁	1.杜昭瑩《這國，這島，這城：你意想不到的印度尼西亞》 2.離鄉背景故有的新奇與哀愁。
	14	如果可以旅行，你想去哪裡？	1.探訪與自己生長區域完全不同的文化圈，設想自己會遇到哪些新奇的人事物。 2.分組討論並上臺報告。
	15	如果可以旅行，你想去哪裡？	1.探訪與自己生長區域完全不同的文化圈，設想自己會遇到哪些新奇的人事物。 2.分組討論並上臺報告。
	16	旅行的種類	1.介紹打工度假、志工旅行、公益旅行、自助旅行等不同的旅行方式。 2.分享自己旅行的經驗
	17	「看」出旅行	1.觀賞《救救菜英文》。 2.《救救菜英文》觀後評。
	18	我這樣介紹我的家鄉	小組上台報告，可用短片、繪畫介紹自己的家鄉。
學習評量	紙本作業、課堂報告。		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 ■地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)／補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。參考書目：Elizabeth Pisani《印尼 Etc. 眾神遺落的珍珠》		

課程名稱	中文名稱	眾神的國度導讀B	
	英文名稱		
授課年段	高三下	學分數	
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(增廣性)		
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學		
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)		
課綱核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷		
學習目標	帶領學生透過華文文學以及華文翻譯文學認識印尼		

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	多元而統一的不可思議國度	認識因幅員遼闊所造成的文化差異
	2	多元而統一的不可思議國度	印尼政府如何運用強而有力的政權維持了統一
	3	如何做到「多元而統一」？	小組報告印尼政府於各地區所採用的政治手段，以及發生過的衝突。
	4	如何做到「多元而統一」？	小組報告印尼政府於各地區所採用的政治手段，以及發生過的衝突。
	5	松巴島(Pulau Sumba)的傳統文化	馬拉普教的受苦月、馬術競技(Pasola)
	6	鮮為人知的島嶼文化	各組蒐集印尼各島的特殊文化、民俗、宗教或節慶。
	7	大地之母的寵兒──馬魯古群島	馬魯古發達的農業、漁業以及礦業
	8	大地的恩賜	小組整理印尼所擁有的一級產業優勢。
	9	蘇門答臘的異世界	不可思議的「鱷魚捉犯人」事件以及雨林中的民族。
	10	散落的異想世界	蒐集印尼各地的不可思議奇人軼事。
	11	族群對立的加里曼丹	加里曼丹的族群、國界衝突議題。
	12	印尼的華人移民問題	印尼華人移居印尼概況。
	13	印尼的國界衝突	印尼與鄰國衝突事件。
	14	你的真主，我的上帝	宗教的必要性。
	15	必定要有宗教信化的國度	探討印尼宗教分布與影響，以及造成的文化差異。
	16	爪哇剪影	爪哇島的高度現代化都市與極傳統村落。

	17	現代與傳統	現代與傳統該如何抉擇？
	18	課程總結	各組報告成果總結與回顧。
學習評量	紙本作業、課堂報告。		
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 ■社會心理 □大眾傳播 □外語 ■文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。參考書目：Elizabeth Pisani《印尼 Etc. 眾神遺落的珍珠》		

課程名稱	中文名稱	英文閱讀		
	英文名稱	English Reading		
授課年段	高三下		學分數	
課程屬性	□專題探究 □跨領域/科目專題 □跨領域/科目統整 □實作(實驗) □探索體驗 □特殊需求 ■其他(增廣性)			
	跨科目請勾選： □物理 □化學 □生物 □地球科學			
師資來源	■校內單科 □跨科協同 □跨科專題 □外聘(大學) □外聘(其他)			
課綱核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
學生圖像	□服務合作 ■系統思考 ■解決問題 □多元創意 □同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	A Blessing in Disguise	Comprehension and precis	
	2	A Blessing in Disguise	Passive Voice	
	3	Hot Snake	Comprehension and precis	
	4	Hot Snake	Past Tense and Present Perfect	
	5	Can I Help You Madam?	Comprehension and precis	
	6	Can I Help You Madam?	Phrases with in, at , to , with , into , out of	
	7	She was not Amused	Comprehension and precis	
	8	She was not Amused	Reported Speech	
	9	After the Fire	Comprehension and precis	
	10	After the Fire	Past Perfect Tense	
	11	But Not Murder	Comprehension and precis	
	12	But Not Murder	Reduction of Adverb Clauses	
	13	The Record Holder	Comprehension and precis	
	14	The Record Holder	Compound and Complex Sentences	
	15	By Air	Comprehension and precis	
	16	By Air	The verb take , keep , get	
	17	Trapped in a Mine	Comprehension and precis	
	18	Trapped in a Mine	Conditional Caluse	
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	□資訊 □工程 □數理化 □醫藥衛生 □生命科學 □生物資源 □地球環境 □建築設計 □藝術 □社會心理 □大眾傳播 ■外語 □文史哲 □教育 □法政 □管理 □財經 □遊憩運動			
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。			

陸、課程輔導諮詢實施與流程

高級中等學校推動課程輔導諮詢實施原則

一、學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1.先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

2.導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

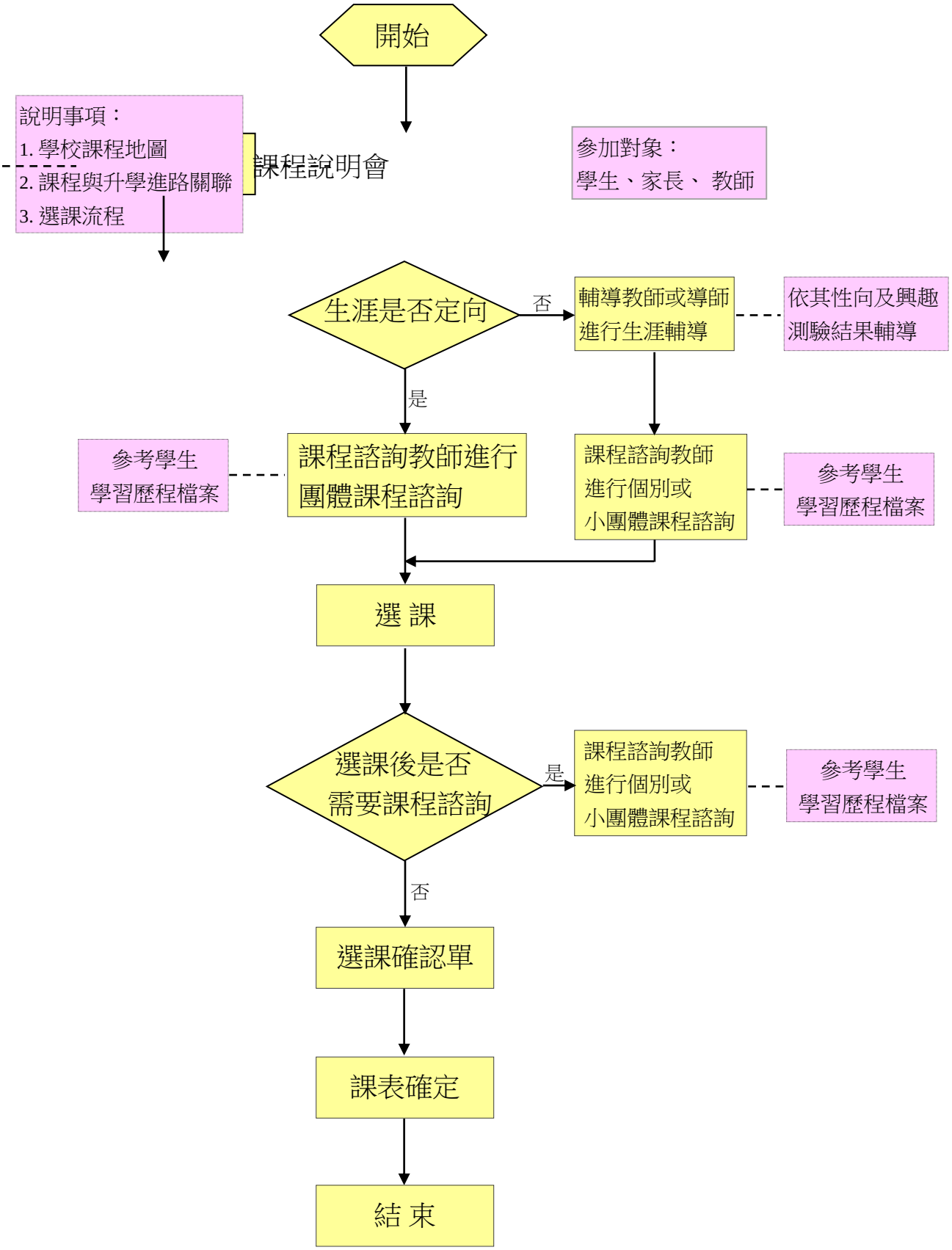
3.經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少１次。

六、課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如附件。

課 程 輔 導 諮 詢 實 施 原 則 流 程 圖

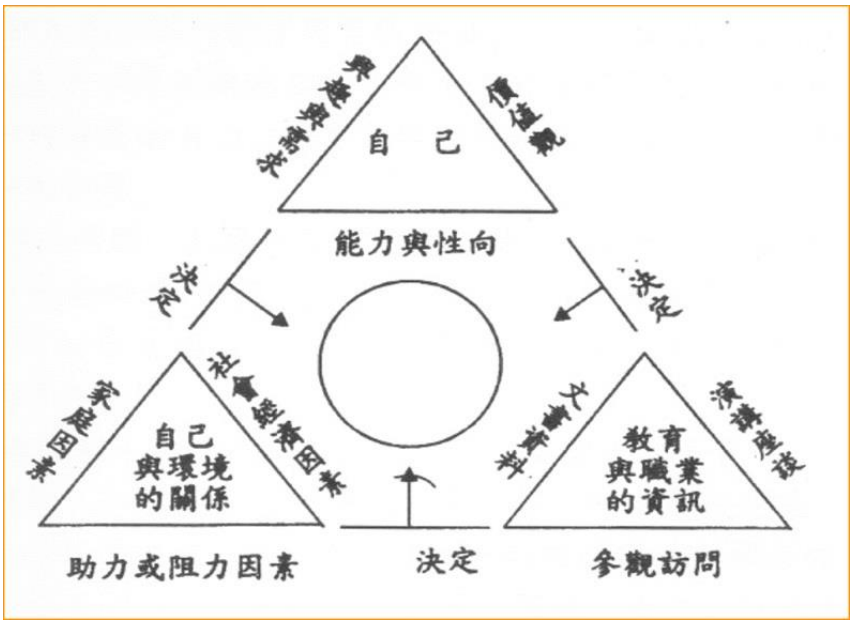


柒、生涯規劃相關資料

高中階段人生開始展開分化，因每個人的能力、興趣、性向、性格、價值觀、性別、成長環境、教育與身心狀況……種種的不同，而有不同的夢或自我期待，要去追尋與實現。

人生不同階段會經歷不同的事件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？ 」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：



◎生涯金三角

資料來源改編自金樹人（ 1997）。生涯諮商與輔導，頁50 . 台北東華。

一、學生自我認識

包含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科系相關或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或至輔導室查詢相關資料。

一、大學十八學群與高中課程諮詢輔導參考表

(一)資訊學群

強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理。

學習內容	資訊學群主要學習電腦的軟硬體結構、各種電腦作業系統的原理，進而了解各種電腦程式設計的方法、找出電腦程式的錯誤並加以修正。課程中更包括學習資訊系統的統整規劃與管理和電腦保密方法及電腦病毒防治。
相關學群	工程學群、數理化學群
主要學類	資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、資訊與電子、網路與電信、工程與科技、傳播與媒體
與學習歷程檔案相關	競賽表現、學習作品或檔案、檢定證明、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、證照紀錄、多元選修學習表現、自傳

(二)工程學群

包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」，從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。

主要學類學習內容	電機電子	包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。
	機械工程	包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。
	土木工程	包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。
	化學工程	包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。
	科技管理	工程與管理的科技整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。
相關學群	資訊學群、數理化學群	
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)	
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力	
生涯發展	電機電子	電機工程師、電子工程師、光電工程師、自動化工程師、通訊工程師、儀表工程師。

	機械工程	動力工程師、航空工程師、汽車工程師、造船工程師、機械設計工程師、電整合工程師。
	土木工程	土木工程師、工程監工、大地工程師、結構工程師、建築師、營建管理專業人員、工程技術與管理研究員。
	化學工程	化學工程師、環境工程師、分析工程師、藥劑工程師。
	材料工程	冶金工程師、材料工程師、材料分析工程師、材料研發人員。
	科技管理	工業工程師、決策分析師、品管工程師、物料管理工程師、生產管理。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建	
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、檢定證明、競賽表現、多元選修學習表現、自傳、學習作品或檔案	

(三)數理化學群

學習內容	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。
相關學群	資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群
主要學類	數學、物理、化學、統計、科學教育、自然科學
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
生涯發展	數學研究與教學、物理研究與教學、化學研究與教學、理化技術諮詢服務、保險精算師、統計分析師。
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明、讀書計畫

(四)醫藥衛生學群

學習內容	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群
主要學類	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員。
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、多元選修學習表現、學習作品或檔案、競賽表現、社團、幹部服務紀錄

(五)生命科學學群

生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。

學習內容	學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群
主要學類	生態、生命科學、生物科技、植物保護、生化
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、檢定證明、競賽表現、加深加廣選修學習表現、學習作品或檔案、自傳、多元選修學習表現

(六)生物資源學群(原「農林漁牧學群」)

生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門。

學習內容	生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣、農產運銷、造園景觀。
相關學群	生命科學學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群、數理化學群
主要學類	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)
重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。
知識領域	農漁牧與食品、數學、化學、生命科學、地理與環境
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

(七)地球與環境學群

學習內容	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群
主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)

重要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、地質探測工程師、探勘工程師、地震研究員、大地工程師、採礦工程師、測量師、環境工程師。
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、自傳、競賽表現、多元選修學習表現、學習作品或檔案、檢定證明、大學預修課程(AP)學習表現

(八)建築與設計學群

建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性。

學習內容	學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計、景觀規劃與設計等實用功能及美學整體表達。
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群
主要學類	建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計
興趣類型	實用型(R)、研究型(I)、藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、多媒體設計師、服裝設計師。
知識領域	設計、藝術、建築與營建、歷史與文化、社會學與人類、傳播與媒體
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現

(九)藝術學群

學習內容	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。
相關學群	建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群
主要學類	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計
興趣類型	藝術型(A)
重要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師。
知識領域	藝術、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練、外國語文
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、其他特殊表現、讀書計畫

(十)社會與心理學群

學習內容	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群
主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	臨床心理師、輔導教師、社會工作人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員、人力資源師、神職人員。
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商
與學習歷程檔案相關	自傳、讀書計畫、加深加廣選修學習表現、校訂必修學習表現、服務學習紀錄、學習作品或檔案、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄

(十一)大眾傳播學群

大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。

學習內容	大傳相關科系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。
相關學群	藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群
主要學類	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力
生涯發展	新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、導演、廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	傳播與媒體、藝術、網路與電信、心理學、外國語文
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、競賽表現、自傳、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、檢定證明、活動成果、校訂必修學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄、其他特殊表現

(十二)外語學群

外語學群主要學習外國語文的聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。

學習內容	外語學類的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。

相關學群	文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群
主要學類	英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、讀書計畫、自傳、加深加廣選修學習表現、大學預修課程(AP)學習表現、多元選修學習表現、證照紀錄

(十三)文史哲學群

文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在了解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考能力以對自我及世界反省。

學習內容	文史學類的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係、並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。哲學學類主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。
相關學群	外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群
主要學類	中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育
興趣類型	藝術型(A)、社會型(S)
重要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、哲學與宗教、本國語文、外國語文
與學習歷程檔案相關	自傳、讀書計畫、學習作品或檔案、校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、多元選修學習表現、檢定證明

(十四)教育學群

本學群的目的在對準教師提供各種有效訓練，使其從事教育工作時得以運用。

學習內容	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群
主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政
重要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力
生涯發展	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構專業人員、校長及學校主管人

	員、教育研究人員。
與學習歷程檔案相關	學習作品或檔案、自傳、檢定證明、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、校訂必修學習表現、活動成果、服務學習紀錄、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、競賽表現、其他特殊表現

(十五)法政學群

法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員。

學習內容	法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等。政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意調查的概念及方法等。
相關學群	文史哲學群、社會與心理學群、管理學群
主要學類	法律、政治、外交、行政管理
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)
重要能力	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力
生涯發展	律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。
知識領域	法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文
與學習歷程檔案相關	校訂必修學習表現、加深加廣選修學習表現、自傳、讀書計畫、檢定證明、多元選修學習表現

(十六)管理學群

管理學群主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，以促使組織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益。

學習內容	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需、學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規劃與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等。
相關學群	社會與心理學群、法政學群、財經學群
主要學類	企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係
興趣類型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
重要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、數學

與學習歷程檔案相關	檢定證明、競賽表現、校訂必修學習表現、自傳、學習作品或檔案、加深加廣選修學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、證照紀錄、社團、幹部服務紀錄、活動成果

(十七)財經學群

對個人、組織、國家、國際等不同層面財務處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解。

學習內容	包括專業商學各相關科系所需基本理論及應用的能力。
相關學群	管理學群、法政學群
主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅
興趣類型	企業型(E)、事務型(C)
重要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
生涯發展	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險專業人員。
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學
與學習歷程檔案相關	檢定證明、校訂必修學習表現、競賽表現、加深加廣選修學習表現、證照紀錄、自傳、學習作品或檔案、大學預修課程(AP)學習表現、讀書計畫、多元選修學習表現、社團、幹部服務紀錄、活動成果

(十八)遊憩與運動學群

學習內容	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學(運動生理、心理、生物力學等)之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣。
相關學群	管理學群、生命科學學群
主要學類	觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健
興趣類型	社會型(S)、研究型(I)
重要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者。
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學
與學習歷程檔案相關	競賽表現、檢定證明、證照紀錄、活動成果、社團、幹部服務紀錄、學習作品或檔案、自傳、服務學習紀錄、其他特殊表現、讀書計畫

二、生涯規劃網路相關資源

(一)統合性生涯網站：含自我認識、校系、職業資訊及生涯疑問解惑

生涯輔導資訊網	
網址	http://career.cpshs.hcc.edu.tw/bin/home.php
網站內容	生涯相關資訊整合
QR CODE	
國中及高級中等學校學生生涯輔導網	
網址	https://career.cloud.ncnu.edu.tw/
網站內容	國高中生生涯資訊整合，內含學術、技職升學、工作相關資訊。
QR CODE	

(二)大學學群系所資訊

大學網路博覽會	
網址	http://univ.edu.tw/
網站內容	國內大學整合。
QR CODE	
漫步在大學	
網址	http://major.ceec.edu.tw/search/ceec.htm
網站內容	國內大學校系整合、升學資訊(含升學管道認識)、學群介紹。
QR CODE	
1111學群介紹	
網址	https://hs.1111.com.tw/collegeGroup.aspx
網站內容	各學群介紹以及落點分析。
QR CODE	

IOH開放個人經驗平台	
網址	https://ioh.tw/
網站內容	提供國內外大學學系就讀、備審準備等經驗教戰。
QR CODE	
大學學系探索量表查詢系統	
網址	https://psytest.ceec.edu.tw/probe/
網站內容	大學學系探索量表線上測驗結果。
QR CODE	

(三)科技大學相關資訊

技職教育宣導網	
網址	https://www.tech-012.ntust.edu.tw/?op=nutu
網站內容	科技大學及相關群科學習內容介紹。
QR CODE	
技訊網	
網址	https://techexpo.moe.edu.tw/search/
網站內容	技專校院招生資訊查詢系統。
QR CODE	

（四）大學、科技院校營隊資訊

認識大學營隊	
網址	https://career.cloud.ncnu.edu.tw/college_camp.aspx
網站內容	大學營隊最新資訊更新，提供電子報訂閱服務。
QR CODE	

(五)職場資訊

學與業壯遊	
網址	https://www.facebook.com/learning.professions/
網站內容	討論「學業/學校/學習」與「專業/職業/產業」之間的複雜關係。提供各種資料，尤其是執業者的個人描述，包括各種專業的工作特性、培養過程、生活甘苦。學與業壯遊企圖提供最重要的資訊，幫助年輕人為未來做更合適的抉擇與準備。
QR CODE	
smart人人	
網址	https://www.smartlinkin.com.tw/
網站內容	提供各種文章以及影音，學習新知、增加競爭力。
QR CODE	

捌、學生學習地圖

	部定必修 118學分			校定必修 8學分	多元選修 8學分	加深加廣選修 46學分		彈性學習 12節
	高一	高二	高三					
文法政商學群	**上學期** 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 物理 2 生物 2 音樂 1 美術 2 資科 1 體育 2 **28學分**	**上學期** 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 公民 2 化學 1 生物 1 音樂 1 藝術 1 生涯 1 生科 1 體育 2 **23學分**	**上學期** 國文 4 英文 2 藝術 1 健護 1 國防 1 體育 2 **11學分**	**一年級** 印尼巴哈撒－印尼文篇 2 **2學分** **二年級** 印尼布達雅－公民素養篇 2 印尼巴哈撒－生活英文篇 2 **4學分** **三年級** 印尼布達雅－宗教信仰篇 2 **2學分**	**一年級** 創意語文表達 1 原來世界這模樣 1 程式機器人 1 第一次投資就上手 1 用桌遊玩出數學力 1 實用英語初階 1 射藝中之禪 1 口語與媒體運用 1 實用英語中階 1 小資理財術 1 數位創意設計 1 印尼好好玩 1 (以上12學分，上下學期各選1學分) **二年級** 我愛印尼 1 自然科學探究 1 生物試探專題 1 電腦繪圖 1 生活中的應用化學 1 生活物理 1 化學合成應用 1 科技應用 1 生物萬花筒 1 (以上9學分，上下學期各選1學分) **三年級** 應用英文 2 哲學的小小討論 2 西洋文學賞析 2 小小哲學家 2 (以上8學分，上下學期各選2學分)	**二年級** 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 補強歷史 2 補強地理 2	**三年級** 英文閱讀與寫作 2 數學乙 8 國學常識 2 專題閱讀與研究 2 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3 英語聽講 2 公共議題與社會探究 2 英文作文 2 未來想像與生涯進路 2 科技、環境與藝術的歷史 3 歷史學探究 2 社會環境議題 3 地理與人文社會學研究2	自主學習 選手培訓 充實／補強教學
數理工程學群	**下學期** 國文 4 英文 4 數學 4 歷史 2 地理 2 公民 2 化學 2 地科 2 音樂 1 家政 2 資科 1 體育 2 **28學分**	**下學期** 國文 4 英文 4 數學 4 地理 2 公民 1 物理 1 地科 1 音樂 1 藝術 1 生科 2 生命 1 體育 2 **23學分**	**下學期** 藝術 1 健護 1 國防 1 體育 2 **5學分**			**二年級** 語文表達與傳播應用 2 各類文學選讀 2 力學一 2 物質與能量 2	**三年級** 英文閱讀與寫作 2 專題閱讀與研究 2 數學甲 8 國學常識 2 英語聽講 2 力學二與熱學 2 英文作文 2 物質構造與反應速率 2 化學反應與平衡一 2 細胞與遺傳 2 動物體的構造與功能2 波動、光及聲音2 生態、演化及生物多樣性2 化學反應與平衡二 2 有機化學與應用科技2 植物體的構造與功能2	
醫藥衛生學群								

玖、升學進路

一、升學所需重要資訊認識

大學多元入學升學網	
網址	http://nsdua.moe.edu.tw/
網站內容	介紹入學管道、考試重要日程以及各種相關資訊。
QR CODE	

大學問	
網址	http://www.unews.com.tw/
網站內容	大學升學資訊的入口平臺，是整合升學資訊服務的專業媒體！ 利用政府開放資訊，彙整入學管道、升學資訊，提供大學技專校系介紹，以及未來職涯發展等報導內容，讓學生、家長與老師一手掌握相關訊息不遺漏，節省資料搜尋與解讀的時間成本，解決多元入學的升學徬徨，享受多元入學的好處，以及真正達到適性學習的目標。
QR CODE	

大學入學考試中心	
網址	http://www.ceec.edu.tw/
網站內容	大學入學考試資訊
QR CODE	

圓夢助學網	
網址	https://helpdreams.moe.edu.tw/AboutUs.aspx
網站內容	教育部為整合各項獎、助學資訊所設立之網站
QR CODE	

★符合中華民國僑生身分者，得參加具有相當優惠條件的僑考或利用各校的申請及推薦方式，回臺灣升讀大學；本校積極輔導學生參加印尼國考（UN）與各項英語文檢定（劍橋英語檢定），畢業生亦可自由選擇在印尼或赴其他海外國家就讀一流大學(需通過劍橋英語檢定FCE或IELTS 6.0)。

二、大學十八學群簡介

學群名稱	學群介紹	主要學類	需要能力	主要生涯發展
資訊學群	強調資訊處理各層次的理論與實務技術，包括電腦程式設計與系統、電腦軟硬體結構、網路架設、資訊安全保密、資訊系統的統整、規劃與管理	資訊工程、 資訊教育、 資訊管理、 圖書資訊、 數位設計	閱讀能力、 計算能力、 科學能力、 抽象推理	程式設計師、 訊系統分析師、 網路系統工程師、 資訊管理人、 資訊產品研發人員
工程學群	包括所有與「工程」相關的學系，將基礎科學的知識與工程技術結合，依生產實務區分為各專門領域，以培育高層技術人才。近年來「工學教育分化專精」， 從傳統學系衍生出來的系組不少，若不想過早分化，可選擇基礎領域，再依興趣選擇專攻。 電機電子包括電路的基本結構與構造、電子零件的功能及原理、設計與測試積體電路、電子零件組成機器設備、通訊器材的技術等。 機械工程包括機械材料與加工方式、機械作用原理、飛機船舶的結構、機械設計與製作、發動機原理等。 土木工程包括規劃設計興建與管理橋樑道路及建築物、各種土木工程材料、繪製工程藍圖、灌溉工程與水土保持等。 化學工程包括化學工業的程序控制與設計、高分子材料的成份與加工、化工產品製造過程的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。 材料工程包括電子、陶瓷、金屬、高分子等材料的理論基礎、製程、加工與分析檢測，提昇高科技產值及發揮技術密集效果。	電機與電子工程、 機械工程、 土木工程、 化學工程、 工業管理	閱讀能力、 計算能力、 科學能力、 抽象推理、 機械推理、 操作能力	電機工程師、 電子工程師、 機械 工程師、 土木工程師、 化學工程師、 工業管理師

	科技管理工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。			
數理化學群	數理化學群強調基礎數理化的探究、周密的思考邏輯訓練，輔以系統化的課程，使同學培養基礎科學的知識能力，並建立實務研究的紮實背景。	數學、物理、化學、統計、數學資訊教育等	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理	數學教師、物理教師、化學教師、數學研究人員、物理研究人員、化學研究人員
醫藥衛生學群	醫藥衛生學群學習與人類身心健康相關之知識及技術，服務的對象從個人到整個人群，包括身心健康的維持、疾病或傷害的預防與治療。學生要面對的是各種天然及人為的病源，甚至與生命攸關的生死大事，對人要有高度的關懷。	醫學、牙醫、中醫、營養保健、護理、藥學、公共衛生、職業安全、醫學技術、復健醫學、健康照護、呼吸治療、獸醫、衛生教育、醫務管理、化妝品	閱讀能力、操作能力、科學能力、助人能力	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、復健師、病理藥理研究人員
生命科學學群	生命科學學群著重於動植物生活型態、生命現象的知識探究，包括生命的發生、遺傳、演化、構造、功能、細胞及分子層次機制等。學習的內容統整了相關基礎學科，並結合生物科技中各領域的技術與學理。	生物工程、生命科學、生物科技、動植物保護等	閱讀能力、科學能力、操作能力	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保育專業人員、病理藥理研究人員
生物資源學群	生物資源學群強調的是經濟作物的栽培改良及病蟲害防治、家畜的品種改良、畜漁產品的加工利用及研發、森林保護與經營管理、生活環境之設計經營、農業機具的製造與相關技術之訓練等，屬於科技整合的學門，生物科學領域有：農藝、畜牧、園藝、獸醫、森林、植病、昆蟲、農化、漁業、土壤；工學相關領域有：農業工程、農業機械、水土保持；社會學領域有：農業經濟、農業推廣農產運銷、造園景觀。	農藝、動物科學、園藝、森林、食品生技、海洋資源、水土保持等	閱讀能力、科學能力、操作能力	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。

地球與環境學群	地球與環境學群主要研究人類生存環境的各種自然現象及人文現象、資源的分佈與特色、污染成因與防治，也研究改變人文與自然環境之科學理論及工程技術等。	地球科學、 地理地質、 大氣科學 海洋科學、 環境科學	閱讀能力、 科學能力、 操作能力、 空間關係	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師等
建築與設計學群	建築與設計學群的特質在對物體、空間或環境同時能賦予實用與美學之特性，學習圖學、色彩學、設計概念、建築設計景觀規劃與設計等實用功能及美學的整體表達。	建築、工藝、都市計畫、景觀與空間設計、工業設計、商業設計、織品與服裝設計等	閱讀能力、 操作能力、 空間關係、 抽象推理、 藝術創作	建築師、 景觀設計師、 室內設計師、 美術設計師、 商業設計師、 工業設計
藝術學群	藝術學群包括各類表達形式及創作過程的學習及賞析，結合各種特定形式來闡述人生中抽象意義層次的理念感受，運用創作者本身意識並配合各項藝術表現的基礎理論，用以詮釋生命的各種可能性。	美術、音樂、 表演藝術、 藝術與設計、 雕塑	閱讀能力、 操作能力、 空間關係、 藝術創作、 音樂能力	美術教師、 音樂教師 舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作者
社會心理學群	社會與心理學群著重社會結構及社會現象的觀察、分析批判，對人類行為的探討及因而衍生的助人專業訓練，以提升眾人的生活福祉，其中心思想為對人的關懷。	心理、輔導諮商、社會、社會工作、宗教學、人類學等	閱讀能力、 語文運用、 助人能力、 親和力	臨床與諮商心理師、輔導教師、社會工作專業人員、社會學研究人員、心理學研究人員、社會服務經理人員
大眾傳播學群	大眾傳播學群主要學習傳播相關理論，利用各種媒體將訊息以聲音、文字、影像等方式傳遞給人群，包括對訊息收集、媒體認識製作、評估訊息傳播的影響、傳播政策之擬定、傳播機構管理及資訊服務訓練等。 大傳相關學系主要課程包括學習公共關係的理論與方法、新聞資料的整理與編輯、採訪新聞事件並寫成報導，還要了解影響視聽與傳	大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影	閱讀能力、 語文運用、 文藝創作、 藝術創作、 操作能力	新聞記者、廣告企劃、廣播電視製作人、編輯、表演工作者、攝影、導演等

	播工具的發展與應用、學習各類媒體器材的運用與操作方法及管理傳播機構的方法。			
外語學群	外語學群主要為學習外國語文聽說讀寫能力，進而了解該國的歷史、文學創作及欣賞、社會政治經濟現況。外語系群的主要課程包括：閱讀及討論外國文學名著、練習用外語表達自己的意思、聽外語錄音帶、觀賞外國戲劇，也要研究各種語言的特色及比較不同國家的文學作品。	英語、英語教育、歐語、日語、東方語文、應用語文等	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度	英文教師、外語教師、翻譯人員、語言學研究人員、外貿人員
文史哲學群	文學主要培養探究及欣賞文化、運用語文及創作、賞析的能力；史學在瞭解歷史現象的演進、分析、探究與考據；哲學在訓練思考的能力以對自我及世界反省。 文史系群的大學主要課程包括：了解中國歷代文學作品及思想、了解中外文化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。 哲學系群主要要學習中外哲學史、要了解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。	中國語文、 臺灣語文、 國語文教育、 歷史、 哲學史地學等	閱讀能力、語文還用、文藝創作、文書速度與確度	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、語言學研究人員等
教育學群	教育學群主要培養中小學及學前教育師資，除各學科領域專業知識外，還要學習教	教育及相關學系	閱讀能力、語文運用、助人能力、	中學教師、小學教師、學前教育教師、教育機構

	育理論的學習、課程與教材的設計、教學方法、教師應具備的素養等。		親和力	專業人員、校長及學校主管人員、教育研究人員等
法政學群	法政學群主要探究人類社會運作中相關法律、政治制度的各項層面，包括了解法律、政治運作的過程及政治理論的建構，藉以訓練從事法案制定、社會改革之專業人員 法律主要課程在，要學習及比較我國和其他國家的憲法基本架構內容與法律、認識各種法律下的權力與義務關係、學習民事及刑事案件訴訟程序、財產有關的法律、刑法有關之法律、國際貿易法規及智慧財產權法規等 政治主要課程包括：學習我國政治制度的變遷、政府預算的決策與執行、了解各級政府行政的理論與方法、學習政治思想史及對政治思潮的影響、認識國家重要政策形成的過程、學習國際政治與組織以及民意 調查的概念及方法等	法律、政治、外交、行政管理、資產管理等	閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力	律師、法官、檢察官書記官、法律專業人員、民意代表、政府行政主管
管理學群	管理學群主要處理組織系統內 外人事物的各種問題，學習從 事溝通協調、領導規劃或系統 分析、資源整合等，以促使組 織或企業工作流程順暢、工作效率提升、工作環境人性化、合理化，以收最大效益		閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業關係經理人員、市場銷售經理人員、工商服務業經理人員、餐飲旅館經理人員等

	管理相關學系的課程包括：了解企業組織與管理方法、國民就業市場的供需，學習品質管理的觀念與方法、如何有效的經營管理及激勵員工，學習資訊系統的統整規畫與管理、工廠生產作業程序、產品行銷方法及了解勞工問題及勞資關係等			
財經學群	財經學群在於對個人、組織、國家、國際等不同層面財政處理之概念技術，組織間的金融互動及經濟市場脈動之了解， 包括專業商學各相關學系所需基本理論及應用的能力	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力	會計師、稅務專業人員、金融專業人員、財務經理人員、證券或財務經紀人、商業作業經理人員、保險 專業人員等
遊憩與運動學群	包括觀光休閒產業經營理論的學習與實作，體育科學（運動生理、心理、生物力學等）之研究與學習、運動體育技能之訓練、運動休閒之經營發展及推廣	觀光事業、餐旅管理、休閑管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力	旅館餐飲管理人員、休閑遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體育休閒事業經理、運動器材經營者
不分學群	包括幾所大學推出的學士班、學士學位學程、不分系榮譽班等，學生可有一~二年緩衝的時間來發掘自身興趣與能力，大一或大二結束時依本身意願自由選擇該學院所歸任一學系，分流進入所選之主修學系就讀，畢業取得該學系學士學位。但要留意的是，各學校要求學生分流時間不一，需要注意相關規定			

拾、學生學習歷程檔案

雅加達台灣學校建置學生學習歷程檔案作業補充規定

中華民國108年06月21日課發會通過

一、本補充規定依「教育部主管高級中等學校學生學習歷程檔案建置作業要點」(以下簡稱作業要點)第五點第二項規定訂定之。

二、本校依作業要點第五點第一項規定設置「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」(以下簡稱工作小組)，負責辦理建置學生學習歷程檔案之相關工作。工作小組成員如下：

(一) 召 集 人：校長。

(二) 執行秘書：教務主任。

(三) 行政人員：學務主任、輔導組長、生教組長、訓育組長、教學組長、註冊組長、資訊組長。

(四) 導師代表：高一級導師、高二級導師、高三級導師

(五) 其他代表：教師會代表、家長代表、學生代表各一人

三、工作小組每學期至少召開一次會議，議決學生學習歷程檔案建置之方式、人員、期程及內容。

四、學生學習歷程檔案平台由教務處負責建置與管理，各項登錄內容與作業方式如下表：

項目		負責單位	工作內容
系統維護		教務處 資訊組	負責建置及管理「學習歷程檔案平台」，包含帳號開設、障礙排除、使用者疑問及系統相關問題處理。
學生基本資料		教務處 註冊組	學生之相關學籍資料，由註冊組於學生入學後登錄，每學期並須再次檢核確認。
學生修課紀錄	修課評估	輔導組	依據學生之性向興趣及進路發展登錄「學群(類群)探索與就業規劃」於系統。
	選修課程名稱	教務處 教學組	於選課作業完成後登錄學生選修科目資料。
	課程諮詢紀錄	課程諮詢 教師	登錄「日期/時間/地點」及「諮詢內容及意見」。
	修課成績	教務處 註冊組	登錄學生修課科目及學業成績表現。
課程學習成果 （每學期至多三件）		學生 任課老師	學生每學期依時程登錄修課(含必、選修等有核計學分者)之學習成果(含實作作品或書面報告等)，並須經任課教師認證。
多元表現（每學年至多十項，不含校內外	學生個人校內競賽表現	校內承辦 單位	負責於賽後完成學生個人校內競賽成績表現紀錄(含名稱、內容、成績及證明文件)之登錄及維護。
	學生校外學科/非學科競賽/語文(技能)檢定證照	學生	學生依時程完成校外學科/非學科競賽成績/語文(技能)檢定證照等優良表現紀錄(含名稱、內容、成績及證明文件)之登錄。

	學生幹部/ 學生社團	學務處 生教組 訓育組	負責完成擔任學生會幹部、學生社團幹部、班級幹部紀錄及社團紀錄登錄及維護。
	校內外公共服務活動/志工服務	課程諮詢 教師	負責完成學生全學年校外公共服務活動/志工服務等資料登錄及維護。
出缺勤紀錄		學務處 生教組	負責完成學生全學年出缺勤紀錄登錄及後續維護。
學生自傳/學習計畫		導師	指導學生於申請就讀大專校院時，依規定時間完成個人自傳/讀書計畫(含生涯規劃、自我期許、專長、興趣等欄位)登錄及檢核。

五、本補充規定經校務會議通過後實施。

拾壹、彈性學習時間之規劃（含「學生自主學習實施規範」）

一、學生自主學習實施規範（民國107年12月28日課發會通過）

(一)依據：教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署107年2月21日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。

(二)目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此規定，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

(三)實施原則：

1.主責單位

校內實施學生自主學習，由主辦單位教務處統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。

(1)自主學習小組成員：學生自主學習小組由主辦處室擔任主席，成員包含教務處代表1人、學務處代表1人、總務處代表1人、輔導室代表1人、年級導師代表各1人、家長會代表1人與自主學習指導教師代表1人與學生代表1人。

(2)學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

2.學生自主學習計畫申請時間

(1)高一新生於新生訓練時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。

(2)高二學生於高一下學期時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。

(3)高三學生於高二下學期時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。

3.學生自主學習計畫輔導機制

(1)學校於高一階段實施自主學習時，學生需先上自主學習計畫指導課程（4-6週），可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於各班教室完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：完成線上課程心得摘要或指定作業）；自主學習計畫送交自主學習指導教師（或各班導師）進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。

(2)學校於高二或高三階段實施自主學習時，學生得先上自主學習計畫指導課程（4-6週），可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於學校規劃之空間完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：專題、演出或指定作業）；自主學習計畫送交自主學習指導教師（或各班導師）進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。

(3)學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師協助下，自行上傳自主學習成

果至個人學習歷程檔案。

(4)前項學生自行選修之線上課程，由教務處安排之資訊教室或圖書館教學資源中心、各班教室等空間進行相關課程。

4.學生自主學習管理

(1)實施自主學習計畫指導課程時，由教務處安排教師進行相關課程（4-6週）。

(2)學生於資訊教室或圖書館教學資源中心等空間進行自行選擇之學習內容，亦由教務處安排教師指導管理。

(3)在各班教室利用學校線上課程、公益學習平台、教師自錄學習平台等學習，可由導師指導管理。

(4)學生出缺席由上述各場域安排之指導教師或導師，協助記錄於學校出缺勤紀錄表（系統），回報學務處登錄。

(5)學生自主學習計畫內容：包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式，以及需求設備、空間等（詳如附件）。並經教師指導及家長同意後實施。

5.學生自主學習資源與平台由教務處負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

6.學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

(四)本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

雅加達臺灣學校　　學年度第　學期學生自主學習計畫內容申請表

申請日期：　　年　　月　　日

申　請　學　生								
申請方式	□個人申請　□分組團隊申請							
學　　號	1		2		3		就讀班級	年　　班
姓　　名	1		2		3		學習期間	學年度 第_____學期 預計學習時數:_____小時
手機號碼	1		2		3		指導老師	
課程名稱	(註:若搭配課程學習，請填課程名稱；若無搭配課程學習，可填無)					學分數		

我 的 自 主 學 習 計 畫	
主題	計畫主題名稱：
目標	學習動機與目標：(請說明此項學習計畫之想法與初衷，以及預期的具體學習目標) (例如，我希望 OOO 課程或 OOO 知能之養成能有更深入與多元的探索和學習，於是撰寫本學習計畫書，自我規約學習，期於 00 月 00 日能達到 OOO 目標。)
內容	學習內容：(請說明此項計畫之預設學習內容) (例如，此項計畫有哪些重點項目，我想要學習哪些內容等)
方法	學習方法：(請說明此項計畫之學習方法) (例如，閱讀哪些特定教材、延伸閱讀哪些相關資料、如何實作或練習、運用哪些校內或校外資源、參與哪些有助此項計畫的校內或校外學習、其他學習模式等)
效益	學習效益與評量：(請說明此計畫預期學習效益評估指標及學習成果評量模式) (例如，會學習到哪些能力、有哪些實體或非實體的學習成果、會使用質或量化評估指標；會用運用哪些評量方法/自評、同儕評量、教師評量、校外評量、證照檢定取得、競賽成果、特定日期的公開發表、成果報告(學習心得與活動成果紀錄)…等，評量自主學習成效)

學生簽名	1		2		3		指導老師簽名	
教 學 組 長		教 務 主 任		校　　長				

備註：1.自主學習計畫完成後，應繳交成果報告(學習心得與活動成果紀錄)，其餘學習成果係依據本計畫所列之學習成果效益檢附之。
2.本表不敷使用者，請另表填具。

二、彈性學習時間規劃表

類別	年級/學期 / 內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節數	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數
自主學習	學習規劃		1班	1節	18週	1班	1節	18週												
	數位學習		1班	1節	18週	1班	1節	18週												
	專案研究								1班	1節	18週	1班	1節	18週						
	學業精進								1班	1節	18週	1班	1節	18週						
	自訂主題		1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週
選手培訓	國-作文		1班	1節	18週				1班	1節	18週				1班	1節	18週			
	國-演說					1班	1節	18週				1班	1節	18週				1班	1節	18週
	國-朗讀		1班	1節	18週				1班	1節	18週				1班	1節	18週			
	國-硬筆字					1班	1節	18週				1班	1節	18週				1班	1節	18週
	英-辯論		1班	1節	18週				1班	1節	18週				1班	1節	18週			
	地-地理奧林匹亞					1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週			
	體-籃球		1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週			
	體-足球		1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週			
	美-學生美術比賽		1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週			
	生-生物奧林匹亞					1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週			
	科技-機關王		1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週						
	科技-機器人		1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週	1班	1節	18週						
全學期授課充實／增廣、補強性教學	充實／增廣	實用寫作能力													1班	1節	18週			
		眾神的國度導讀A、B													1班	2節	18週	1班	2節	18週
		英文閱讀																1班	1節	18週
	補強性	英美散文選讀	1班	1節	18週															
		語言測驗概論				1班	1節	18週												
		地理補救教學							1班	1節	18週									
		歷史補救教學										1班	1節	18週						

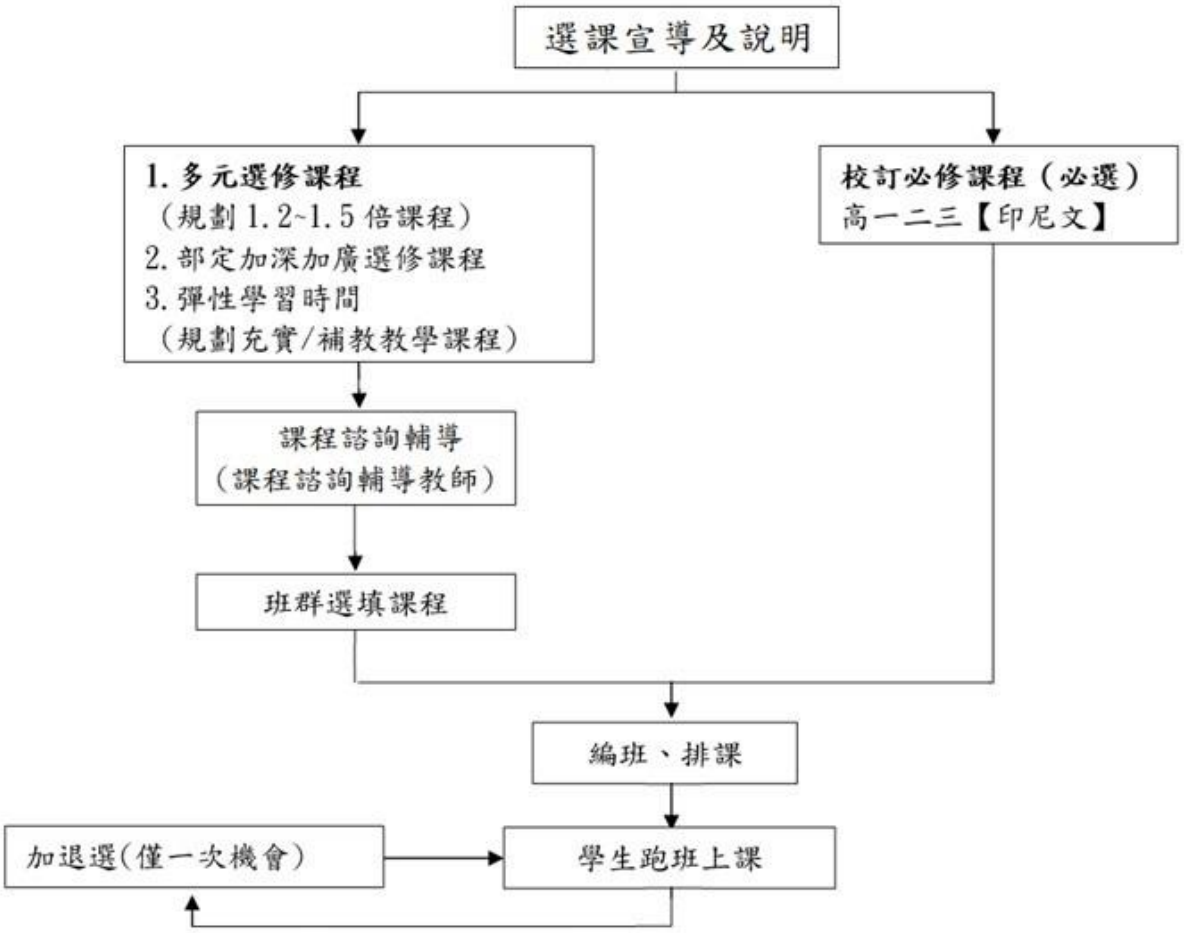
三、學校特色活動

活動名稱	辦理期間	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
校慶活動準備	各年段下學期期中		2		2		2	6	
國際語文活動	各學期期中	2	2	2	2	2		10	
國語文競賽	各學期期中	2	2	2	2	2		10	
印尼文化活動	各學期期中	2	2	2	2	2		10	
運動競賽(初賽)	每學期期末	2	2	2	2	2		10	
運動競賽(決賽)	每學期期末	1	1	1	1	1		5	
畢業旅行	高三下學期期中						3	3	

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課流程規劃

(一)流程圖



(二)日程表

時間	活動內容	說明
109年6月13日 109年9月4日	選課宣導	利用新生報到與學期末時段進行選課宣導
109年9月4日(上學期)／ 110年2月13日(下學期)	學生進行選課	1.利用始業輔導時間進行多元選修課程、彈性學習時間說明暨分組選課 2.以電腦選課方式進行 3.高一二規劃1.2-1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱上圖
109年9月11日(上學期)／ 110年2月20日(下學期)	正式上課	跑班上課
109年9月(上學期)／ 110年2月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
110年6月9日	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

1.本校修課及選課原則：

(1)因應學生升學與就業之需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。

(2)選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。

(3)在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實用與感興趣之科目，增加技能課程，為未來做好準備。

(4)選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。

(5)選課必須達到開課標準才能開班。

2.輔導措施：

(1)教師方面

①經過領域研習會議討論開設各科選修科目提供學生選課。

②師資安排須配合教師專長及意願，原則以教師第一專長優先排配課。

③各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。

④透過各種說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課。

⑤經由課程發展委員會審核並提供整體課程架構。

(2)學生方面

①高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中之差異，畢業生之進路發展及多元入學管道等。

②高一上、下學期分別實施多元性向測驗及興趣量表測驗與大學學系探索量表測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。

③選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。

④選課須注意縱的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。

⑤學生選課亦須重視橫的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。

⑥選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

(3)家長方面

①於親師座談會或家長委員會加強宣導。

②藉由學校網站將課程內容公告，使家長透過資訊網路知悉學校各群、科各類選修課程的開課。

③藉由親師簡訊提供相關訊息或班會提供溝通管道，使家長得知選課科目及內容。

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、三大畢業條件

(一)須修滿各類規定學分

(二)獎懲紀錄相抵不得超過三大過(=9小過=27警告)

(三)每學年成績平均皆需及格

二、修課學分檢核表

依教育部103.11.28臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」規定，普通高級中學學生畢業學分條件應修習總學分180學分，學生畢業之最低學分數為150學分成績及格，其中包括：

(一)部定必修及校定必修學分：至少需102學分且成績及格。

(二)選修學分：至少需修習40學分且成績及格。

1. 數理工程學群：

G10 第一學期			**G10** 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		國語文 (部訂必修)	4	
英語文 (部訂必修)	4		英語文 (部訂必修)	4	
數學 (部訂必修)	4		數學 (部訂必修)	4	
歷史 (部訂必修)	2		歷史 (部訂必修)	2	
地理 (部訂必修)	2		地理 (部訂必修)	2	
公民與社會 (部訂必修)	2		公民與社會 (部訂必修)	2	
物理 (部訂必修)	2		化學 (部訂必修)	2	
生物(部訂必修)	2		地球科學(部訂必修)	2	
音樂 (部訂必修)	1		音樂 (部訂必修)	1	
美術 (部訂必修)	2		家政 (部訂必修)	2	
資訊科技 (部訂必修)	1		資訊科技 (部訂必修)	1	
體育 (部訂必修)	2		體育 (部訂必修)	2	
印尼巴哈撒－印尼文篇 (校訂必修)	1		印尼巴哈撒－印尼文篇 (校訂必修)	1	
創意語文表達 (多元選修)	1		射藝中之禪 (多元選修)	1	
原來世界這模樣 (多元選修)	1		口語與媒體運用 (多元選修)	1	
程式機器人 (多元選修)	1		實用英語中階 (多元選修)	1	
第一次投資就上手 (多元選修)	1		小資理財術 (多元選修)	1	
用桌遊玩出數學力 (多元選修)	1		數位創意設計 (多元選修)	1	
實用英語初階 (多元選修)	1		印尼好好玩 (多元選修)	1	
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

G11 第一學期			G11 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		國語文 (部訂必修)	4	
英語文 (部訂必修)	4		英語文 (部訂必修)	4	
數學 (部訂必修)	4		數學 (部訂必修)	4	
歷史 (部訂必修)	2		地理 (部訂必修)	2	
公民與社會 (部訂必修)	2		物理 (部訂必修)	1	
化學 (部訂必修)	1		地球科學 (部訂必修)	1	
生物 (部訂必修)	1		音樂 (部訂必修)	1	
音樂 (部訂必修)	1		生命教育(部訂必修)	1	
生涯規劃 (部訂必修)	1		藝術生活 (部訂必修)	1	
藝術生活 (部訂必修)	1		生活科技 (部訂必修)	2	
體育 (部訂必修)	2		體育 (部訂必修)	2	
印尼布達雅－公民素養篇 (校訂必修)	1		印尼布達雅－公民素養篇 (校訂必修)	1	
印尼巴哈撒－生活英文篇 (校訂必修)	1		印尼巴哈撒－生活英文篇 (校訂必修)	1	
我愛印尼 (多元選修)	1		生活物理(多元選修)	1	
自然科學探究 (多元選修)	1		化學合成應用(多元選修)	1	
生物試探專題 (多元選修)	1		科技應用(多元選修)	1	
電腦繪圖(多元選修)	1		生物萬花筒(多元選修)	1	
生活中的應用化學 (多元選修)	1		各類文學選讀 (加深加廣選修)	2	
語文表達與傳播應用 (加深加廣選修)	2		物質與能量 (加深加廣選修)	2	
力學一(加深加廣選修)	2				
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

G12 第一學期			G12 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		藝術生活(部訂必修)	1	
英語文 (部訂必修)	2		健康與護理(部訂必修)	1	
藝術生活 (部訂必修)	1		體育(部訂必修)	2	
健康與護理 (部訂必修)	1		全民國防教育 (部訂必修)	1	
體育 (部訂必修)	2				
全民國防教育 (部訂必修)	1				
印尼布達雅－宗教信仰篇(校訂必修)	1		印尼布達雅－宗教信仰篇(校訂必修)	1	
應用英文(多元選修)	2		西洋文學賞析 (多元選修)	2	
哲學的小小討論 (多元選修)	2		小小哲學家(多元選修)	2	
英文閱讀與寫作 (加深加廣選修)	2		專題閱讀與研究 (加深加廣選修)	2	
數學甲(加深加廣選修)	4		國學常識(加深加廣選修)	2	
力學二與熱學 (加深加廣選修)	2		英語聽講(加深加廣選修)	2	
電磁現象一 (加深加廣選修)	2		英文作文(加深加廣選修)	2	
物質構造與反應速率 (加深加廣選修)	2		數學甲(加深加廣選修)	4	
化學反應與平衡一 (加深加廣選修)	2		波動、光及聲音 (加深加廣選修)	2	
細胞與遺傳 (加深加廣選修)	2		電磁現象二與量子現象 (加深加廣選修)	2	
			化學反應與平衡二 (加深加廣選修)	2	
			有機化學與應用科技 (加深加廣選修)	2	
			植物體的構造與功能 (加深加廣選修)	2	
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

2.醫藥衛生學群：

G10 第一學期			G10 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		國語文 (部訂必修)	4	
英語文 (部訂必修)	4		英語文 (部訂必修)	4	
數學 (部訂必修)	4		數學 (部訂必修)	4	
歷史 (部訂必修)	2		歷史 (部訂必修)	2	
地理 (部訂必修)	2		地理 (部訂必修)	2	
公民與社會 (部訂必修)	2		公民與社會 (部訂必修)	2	
物理 (部訂必修)	2		化學 (部訂必修)	2	
生物(部訂必修)	2		地球科學(部訂必修)	2	
音樂 (部訂必修)	1		音樂 (部訂必修)	1	
美術 (部訂必修)	2		家政 (部訂必修)	2	
資訊科技 (部訂必修)	1		資訊科技 (部訂必修)	1	
體育 (部訂必修)	2		體育 (部訂必修)	2	
印尼巴哈撒－印尼文篇 (校訂必修)	1		印尼巴哈撒－印尼文篇 (校訂必修)	1	
創意語文表達 (多元選修)	1		射藝中之禪 (多元選修)	1	
原來世界這模樣 (多元選修)	1		口語與媒體運用 (多元選修)	1	
程式機器人 (多元選修)	1		實用英語中階 (多元選修)	1	
第一次投資就上手 (多元選修)	1		小資理財術 (多元選修)	1	
用桌遊玩出數學力 (多元選修)	1		數位創意設計 (多元選修)	1	
實用英語初階 (多元選修)	1		印尼好好玩 (多元選修)	1	
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

G11 第一學期			G11 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		國語文 (部訂必修)	4	
英語文 (部訂必修)	4		英語文 (部訂必修)	4	
數學 (部訂必修)	4		數學 (部訂必修)	4	
歷史 (部訂必修)	2		地理 (部訂必修)	2	
公民與社會 (部訂必修)	2		物理 (部訂必修)	1	
化學 (部訂必修)	1		地球科學 (部訂必修)	1	
生物 (部訂必修)	1		音樂 (部訂必修)	1	
音樂 (部訂必修)	1		生命教育(部訂必修)	1	
生涯規劃 (部訂必修)	1		藝術生活 (部訂必修)	1	
藝術生活 (部訂必修)	1		生活科技 (部訂必修)	2	
體育 (部訂必修)	2		體育 (部訂必修)	2	
印尼布達雅－公民素養篇 (校訂必修)	1		印尼布達雅－公民素養篇 (校訂必修)	1	
印尼巴哈撒－生活英文篇 (校訂必修)	1		印尼巴哈撒－生活英文篇 (校訂必修)	1	
我愛印尼 (多元選修)	1		生活物理(多元選修)	1	
自然科學探究 (多元選修)	1		化學合成應用(多元選修)	1	
生物試探專題 (多元選修)	1		科技應用(多元選修)	1	
電腦繪圖(多元選修)	1		生物萬花筒(多元選修)	1	
生活中的應用化學 (多元選修)	1		各類文學選讀 (加深加廣選修)	2	
語文表達與傳播應用 (加深加廣選修)	2		物質與能量 (加深加廣選修)	2	
力學一(加深加廣選修)	2				
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

G12 第一學期			G12 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		藝術生活(部訂必修)	1	
英語文 (部訂必修)	2		健康與護理(部訂必修)	1	
藝術生活 (部訂必修)	1		體育(部訂必修)	2	
健康與護理 (部訂必修)	1		全民國防教育 (部訂必修)	1	
體育 (部訂必修)	2				
全民國防教育 (部訂必修)	1				
印尼布達雅－宗教信仰篇(校訂必修)	1		印尼布達雅－宗教信仰篇(校訂必修)	1	
應用英文(多元選修)	2		西洋文學賞析 (多元選修)	2	
哲學的小小討論 (多元選修)	2		小小哲學家(多元選修)	2	
英文閱讀與寫作 (加深加廣選修)	2		專題閱讀與研究 (加深加廣選修)	2	
數學甲(加深加廣選修)	4		國學常識(加深加廣選修)	2	
力學二與熱學 (加深加廣選修)	2		英語聽講(加深加廣選修)	2	
物質構造與反應速率 (加深加廣選修)	2		英文作文(加深加廣選修)	2	
化學反應與平衡一 (加深加廣選修)	2		數學甲(加深加廣選修)	4	
細胞與遺傳 (加深加廣選修)	2		波動、光及聲音 (加深加廣選修)	2	
植物體的構造與功能 (加深加廣選修)	2		化學反應與平衡二 (加深加廣選修)	2	
			有機化學與應用科技 (加深加廣選修)	2	
			動物體的構造與功能 (加深加廣選修)	2	
			生態、演化及生物多樣性(加深加廣選修)	2	
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

3.文法政商學群：

G10 第一學期			G10 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		國語文 (部訂必修)	4	
英語文 (部訂必修)	4		英語文 (部訂必修)	4	
數學 (部訂必修)	4		數學 (部訂必修)	4	
歷史 (部訂必修)	2		歷史 (部訂必修)	2	
地理 (部訂必修)	2		地理 (部訂必修)	2	
公民與社會 (部訂必修)	2		公民與社會 (部訂必修)	2	
物理 (部訂必修)	2		化學 (部訂必修)	2	
生物(部訂必修)	2		地球科學(部訂必修)	2	
音樂 (部訂必修)	1		音樂 (部訂必修)	1	
美術 (部訂必修)	2		家政 (部訂必修)	2	
資訊科技 (部訂必修)	1		資訊科技 (部訂必修)	1	
體育 (部訂必修)	2		體育 (部訂必修)	2	
印尼巴哈撒－印尼文篇 (校訂必修)	1		印尼巴哈撒－印尼文篇 (校訂必修)	1	
創意語文表達 (多元選修)	1		射藝中之禪 (多元選修)	1	
原來世界這模樣 (多元選修)	1		口語與媒體運用 (多元選修)	1	
程式機器人 (多元選修)	1		實用英語中階 (多元選修)	1	
第一次投資就上手 (多元選修)	1		小資理財術 (多元選修)	1	
用桌遊玩出數學力 (多元選修)	1		數位創意設計 (多元選修)	1	
實用英語初階 (多元選修)	1		印尼好好玩 (多元選修)	1	
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

G11 第一學期			G11 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		國語文 (部訂必修)	4	
英語文 (部訂必修)	4		英語文 (部訂必修)	4	
數學 (部訂必修)	4		數學 (部訂必修)	4	
歷史 (部訂必修)	2		地理 (部訂必修)	2	
公民與社會 (部訂必修)	2		物理 (部訂必修)	1	
化學 (部訂必修)	1		地球科學 (部訂必修)	1	
生物 (部訂必修)	1		音樂 (部訂必修)	1	
音樂 (部訂必修)	1		生命教育(部訂必修)	1	
生涯規劃 (部訂必修)	1		藝術生活 (部訂必修)	1	
藝術生活 (部訂必修)	1		生活科技 (部訂必修)	2	
體育 (部訂必修)	2		體育 (部訂必修)	2	
印尼布達雅－公民素養篇 (校訂必修)	1		印尼布達雅－公民素養篇 (校訂必修)	1	
印尼巴哈撒－生活英文篇 (校訂必修)	1		印尼巴哈撒－生活英文篇 (校訂必修)	1	
我愛印尼 (多元選修)	1		生活物理(多元選修)	1	
自然科學探究 (多元選修)	1		化學合成應用(多元選修)	1	
生物試探專題 (多元選修)	1		科技應用(多元選修)	1	
電腦繪圖(多元選修)	1		生物萬花筒(多元選修)	1	
生活中的應用化學 (多元選修)	1		各類文學選讀 (加深加廣選修)	2	
語文表達與傳播應用 (加深加廣選修)	2		補強歷史(補強性選修)	1	
力學一(加深加廣選修)	2		補強地理(補強性選修)	1	
補強歷史(補強性選修)	1				
補強地理(補強性選修)	1				
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

G12 第一學期			G12 第二學期		
科目名稱	應得學分	實得學分	科目名稱	應得學分	實得學分
國語文 (部訂必修)	4		藝術生活(部訂必修)	1	
英語文 (部訂必修)	2		健康與護理(部訂必修)	1	
藝術生活 (部訂必修)	1		體育(部訂必修)	2	
健康與護理 (部訂必修)	1		全民國防教育 (部訂必修)	1	
體育 (部訂必修)	2				
全民國防教育 (部訂必修)	1				
印尼布達雅－宗教信仰篇(校訂必修)	1		印尼布達雅－宗教信仰篇(校訂必修)	1	
應用英文(多元選修)	2		西洋文學賞析 (多元選修)	2	
哲學的小小討論 (多元選修)	2		小小哲學家(多元選修)	2	
英文閱讀與寫作 (加深加廣選修)	2		專題閱讀與研究 (加深加廣選修)	2	
數學乙(加深加廣選修)	4		國學常識(加深加廣選修)	2	
族群、性別與國家的歷史(加深加廣選修)	3		英語聽講(加深加廣選修)	2	
空間資訊科技 (加深加廣選修)	3		英文作文(加深加廣選修)	2	
公共議題與社會探究 (加深加廣選修)	2		數學乙(加深加廣選修)	4	
未來想像與生涯進路 (加深加廣選修)	2		科技、環境與藝術的歷史(加深加廣選修)	3	
			歷史學探究 (加深加廣選修)	2	
			社會環境議題 (加深加廣選修)	3	
			地理與人文社會科學研究(加深加廣選修)	2	
必修：_____學分；選修：_____學分			必修：_____學分；選修：_____學分		

拾肆、問與答

一、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

二、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

三、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一定只選原班的課程。

四、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

五、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。