

備查文號：

教育部 109 年 4 月 6 日臺教文（二）字第 1090048523 號函備查

高級中等學校課程計畫

雅加達臺灣學校

學校代碼：901S01

普通型課程計畫書

本校 108 年 11 月 27 日 108 學年度第 1 次課程發展委員會會議通過

校長簽章：



（109 學年度入學學生適用）

初審版 複審版 核定版

中華民國 109 年 4 月 6 日

目 錄

● 學校基本資料表.....	01
壹、依據.....	02
貳、學校現況.....	02
參、學校願景與學生圖像.....	02
一、學校願景.....	02
二、學生圖像.....	04
肆、課程發展組織要點.....	05
伍、課程發展與特色.....	07
一、課程地圖.....	08
二、學校特色說明.....	12
陸、教學科目與學分(節)數一覽表.....	12
柒、課程及教學規劃表.....	19
一、探究與實作課程(社會領域加深加廣選修).....	19
二、校訂必修課程.....	27
三、多元選修課程.....	33
四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性選修課程.....	58
捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表.....	68
玖、團體活動時間實施規劃.....	68
拾、彈性學習時間實施規劃.....	69
拾壹、選課規劃與輔導.....	73
一、選課流程規劃.....	73
二、選課輔導措施.....	74
拾貳、學校課程評鑑.....	75

學校基本資料表

學校校名	印尼雅加達臺灣學校			
普通型	普通科 3 班			
聯 絡 人	處 室	教務處	電 話	+62-21-4523273
	職 稱	教學組長	行動電話	
	姓 名	林莉萍	傳 真	+62-21-4523272
	E-mail	linliping628@gmail.com		

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。
- 四、國教署委託宜蘭高中辦理普通型高級中等學校課程綱要課程計畫審查計畫。

貳、學校現況

等級 名稱	群別 名稱	科系 名稱	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級 數	人數	班級 數	人數	班級 數	人數	班級 數	人數
普通科	學術群	普通科	1	24	1	15	1	19	3	58
合計			1	24	1	15	1	19	3	58

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

(一) 願景發展：

本校是一所從幼兒園、國小、國中至高中一貫教育的實驗學校，落實了小校、小班的教學經營理念。另，針對海外多元環境的需要，除了國語文教學之外，本校從幼兒園起，即加強英語教學，國小和國中增加印尼語教學，提高學生語文能力，培養國際化人才。在傳承中華文化，推動華文教育方面，本校也不遺餘力，開設成人、兒童...等不同階段的華語班，廣收熱愛華語文的華裔子弟，儼然成為雅加達華語文化推廣中心。在教學過程中我們培養學生具備各項關鍵能力，包括：解決問題的能力、使用資訊的能力、運用科技的能力、終身學習的能力以及與人溝通、團隊合作的能力。因此，「實驗、多語、傳承、能力」就成為學校多年來所標榜的特色和願景。

近年來，在國際視野的趨勢下，本校同仁皆有感於重申培養學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展的重要性，並共同建構出以「尊重、有禮、負責、榮譽」為學習做人、做事、做學問的品德基準，必須致力於提升學生的「核心能力」與「品德修為」，奠定學生未來的社會價值為使命。

旋於103學年的第一學期期末校務會議決議：「為培養具國際視野能力與品德的青年學子，建立其未來的社會價值，特擬訂以『樂觀進取、追求卓越』做為學校的新願景。」

(二) 學校教育目標的發展：

由於本校地處海外，又兼具發揚中華文化的雙重任務，自建校之初不斷修正，逐步建立了本校的教學目標：

1. 一貫化：以學制銜接為起點，實施從幼兒園、小學一直到高中課程實驗，從課程設計、資訊能力，到多語教學，均以學習一貫化為目標。
2. 鄉土化：以認識台灣鄉土文化教學為目標，兼顧印尼豐富的自然景觀教學，引導學生接觸自然，親近土地，培養愛護環境的情操。
3. 國際化：以多語教育為起點，以國際化為目標，培養學生具有國際化視野的競爭力。
4. 精緻化：規劃優質校園，以精緻化為目標。舉凡師資、教學設備、環境、教學活動等均精益求精，營造高品質的學習環境。
5. 人文化：培養學生文學、美術、音樂、戲劇等藝文欣賞、表達語文創作能力，陶冶學生人文氣質。

但學校教育目標除了展現出學生學習的表現外，更需透過前瞻性的教育理念、積極創新的行政服務、優質精緻的教學活動、凝聚學校成員共識、擬定優質實用的校務發展計畫、促進教師專業成長、以行政動力協助課程發展、提升學生學習興趣與能力、發揮學校優勢條件，營造優質的學習環境，讓家長與社區人士樂於協助學校發展，共創美好的願景。

經全校同仁全方位、多面向的激盪和創建，於104學年第二學期期末校務會議(105.06.28)做出

了如下的決議：以

1. 建構「適性發展、人文關懷」的友善校園。
2. 發揮「研究創新、主動積極」的行政服務。
3. 踐履「精緻教學、學生為先」的教學目標。
4. 實現「多元智慧、終身學習」的教育理想。
5. 推展「根植臺灣、立足印尼、放眼國際」的教育方向。

做為學校的教育目標。

(三) 達成學校教育目標的策略 (全校總目標.105.06.28)

1. 堅持以人為本的教育理想、落實「樂觀進取、追求卓越」的學校願景。
2. 重塑專業社群、發揮專業功能：將「不放棄任何一位學生」、「把每一位學生都帶上來」視為自己最大的責任。
3. 尊重多元差異、活化學校組織。
4. 全面品質管理、提升競爭優勢。
5. 促進專業成長、推動知識管理。
6. 適應個別差異、充實教學設備。
7. 推展藝文展演、活絡多元社團。
8. 活潑品德教化、提升公民素養。
9. 加強親職教育、建立合夥關係。
10. 發揮教育功能、拓展國際視野。

(四) 達成學校教育目標的具體作法 (全校總目標.105.06.28)

※ 在行政運作與校務管理方面：

1. 形塑優質的校園文化。
2. 落實校務決策的民主機制。
3. 健全組織結構、活化行政機能。
4. 研擬具體可行的中長程校務發展計畫。
5. 發展校內資訊管理系統。
6. 建立校園危機管理系統。

※ 在教師教學與專業發展方面：

1. 健全師資聘任制度。
2. 健全教師福利制度。
3. 強化教學輔導功能。
4. 鼓勵教師進修。
5. 促進教師教學經驗分享。
6. 提倡教職員工體能休閒活動。

※ 在強化學生學習表現方面：

1. 改善教學品質、增進學生學習風氣。
2. 加強學生輔導工作、強化特殊教育學生個別輔導功能。
3. 建立學生學習表現資料。
4. 強化語文能力以因應國際趨勢。
5. 加強生活教育。
6. 推展學生學習護照。
7. 推展具中華文化特色的藝文教育。
8. 推展體適能活動，發展學校特色。
9. 加強學生生活照護。

※ 建立與社區良性互動、整合各界資源方面：

1. 擴大家長組織與參與。
2. 運用校友力量。
3. 支援社區辦理各項研習活動課程。

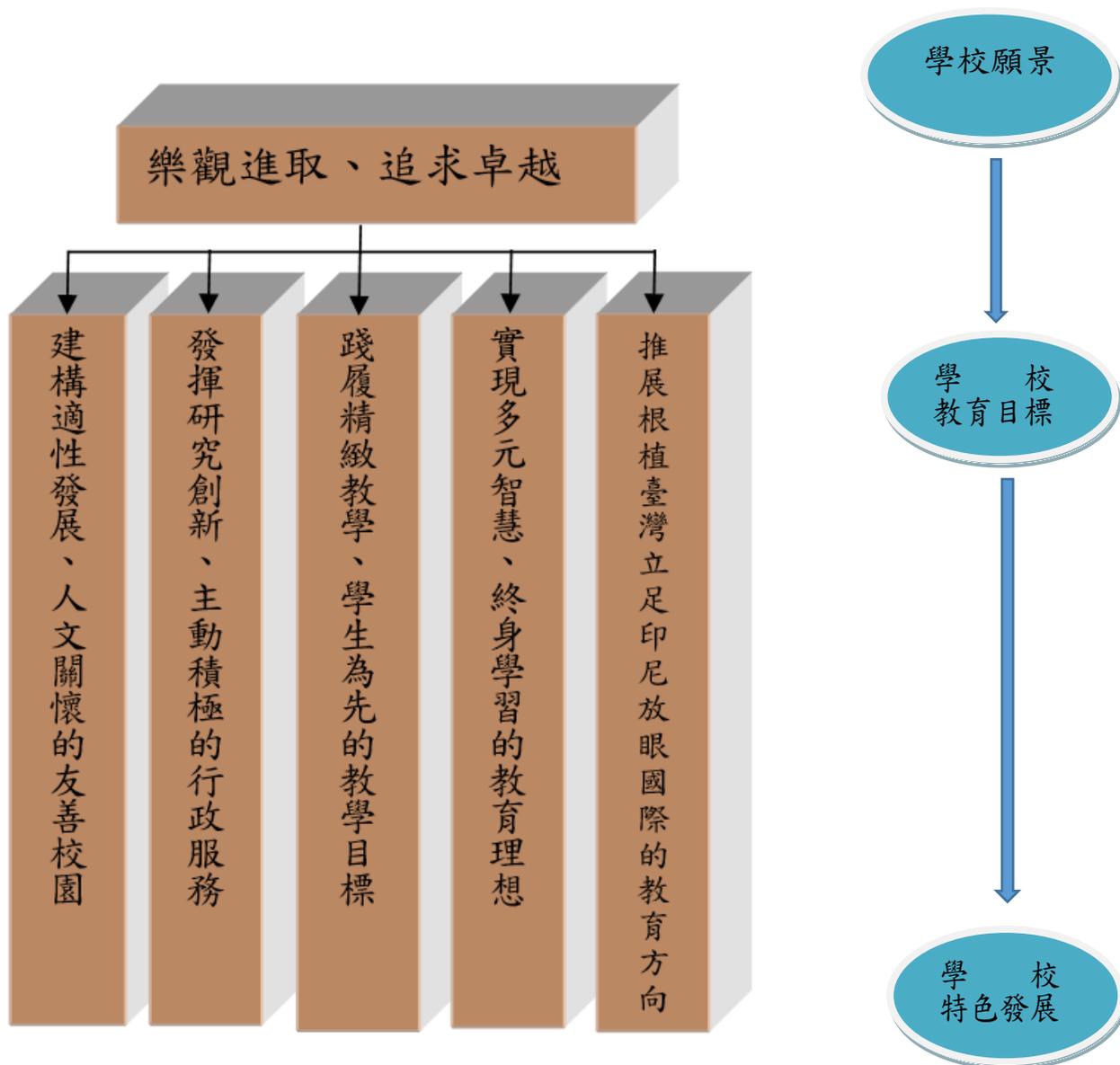
4. 健全學校財務。
5. 建立與國內外學校之夥伴關係，擴大辦理策略聯盟。
6. 因應國內教育革新。

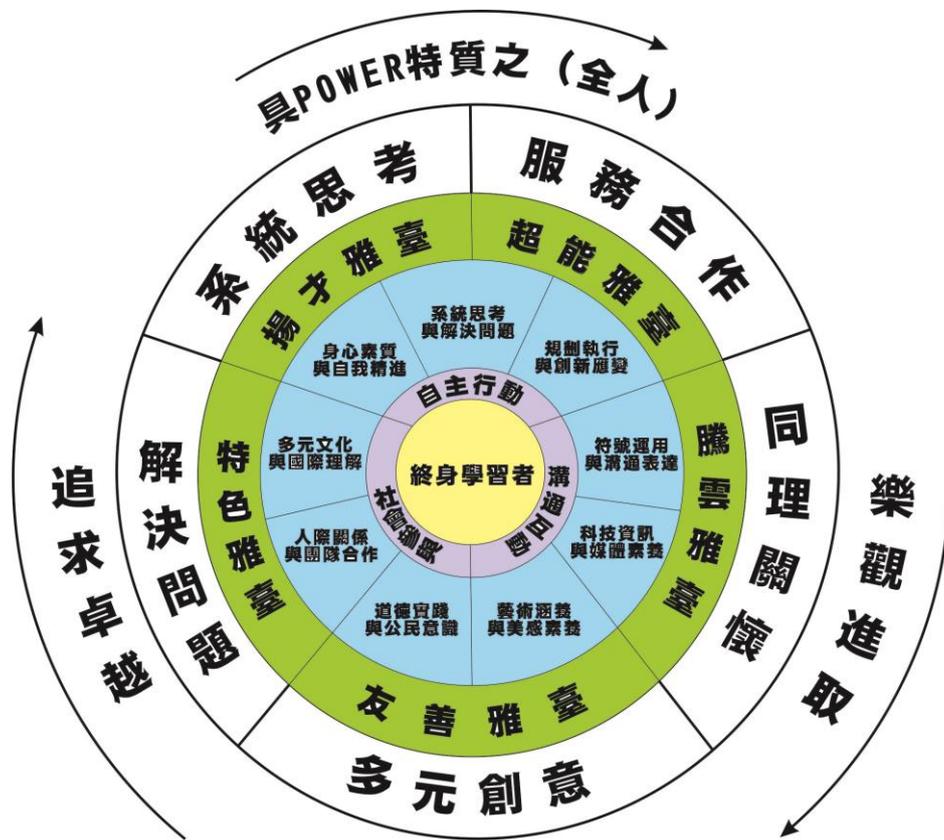
二、學生圖像：

為迎接十二年國教新課綱，本校於 106 年暑假指派「課程研發小組」返臺參加研習。返校後，秉持著十二年國民基本教育「全人教育」的精神，以「自發」、「互動」、「共好」為理念，並以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景基礎，共同思考是否適時修訂本校願景，旋於 106 學年第一學期期中校務會議（106.11.2）時議決，本校願景仍維持原訂之「樂觀進取、追求卓越」為本校願景。並於該會議決議出學生圖像為「我是個有 POWER 的學生」，並以堅持(Persistence)、創意(Originality)、價值(Worth)、熱情(Enthusiasm)、責任(Responsibility)作為全校學生的生活準繩和努力的方向。其中由「POWER」中延伸出學生核心能力指標如下：

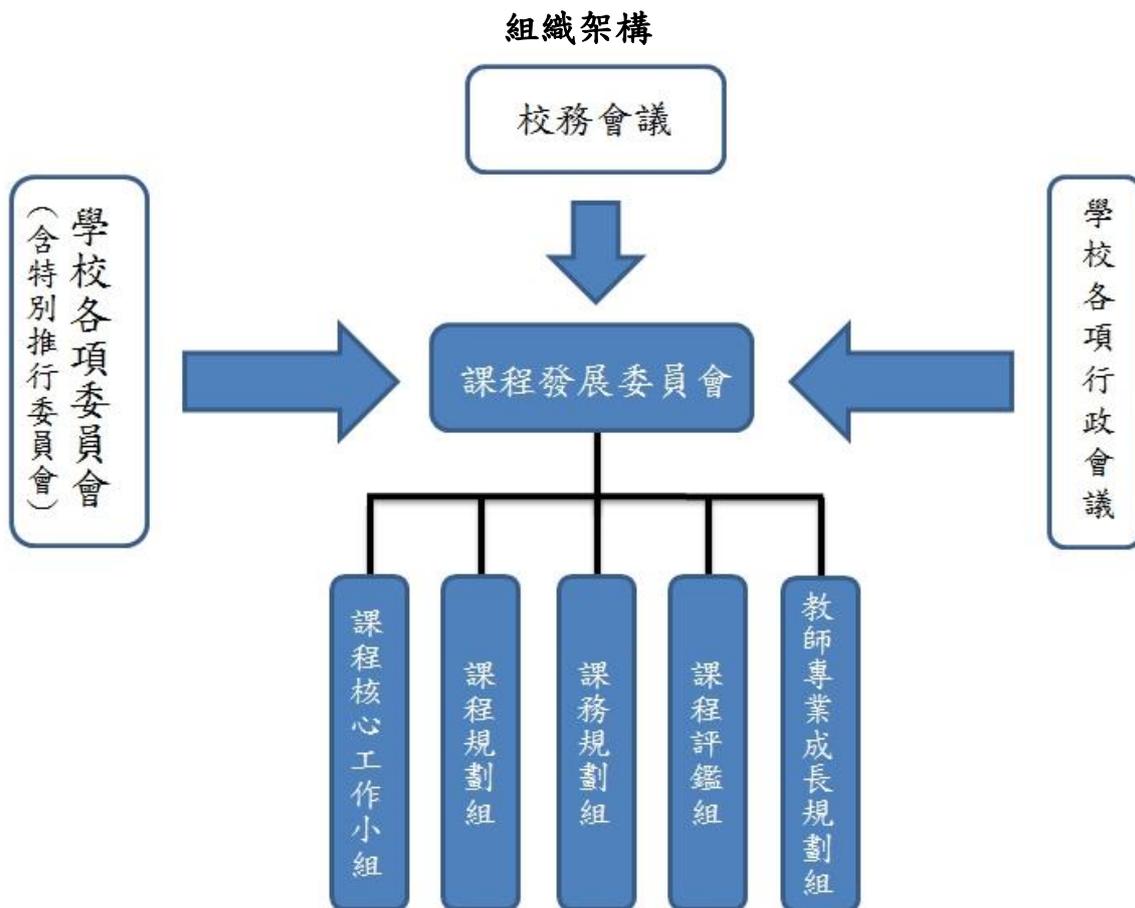
- 一、熱情(Enthusiasm) — 服務合作的能力
- 二、責任(Responsibility) — 系統思考的能力
- 三、堅持(Persistence) — 解決問題的能力
- 四、創意(Originality) — 多元創意的能力
- 五、價值(Worth) — 同理關懷的能力

為落實實施本校特色發展計畫，特擬定自主管理圖(如下圖)一式，以自發性及嚴謹的態度管控各項計畫執行進度與方向，掌握學校願景，達成本校教育目標，期使本校發展為一具有多元特色之海外臺灣學校。





肆、課程發展組織要點



雅加達臺灣學校課程發展委員會設置作業要點

2017年11月21日課程發展委員會討論通過

2018年1月15日期末校務會議討論通過

- 一、雅加達臺灣學校（以下簡稱本校）為落實學校課程發展委員會功能，參考教育部之「國民中小學九年一貫課程綱要」及「普通高級中學課程綱要」之規定，訂定本要點。
- 二、本校應成立課程發展委員會（以下簡稱課發會），課發會之任務及職掌如下：
 - （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
 - （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入七大議題等。
 - （三）審查自編教科用書，議決應開設之選修課程。
 - （四）議決各學習領域學習節數及彈性課程學習節數。
 - （五）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
 - （六）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
 - （七）規劃教師專業成長進修計畫。
 - （八）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
 - （九）其他有關課程發展事宜。課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 三、課發會置委員二十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表五人：校長、教務主任、學輔主任、國際語文部主任、幼兒園園長。
 - （二）年級及領域教師代表十三人：由各科教師選（推）舉之代表。其中，小學1~2、3~4、5~6年級導師各選出一位代表，小學科任或兼行政教師選出一位代表；中學國語、數學、自然、社會、藝能領域各選出一位代表；英文及印尼文（含印尼公民）教師各選出一位代表；幼兒園中、英師各選出一位代表。
 - （三）家長會代表、學生代表、學者專家各一人。委員由選舉產生時，得選舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選舉。
課發會委員應於任期內履行委員之義務。
- 四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。
- 五、課發會每學年定期舉行兩次會議，以每學期各一次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
課發會開會時，應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。
- 六、每學年開學前召開會議時，應提出新學年度學校課程計畫。
- 七、課發會組織成員須含學者專家及學生代表。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），職掌如下：
 - （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。
 - （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
 - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
 - （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

- (二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- (三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- (四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- (五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

雅加達臺灣學校 108 學年度課程發展委員會委員名單

序號	科別	姓名	職稱	序號	科別	姓名	職稱
1	當然委員	張晉福	校長	12	中學藝能科	潘德勳	組長
2	當然委員	趙文瑞	會長	13	國際語文部 英文科	陳郁安	組長
3	當然委員	黃智勇	主任	14	國際語文部 印尼文科	Sangga	組長
4	當然委員	王柏鈞	主任	15	小學部低年級	李雅帆	老師
5	當然委員	陳建薇	主任	16	小學部中年級	許珣櫻	老師
6	當然委員	陳靜芬	園長	17	小學部高年級	江易蓉	老師
7	專家學者	譚自強	先生	18	小學部科任	方雅齡	老師
8	中學國文科	李柚萱	老師	19	幼兒園中師	歐舜蘭	老師
9	中學數學科	田銘舜	秘書	20	幼兒園英師	Nessa	老師
10	中學自然科	王宏仁	組長	21	學生代表	Vito	學生
11	中學社會科	陳暉立	老師				

伍、課程發展與特色

時值十二年國民基本教育課程綱要全面推展之際，揭發了全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。這些都是我校追求的方向。

目前學校學生來源背景的多元，涵蓋了台灣、印尼、馬來西亞、香港、中國大陸等各國及地區等之國籍，其中以印尼籍居絕對多數。惟目前學校所用之華語教材與國內同步，故而課本所編選之素材是台灣居家生活經驗為主；此舉，對印尼籍和其他不同國籍學生而言，難免有扞格不入之處。也因此倡議國際化之同時，在地扎根的概念更顯重要，唯有如此，才能落實教育的理念。這也是引發欲集合多位教師編印屬於學校特色教材-印尼學，作為台籍教師在教學上或生活上對印尼文化有更深層了解之契機。

學校位處異國除擔負台商子弟的教育之外，對於台灣文化的推展，如何讓居處印尼之華裔子弟和印籍公民對台灣有所認識，進而認同，將來更希望有機會在國際場合上聲援台灣，為台灣謀求更多的利益，更是責無旁貸。故本校在發展特色時的比較基準點，並非全然以台灣國內的各級學校相比較，而應與印尼的國際性三語學校及當地學校相比較，如此才不致有所偏頗。當然對於台灣政府的政策和教育潮流的掌握，這是從事海外教育者也是要有的基本認識。

本校以「樂觀進取，追求卓越」為發展願景，期許雅加達臺灣學校學子能朝向全方位發展，成就自己、揚名國際，最終成為一位具國際觀之世界公民。以此願景為前提，本校學生圖像為「我是個有 POWER 的學生」，以堅持 (Persistence)、創意 (Originality)、價值 (Worth)、熱情 (Enthusiasm)、責任 (Responsibility) 作為全校學生的生活準繩和努力的方向，並以此為基礎，發展本校課程。各類型課程規劃如下：

(一)本校「校訂必修課程」為「印尼巴哈撒」及「印尼布達雅」。課程基於「公民素養，全球視野」的精神，透過體驗活動、資料蒐集與整理、影像製作、簡報製作與多語言發表等活動課程，培養學生統合能力，摒除顯本校為一發展三語教學（華語、英語、印尼語）的學校。

(二)本校「多元選修課程」的規劃以連結「生涯探索、適性規劃與發展」為核心，在不同年段有不同而多元的課程安排，希望能提供學生除了學科之外更多樣的學習視野。

(三)本校「加深加廣課程」重視學生學習之差異性，鼓勵學生依照性向及生涯發展，安排自己的學習進路。為減少選擇上的困難，課程規劃依生涯進路分為三大學群，其課程規畫特色如下：

1. 數理工程學群：規劃符應數理、工程、資訊領域所需之數學甲課程及特色選修，強化自然領域及科技領域課程之學習。
2. 醫藥衛生學群：規劃符應生物醫學領域所需數學甲課程，並加強自然領域課程之學習。
3. 文法政商學群：規劃符應人文、法政、商業管理、社會科學領域所需之數學乙課程，並強化社會領域課程之學習。

(四)本校「探究與實作」之課程安排旨在培養學生自然科學及社會科學研究與實作的基礎能力，課程規劃如下：

1. 自然：跨學科共備，於多元選修開課。課程透過實作，培養學生發現問題、認識問題、問題解決，並能歸納整理、提出結論，最後培養表達與簡報能力，使其提出完整的科學報告。
2. 社會：跨學科共備，於加深加廣選修開課。整合社會領域所需之資料閱讀、歸納、分析並進行系統思考之能力，培養學生進行議題探究。

(五)為彌補正式課程之不足，本校於每週安排 2 節「彈性學習」時間，規劃如下：

1. 自主學習是未來學生必備的能力，為養成其習慣，於高一至高三，每週規劃 2 節彈性學習時間。高一上安排由導師與課程諮詢教師偕同帶領學生完成自主學習專案，使學生了解自主學習的精神及規劃方式。自此，學生可於此時段，選擇自主學習項目、選手培訓(需通過甄選) 或者全學期授課充實／增廣、補強性教學。
2. 特色活動：本校以「樂觀進取，追求卓越」為本，透過各式特色活動，讓學生進行多元學習，是創校以來的傳統。透過舉辦各項特色活動，以豐富學生的生活體驗。

(六)為使學生涵養團體生活所必需的素養，本校於每週安排 3 節「團體活動」時間，規劃如下：

1. 班會：安排 8-10 節的班會時間，讓導師進行班級經營。
2. 週會：安排 8-10 節講座活動，與學生分享重要社會議題。
3. 社團：安排每週 2 節社團活動，讓學生盡情揮灑青春。

一、課程地圖：

本校課程地圖依照歷年來高三畢業生修讀大學科系所對應 18 學群之人數比例，將本校學生分為三大學群以呼應學生畢業流向。學群分類為：數理工程學群、醫藥生命學群、文法政商學群；各學群依照未來選系的差異提供於加深加廣選修及多元選修課程選擇的差異性，以能適性揚才。

1. 數理工程學群：

高一課程		高二課程		高三課程	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部訂必修 (56)		部訂必修 (46)		部訂必修 (16)	
國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	藝術生活 1
英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	健康與護理 1
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	藝術生活 1	體育 2
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康與護理 1	全民國防教育 1
地理 2	地理 2	公民與社會 2	物理 1	體育 2	
公民與社會 2	公民與社會 2	化學 1	地球科學 1	全民國防教育 1	
物理 2	化學 2	生物 1	音樂 1	校訂必修 (2)	
生物 2	地球科學 2	音樂 1	生命教育 1	印尼布達雅-宗教 信仰篇 1	印尼布達雅-宗教 信仰篇 1
音樂 1	音樂 1	生涯規劃 1	藝術生活 1	多元選修 (4)	
美術 2	家政 2	藝術生活 1	生活科技 2	多元選修 (4)	
資訊科技 1	資訊科技 1	體育 2	體育 2	應用英文 2	西洋文學賞析 2
體育 2	體育 2			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
校訂必修 (2)		校訂必修 (4)		加深加廣選修 (38)	
印尼巴哈撒-印尼 文篇 1	印尼巴哈撒-印尼 文篇 1	印尼布達雅-公民 素養篇 1	印尼布達雅-公民 素養篇 1	英文閱讀與寫作 2	專題閱讀與研究 2
多元選修 (2)		印尼巴哈撒-生活 英文篇 1	印尼巴哈撒-生活 英文篇 1	數學甲 4	國學常識 2
創意語文表達 1	射藝中之禪 1	多元選修 (2)		力學二與熱學 2	英語聽講 2
原來世界這樣(1)	口語與媒體運用(1)	我愛印尼 1	生活物理 1	電磁現象一 2	英文作文 2
程式機器人(1)	實用英語中階(1)	自然科學探究(1)	化學合成應用(1)	物質構造與反應 速率 2	數學甲 4
第一次投資就上手 (1)	小資理財術(1)	生物試探專題(1)	科技應用(1)	化學反應與平衡 一 2	波動、光及聲音 2
用桌遊玩出數學力(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	生物萬花筒(1)	細胞與遺傳 2	電磁現象二與量 子現象 2
實用英語初階(1)	印尼好好玩(1)	生活中的應用化學(1)			化學反應與平衡 二 2
		加深加廣選修 (8)			有機化學與應用 科技 2
		語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2		植物體的構造與功 能 2
		力學一 2	物質與能量 2		
學分數 60		學分數 60		學分數 60	
團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3
彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2
節數 35	節數 35	節數 35	節數 35	節數 35	節數 35

2. 醫藥衛生學群：

高一課程		高二課程		高三課程	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部訂必修 (56)		部訂必修 (46)		部訂必修 (16)	
國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	藝術生活 1
英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	健康與護理 1
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	藝術生活 1	體育 2
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康與護理 1	全民國防教育 1
地理 2	地理 2	公民與社會 2	物理 1	體育 2	
公民與社會 2	公民與社會 2	化學 1	地球科學 1	全民國防教育 1	
物理 2	化學 2	生物 1	音樂 1	校訂必修 (2)	
生物 2	地球科學 2	音樂 1	生命教育 1	印尼布達雅-宗教 信仰篇 1	印尼布達雅-宗教 信仰篇 1
音樂 1	音樂 1	生涯規劃 1	藝術生活 1	多元選修 (4)	
美術 2	家政 2	藝術生活 1	生活科技 2	多元選修 (4)	
資訊科技 1	資訊科技 1	體育 2	體育 2	應用英文 2	西洋文學賞析 2
體育 2	體育 2			哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
校訂必修 (2)		校訂必修 (4)		加深加廣選修 (38)	
印尼巴哈撒-印尼 文篇 1	印尼巴哈撒-印尼 文篇 1	印尼布達雅-公民 素養篇 1	印尼布達雅-公民 素養篇 1	英文閱讀與寫作 2	專題閱讀與研究 2
多元選修 (2)		印尼巴哈撒-生活 英文篇 1	印尼巴哈撒-生活 英文篇 1	數學甲 4	國學常識 2
創意語文表達 1	射藝中之禪 1	多元選修 (2)		力學二與熱學 2	英語聽講 2
原來世界這模樣(1)	口語與媒體運用(1)	我愛印尼 1	生活物理 1	物質構造與反應 速率 2	英文作文 2
程式機器人(1)	實用英語中階(1)	自然科學探究(1)	化學合成應用(1)	化學反應與平衡 一 2	數學甲 4
第一次投資就上手 (1)	小資理財術(1)	生物試探專題(1)	科技應用(1)	細胞與遺傳 2	波動、光及聲音 2
用桌遊玩出數學力(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	生物萬花筒(1)	植物體的構造與功 能 2	化學反應與平衡 二 2
實用英語初階(1)	印尼好好玩(1)	生活中的應用化學(1)			有機化學與應用 科技 2
		加深加廣選修 (8)			動物體的構造與 功能 2
		語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2		生態、演化及生 物多樣性 2
		力學一 2	物質與能量 2		
學分數 60		學分數 60		學分數 60	
團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3
彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2
節數 35	節數 35	節數 35	節數 35	節數 35	節數 35

3. 文法政商學群：

高一課程		高二課程		高三課程	
第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部訂必修 (56)		部訂必修 (46)		部訂必修 (16)	
國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	國語文 4	藝術生活 1
英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文 2	健康與護理 1
數學 4	數學 4	數學 4	數學 4	藝術生活 1	體育 2
歷史 2	歷史 2	歷史 2	地理 2	健康與護理 1	全民國防教育 1
地理 2	地理 2	公民與社會 2	物理 1	體育 2	
公民與社會 2	公民與社會 2	化學 1	地球科學 1	全民國防教育 1	
物理 2	化學 2	生物 1	音樂 1	校訂必修 (2)	
生物 2	地球科學 2	音樂 1	生命教育 1	印尼布達雅-宗教 信仰篇 1	印尼布達雅-宗教 信仰篇 1
音樂 1	音樂 1	生涯規劃 1	藝術生活 1	多元選修 (4)	
美術 2	家政 2	藝術生活 1	生活科技 2	應用英文 2	西洋文學賞析 2
資訊科技 1	資訊科技 1	體育 2	體育 2	哲學的小小討論(2)	小小哲學家(2)
體育 2	體育 2				
校訂必修 (2)		校訂必修 (4)		加深加廣選修 (38)	
印尼巴哈撒-印尼 文篇 1	印尼巴哈撒-印尼 文篇 1	印尼布達雅-公民 素養篇 1	印尼布達雅-公民 素養篇 1	英文閱讀與寫作 2	專題閱讀與研究 2
多元選修 (2)		印尼巴哈撒-生活 英文篇 1	印尼巴哈撒-生活 英文篇 1	數學乙 4	國學常識 2
創意語文表達 1	射藝中之禪 1	多元選修 (2)		族群、性別與國 家的歷史 3	英語聽講 2
原來世界這樣樣(1)	口語與媒體運用(1)	我愛印尼 1	生活物理 1	空間資訊科技 3	英文作文 2
程式機器人(1)	實用英語中階(1)	自然科學探究(1)	化學合成應用(1)	現代社會與經濟 (3)	數學乙 4
第一次投資就上手 (1)	小資理財術(1)	生物試探專題(1)	科技應用(1)	公共議題與社會 探究 2	歷史學探究 2
用桌遊玩出數學力(1)	數位創意設計(1)	電腦繪圖(1)	生物萬花筒(1)	未來想像與生涯 進路 2	地理與人文社會科學 研究 2
實用英語初階(1)	印尼好好玩(1)	生活中的應用化學(1)		基本設計(2)	科技、環境與藝 術的歷史 3
		加深加廣選修 (4)		科技應用專題(2)	社會環境議題 3
		語文表達與傳播應用 2	各類文學選讀 2	運動與健康(2)	民主政治與法律 (3)
		補強性選修 (4)			
		補強歷史 1	補強歷史 1		
		補強地理 1	補強地理 1		
學分數 60		學分數 60		學分數 60	
團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3	團體活動 3
彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2	彈性學習 2
節數 35	節數 35	節數 35	節數 35	節數 35	節數 35

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目	印尼巴哈撒-印尼文篇	2	1	1					■其他：第二外語	
		印尼布達雅-公民素養篇	2			1	1			■專題探究	
		印尼巴哈撒-生活英文篇	2			1	1			■專題探究	
		印尼布達雅-宗教信仰篇	2					1	1	■專題探究	
		小計	8	1	1	2	2	1	1		
選修	加	語文表達與傳播應用	2			2					
		各類文學選讀	2				2				
		力學一	2			2					
		物質與能量	2				2				
		英文閱讀與寫作	2					2			
		專題閱讀與研究	2						2		
		數學甲	8					4	4		
		國學常識	2						2		
		英語聽講	2						2		
		力學二與熱學	2					2			
		英文作文	2						2		
	加	物質構造與反應速率	2					2			
		化學反應與平衡一	2					2			
		細胞與遺傳	2					2			
		電磁現象一	2					2			
		波動、光及聲音	2						2		
		電磁現象二與量子現象	2						2		
		化學反應與平衡二	2						2		
		有機化學與應用科技	2						2		
		植物體的構造與功能	2						2		
		小計	46	0	0	4	4	16	22		
	修	補強性	小計	0	0	0	0	0	0	0	
選修	多元	創意語文表達	8	1							
		原來世界這模樣		(1)							
		程式機器人		(1)							
		第一次投資就上手		(1)							
		用桌遊玩出數學力		(1)							
		實用英語初階		(1)							
	選修	射藝中之禪			1						
		口語與媒體運用			(1)						
		實用英語中階			(1)						
		小資理財術			(1)						
		數位創意設計			(1)						

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
	綜合活動	生命教育	4				1			(配合本校師資結構及課程規劃安排各學期學分配置)	
		生涯規劃				1					
		家政			2						
	科技	生活科技	4			0	2				
		資訊科技		1	1						
	健康與體育	健康與護理	14					1	1		
		體育		2	2	2	2	2	2		
全民國防教育		2					1	1			
小計		118	28	28	23	23	11	5			
校訂必修	一般科目	印尼巴哈撒-印尼文篇	2	1	1					■其他：第二外語	
		印尼布達雅-公民素養篇	2			1	1			■專題探究	
		印尼巴哈撒-生活英文篇	2			1	1			■專題探究	
		印尼布達雅-宗教信仰篇	2					1	1	■專題探究	
		小計	8	1	1	2	2	1	1		
選修	加	語文表達與傳播應用	2			2					
		各類文學選讀	2				2				
		力學一	2			2					
		物質與能量	2				2				
		英文閱讀與寫作	2					2			
		專題閱讀與研究	2						2		
		數學甲	8					4	4		
		國學常識	2						2		
		英語聽講	2						2		
		力學二與熱學	2					2			
		英文作文	2						2		
		加	物質構造與反應速率	2					2		
	化學反應與平衡一		2					2			
	細胞與遺傳		2					2			
	動物體的構造與功能		2						2		
	波動、光及聲音		2						2		
	生態、演化及生物多樣性		2						2		
	化學反應與平衡二		2						2		
	有機化學與應用科技		2						2		
	植物體的構造與功能		2					2			
	小計		46	0	0	4	4	16	22		
	修		補強性								
		小計		0	0	0	0	0	0	0	
修選	選多元	創意語文表達	8	1							
		原來世界這模樣		(1)							

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
			第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
	程式機器人		(1)						
	第一次投資就上手		(1)						
	用桌遊玩出數學力		(1)						
	實用英語初階		(1)						
	射藝中之禪			1					
	口語與媒體運用			(1)					
	實用英語中階			(1)					
	小資理財術			(1)					
	數位創意設計			(1)					
	印尼好好玩			(1)					
	我愛印尼				1				
	自然科學探究				(1)				
	生物試探專題				(1)				
	電腦繪圖				(1)				
	生活中的應用化學				(1)				
	生活物理					1			
	化學合成應用					(1)			
	科技應用					(1)			
	生物萬花筒					(1)			
	應用英文						2		
	哲學的小小討論						(2)		
	西洋文學賞析							2	
	小小哲學家							(2)	
	小計	8	1	1	1	1	2	2	
	選修學分小計	54	1	1	5	5	18	24	
校訂必修及選修學分上限合計		62	2	2	7	7	19	25	
學生應修習學分總計		180	30	30	30	30	30	30	
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)		12	2	2	2	2	2	2	
每週總上課節數		210	35	35	35	35	35	35	

三、 文法政商學群

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部 定 必 修	一 般	語文	國語文	20	4	4	4	4	4	
			英語文	18	4	4	4	4	2	
	數學	數學A(擇一)	16	4	4	4	4			■適性分組： <input type="checkbox"/> 一年級 ■二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 ■適性分組： <input type="checkbox"/> 一年級 ■二年級 <input type="checkbox"/> 三年級
		數學B(擇一)				(4)	(4)			
	社會	歷史	18	2	2	2				

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
		地理	2	2		2				
		公民與社會	2	2	2	0				
	自然科學	物理	12	2			1			
		化學			2	1				
		生物		2		1				
		地球科學			2		1			
	藝術	音樂	10	1	1	1	1			
		美術		2						
		藝術生活				1	1	1	1	
	綜合活動	生命教育	4				1			
		生涯規劃				1				
		家政			2					
	科技	生活科技	4			0	2			(配合本校師資結構及課程規劃安排各學期學分配置)
		資訊科技		1	1					
	健康與體育	健康與護理	14					1	1	
		體育		2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育	2					1	1		
	小計	118	28	28	23	23	11	5		
校訂必修	一般科目	印尼巴哈撒-印尼文篇	2	1	1					■其他：第二外語
		印尼布達雅-公民素養篇	2			1	1			■專題探究
		印尼巴哈撒-生活英文篇	2			1	1			■專題探究
		印尼布達雅-宗教信仰篇	2					1	1	■專題探究
		小計	8	1	1	2	2	1	1	
選修	加	語文表達與傳播應用			2					
		各類文學選讀				2				
		英文閱讀與寫作					2			
		數學乙					4	4		
	深	國學常識						2		
		專題閱讀與研究						2		
		族群、性別與國家的歷史						3		
		空間資訊科技						3		3選2
		現代社會與經濟						(3)		
		英語聽講							2	
	加	公共議題與社會探究						2		
		英文作文							2	
		未來想像與生涯進路						2		
		基本設計						(2)		4選1
科技應用專題							(2)			
運動與健康							(2)			
廣	歷史學探究						2			

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
			第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂必修及選修學分上限合計		62	2	2	7	7	19	25	
學生應修習學分總計		180	30	30	30	30	30	30	
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)		12	2	2	2	2	2	2	
每週總上課節數		210	35	35	35	35	35	35	

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程(社會領域加深加廣選修)

課程名稱	中文名稱	公共議題與社會探究		
	英文名稱	Politics and Economy of the world		
授課年段	高三上	學分數	2	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語 跨科目請勾選: <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	結合現今政府的南向政策，使學生了解與我們最靠近的東南亞區域間的合作與衝突，並藉此明白政治與經濟的關聯及其無法分割性，最後藉由模擬 The world peace game 解決目前東南亞間的衝突且促進合作，同時能夠清楚東南亞各國現況及發展趨勢。			
教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content	
	1	課程簡介-發現與界定問題	一、教師簡介整學期之課程內容及主軸及最後需產出之成果，並替學生分組。 二、由於本校學生在中國生活經驗豐富，所以以在微博上瘋傳的一張圖片—「中國，一點都不能少」作為引起動機： 1. 學生搜尋圖片底下相關注解及代表意義。 2. 學生口頭分享此張圖片出現的緣由。 3. 教師帶出南海主權爭議主題。	
	2	發現與界定問題	由於必須先教導學生如何界定爭議之問題，而學生較常接觸之小論文的重點也是先界定研究之問題： 1. 由教師帶領學生透過分析小論文範本，思考如何界定爭議之主軸。 2. 小論文必須找尋與問題相關之資料，也能透過小論文範本教導學生蒐集資料並分析資料的方法。	
	3	觀察與蒐集資料	學生分組查詢東南亞各國歷史背景及地理位置，並選定成果發表時其欲代表之國家。	
	4	觀察與蒐集資料	學生分組查詢南海主權主要爭議相關資料，並界定核心問題。	
5	分析與詮釋資料	學生從東南亞各國的歷史背景針對蒐集到的資料分析南海主權為何會有爭議，並同時		

		由歷史老師在旁輔助。
6	分析與詮釋資料	學生從東南亞各國的地理位置、氣候、天然資源等、南海位置的重要性及經濟利益。景針對蒐集到的資料分析南海主權為何會有爭議，並同時由地理老師在旁輔助。
7	分析與詮釋資料	1. 學生從聯合國海洋公約探海南海的主權意義為何(如領海、經濟海域的差距)，並同時由公民老師在旁輔助。 2. 學生藉由兩周整理出來的資料歸納南海主權爭議的重點。
8	課程實作(一)	政策白皮書引導製作步驟： 1. 學生查詢過去有關主權爭議解決的例子。 2. 學生透過查詢到的例子研究解決主權爭議的辦法，並能同時予以相關佐證。
9	課程實作(二)	1. 學生利用前幾周討論之重點討論各國因其歷史背景及地理位置對南海主權主張之立場，透過上周查詢到的解決方法結合各國背景等列出相關政策。 2. 學生製作政策白皮書(海報美工)。
10	成果發表(一)	1. 各組上台發表各國概況及其對外的政策，有助於其他組別了解其他國家，並在最後的成果發表進行遊戲時能加以運用。 2. 各組發表南海政策白皮書海報，讓其他組別了解其主張。
11	發現與界定問題	東南亞各國會有衝突也會有合作，以中國主導之RCEP為引起動機，帶領學生界定東南亞各國合作所會遇到之問題。
12	觀察與蒐集資料	學生查詢有關東南亞區域經濟體之相關資料。如RCEP、ASEAN。
13	分析與詮釋資料	各組發表其所查詢之東南亞區域經濟體簡介。
14	分析與詮釋資料	學生分組討論各國的背景資料及區域經濟體之重點，如何運用以促進各國合作減少衝突。
15	模擬成果發表	進行「The world peace game」，使用遊戲中預先所設定之國家背景及資源，讓學生先練習成果發表(二)時所進行之遊戲內容。
16	成果發表(二)	1. 主題: The world peace game 2. 情境: 東南亞各國現況為代表 3. 內容: 以東南亞各國為代入「The world peace game」遊戲中，學生分組代表東南亞各國(已在學期中選定)，組內分別有人扮演首長、各級有關官員等(可讓學生自行分配)，在前幾周課程中已經了解各自國家的政治背景及爭取南海主權主張之立場後，透過與其他組別談判來解決南

		海主權爭議。(教師也可再多設計一些國際間會遇到的衝突和合作情境增加遊戲難易度。) 結果：各國順利解決爭議並促進區域合作才算成功。
	17 課程實作	政策白皮書2.0引導製作步驟： 1. 學生先分析上周遊戲的成敗原因以及遇到的問題。 2. 學生討論遊戲結果如果相反原因是什麼，找出關鍵點。 3. 學生須呈現之內容。 遊戲成功：提出成功的原因及本國與他國的互動。 遊戲失敗：提出具體建議改變遊戲結果。
	18 總結與反思	1. 各組發表政策白皮書2.0。 2. 教師帶領學生思考東南亞與台灣的關聯性及其對台灣的重要性，也就是本課程主題，我們需要了解東南亞區域經濟政治動機及目的。
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱	地理與人文社會科學研究		
	英文名稱	Food Geography—Asia Tour		
授課年段	高三下	學分數	2	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	一、認知目標 1. 認識東南亞區的飲食文化。 2. 了解自然環境對飲食文化的影響。 3. 了解文化信仰對飲食的影響。 4. 了解東南亞飲食文化的發展。 二、技能目標 1. 學生能夠設計訪談問卷內容。 2. 學生能實地訪問料理師傅。 3. 學生能做出指定的料理。 三、情意目標 1. 學生能主動了解各地飲食文化的內涵。 2. 學生能主動欣賞各地飲食的特色。 3. 學生能主動品嚐各地飲食。			

	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content
教學大綱	1	地理的研究法	1. 課程介紹。 2. 研究方法及流程。 3. 分組及說明。
	2	地理的研究法	1. 了解地理學發現問題方法及流程。 2. 了解地理學解決問題的方法。
	3	地理方法的應用	1. 分組活動：列舉各項的地理問題。 2. 分組活動：蒐集資料、整理文獻資料。 3. 分組活動：資料的量化分析、圖表製作方法。
	4	地理方法的應用	1. 了解飲食與自然環境的關係。 2. 了解飲食與文化的關係。 3. 短片欣賞：Food around the World。 4. 分組討論及學習單回饋。
	5	地理方法的應用	1. 分組活動：蒐集東南亞的飲食文化資料。 2. 分組活動：整理資料、分析異同、製作PPT。 3. 分組討論與發表。
	6	地理方法的應用	1. 東南亞華人的飲食與當地環境的關係。 2. 合成文化的背景：以東南亞的「峇峇與娘惹」為例。
	7	地理方法的應用	1. 「峇峇與娘惹」影片：Peranak Baba and Nyonya。 2. 分組討論：娘惹的飲食文化與當地環境關係。 3. 分組報告。
	8	地理方法的應用	1. 合成文化的背景：以東南亞華人的「肉骨茶」為例。 2. 原鄉飲食文化與移入地區的融合。 3. 分組討論：肉骨茶料理包的藥材組成與來源地。 4. 分組討論：料理中食材與當地環境關係。 5. 分組報告。
	9	地理方法的實踐	1. 分組活動：製作肉骨茶食材地圖。 2. 分組報告及海報展示。
	10	地理方法的實踐	1. 分組製作「肉骨茶」。 2. 成品分享及回饋。
	11	地理方法的應用	1. 東南亞華人的飲食：海南雞飯。 2. 中國大陸的海南地區為何沒有海南雞飯？ 3. 海南族群原鄉飲食文化與移入地區的融合。
	12	地理方法的實踐	1. 分組活動：海南雞飯實作。 2. 分組活動：製作海南雞飯的料理地圖。
	13	地理方法的應用	1. 東南亞華人的飲食：沙爹。 2. 從沙爹醬料探討文化與自然環境對食材的影響。 3. 分組活動：沙爹醬各個香料的生長環境

			探討。
	14	地理方法的應用	4. 短片欣賞：沙爺醬過程。 1. 分組活動：「沙爹醬」實作。 2. 分組活動：分辨香料的特色與味道。 3. 成品分享及回饋。
	15	地理方法的應用	東南亞餐廳資源調查： 1. 分組蒐集資料。 2. 地理實察的方法與注意事項。 3. 問卷方法介紹。 4. 問卷問題設計。
	16	地理方法的實踐	1. 實地參訪雅加達市區的東南亞餐廳。 2. 訪談餐廳師傅及調查料理的來源 3. 計算食物里程。
	17	成果分享與回饋（一）	食物里程海報製作。
	18	成果分享與回饋（二）	小組成果分享。
學習評量	分組報告30%、影片觀賞學習單20%、實作心得報告20%、訪談問卷設計15%、品嚐及體驗成果報告15%。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	歷史探究－印尼現代歷史的國家體制之爭		
	英文名稱	Controversy over government institutions in Indonesia modern history		
授課年段	高三下	學分數	2	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1. 歷史資料的閱讀分析。 2. 使用多媒體工具並培養表達能力，呈現自我觀點。 3. 使學生具備尊重包容不同文化的素養。 4. 培養人際關係與團體合作。 5. 以口述歷史呈現文獻不足之處。			
教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content	
	1	課程介紹	1. 揭示課程主題：“印尼獨立後政治上是否能異中求同？”印尼獨立後存在中央集權與聯邦制度的路線之爭，其中Permesta的反蘇卡諾統治事件就是爭論的具體抗爭。因此以Permesta相關的人事物為範例主題，引導學生探究族群、利益、冷戰影響印尼政治發展之歷史問題。 2. 說明課程時序安排：（1）前 10 週教師提供主題與史料作為媒介，引導學生 進行	

		<p>移民主題之歷史問題思考；並提供討論、演練機會，使學生熟悉概念表達與主題研討。</p> <p>(2) 11-16 週學生藉由問題發現、史料蒐集、閱讀理解 和小論文撰寫等階段，逐步完成移民主題探究與實作。(3) 17-18 週回饋與討論。</p> <p>3. 界定課程預期結果：每位學生能以個人或分組方式產 出小論文、主題報告、海報或簡報等成果。 4. 探究方法與工具：</p> <p>4 (1) 提供參考範例，簡介小論文寫作方式、引註格式 與基礎學術倫理。(2) 演示專書、期刊、網路資源、遺跡等史料蒐集方</p>
2	中央集權與聯邦制度兩派路線形成的背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介主題：為什麼會有Peremesta (Perjuangan Rakjat Semesta)的出現？ 2. 現在印尼的統治範圍是如何形成的。 3. 印尼現今各島的經濟落差問題。 4. 讓同學討論為什麼印尼各地會有那麼大的經濟落差。
3	從鬆散的聯邦到統一的共和國-印度尼西亞人對國家的認同與想像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀蘇卡諾傳，討論為何當荷蘭承認印尼共和國後，要求把印尼分為八個州？思考荷蘭的用意為何？ 2. 思考為何在短短一年的時間，RIS—印度尼西亞聯合共和國，就團結在RI—印尼共和國之下，
4	中央集權與聯邦制度兩派路線的衝突？(發現問題)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀蘇卡諾傳與Hatta傳選摘資料說論Soekarno和Hatta的路線之爭 2. 讓同學討論辯論印尼適合聯邦制還是中央集權制。
5	舊秩序年代	<p>閱讀蘇卡諾傳選摘資料分組討論以下問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蘇卡諾為何統治效能不彰 2. 為什麼會出現一種奇怪的「指導式民主」(Guided democracy) 3. 蘇卡諾有那些功過？
6	冷戰對印尼政治的影響？	<p>閱讀蘇卡諾傳分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼蘇卡諾支持印尼共產黨？ 2. 為什麼中國共產黨與支持印尼共產黨？ 3. 討論冷戰的情勢對1965年9月30日發生蘇哈托政變的影響。
7	Peremesta 與 PRRI 對蘇卡諾中央集權制度的抗爭一	<p>閱讀Ventje Sumual的資料，討論為何蘇拉威西和北蘇門答臘會發起對蘇卡諾的抗爭軍事活動。</p>
8	激烈的分離主義(一)—亞齊獨立運動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀觀看東帝汶獨立的紀錄片，思考並討論為何東帝汶要獨立。
9	激烈的分離主義(二)—東帝汶獨立	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀觀看東帝汶獨立的紀錄片，思考並討論為何東帝汶要獨立。

10	激烈的分離主義(三)－西巴布亞獨立	1. 閱讀觀看西巴布亞獨立的新聞紀錄片，思考並討論為何東帝汶要獨立。
11	探究與實作研究論文撰寫準備（發現研究問題與熟悉方法工具）	1.個別指導：教師針對個人與分組依據進行個別指導，瞭解論文撰寫進度及排解相關問題。幫助學生釐清問題意識，正確解讀史料並引導深度思考。 2. 報告呈現：教師教導學生如何利用限定時間進行精簡明晰且內容豐富之報告。並提供範例參考與演練。 3.選定主題：教師引導學生以「印尼歷史文化與種族問題」主題範疇為限，透過前十週之發現問題、歷史解釋與史料證據等練習，聚焦於特定問題作為學期小論文主題。
12	歷史學探究與實作小論文撰寫（溝通合作與規劃執行）	1.組別規劃：協助學生以個人或分組方式，選定個別主題。 2.內容調整：根據個人或組別情況，調整小論文主題範疇與份量。 3.進行實作：依小論文主題需要，於教室、專科教室、辦公室、圖書館或電腦教室進行小組討論與論文撰寫。 4.形成性評量：教師針對個人或小組完成進度加以掌握，並依據個別需求提供協助與指引。
13	歷史學探究與實作小論文撰寫（溝通合作與規劃執行）	1.分組討論：協助小組成員針對主題提出歷史論述，包含概念、解釋與評論，並引導成員間之討論評議。訓練學生彙整小組討論內容並設法納入小論文之中。 2.個別指導：協助個人針對主題進行歷史問題分析，並針對其可能遭遇之問題提供線索協助突破。 3.成果展現準備（任選一種） （1）小論文：掌握個人與小組之小論文撰寫進度 （2）主題報告：無法完成嚴謹小論文內涵者，可以主題報告作為成果，掌握問題主旨與史料運用，充實報告內容。 （3）訪談：指引相關學生建構訪談稿之相關程序與內容。
14	我，在寫歷史（三）	1.實作進行：依小論文主題需要，於教室、專科教室、辦公室、圖書館或電腦教室進行小組討論與論文撰寫。 2.形成性評量：教師針對個人或小組完成進度加以掌握，並依據個別需求提供協助與指引。
15	歷史學探究與實作初步學	1.報告主題：學生針對主題選擇之背景動機

	習成果展現:個人與分組報告 (規劃執行)	<p>與問題意識進行說明，強調問題核心及研究意義。</p> <p>2.史料運用：學生針對資料蒐集、整理、分類進行報告，並將史料內容依邏輯次序呈現。</p> <p>3.論點架構：學生針對史料證據進行彙整，提出重要概念形成歷史性解釋。</p> <p>4.立場評析：學生呈現作者之看法，並是獨提出自身見解與評論，形成問題討論或其他研究議題。</p> <p>5.分工合作：分組學生說明工作內容之分配，彰顯自身對小組之貢獻，呈現個人獨特視角、取向、能力在報告內容中之展現。</p> <p>6.團隊參與：報告同學進行論點說明並提出問題，其他同學聆聽內容後提供意見反饋並進行交流。</p>
16	歷史學探究與實作初步學習成果展現:個人與分組報告 (規劃執行)	<p>1.報告主題：學生針對主題選擇之背景動機與問題意識進行說明，強調問題核心及研究意義。</p> <p>2.史料運用：學生針對資料蒐集、整理、分類進行報告，並將史料內容依邏輯次序呈現。</p> <p>3.論點架構：學生針對史料證據進行彙整，提出重要概念形成歷史性解釋。</p> <p>4.立場評析：學生呈現作者之看法，並是獨提出自身見解與評論，形成問題討論或其他研究議題。</p> <p>5.分工合作：分組學生說明工作內容之分配，彰顯自身對小組之貢獻，呈現個人獨特視角、取向、能力在報告內容中之展現。</p> <p>6.團隊參與：報告同學進行論點說明並提出問題，其他同學聆聽內容後提供意見反饋並進行交流。</p>
17	探究與實作初步學習成果總結性評析	<p>1.成果提交：教師確認學生如期完成個人與分組論文撰寫與報告。</p> <p>2.綜合評論：教師針對研究問題、研究方法、資料收集、論證解釋、邏輯架構與問題開展等面向進行評論，展示各項目表現良好之範例供學生參考與進一步研究。</p> <p>3.問題討論：針對本學期研究問題及課堂報告同學參與討論之重要內涵、論點、立場等議題進行深度討論，提供未來歷史研究之參考。</p> <p>4.歷史反思：引導學生透過主題報告省思清代人口遷移之時代背景，並進一步以歷史角度解析當代社會人口問題及可能解決方案。</p>

	18	探究與實作學習成果展示：多元成果展現（任選一種）	1.論文撰述：學生針對教師提供之個別與分組論文報告評析進行修改，提高論文品質並將成果歸入學習檔案。可依個案發展情況投稿中學生小論文競賽。 2.學習報告：學生針對教師提供之學習報告批改進行修正，確實完成並歸入學習檔案。 3.海報製作：學生依照教師批改意見完成主題海報，並公告於教室公佈欄或校園相關學習園地。
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

二、校訂必修課程

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒 (Bahasa) - 印尼文篇		
	英文名稱	Bahasa Indonesia		
授課年段	高一上	學分數	1	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content	
	1	Chapter 1	Write Curriculum Vitae	
	2	Chapter 2	Speech	
	3	Chapter 3	Write a Discussion Report	
	4	Chapter 4	Write a Fiction and Non Fiction Book	
	5	Speaking	Oral Test	
	6	Writing	Scientific Report	
	7	Chapter 1	Write News Content	
	8	Chapter 2	Short Story Intrinsic	
	9	Chapter 3	Exposition Text	
	10	Chapter 4	The Beauty of Poetry	
	11	Speaking	Oral Test	
	12	Writing	Scientific Report	
	13	Chapter 1	Analyze The Intrinsic Elements of Novel	
	14	Chapter 2	Write Bibliography and Footnotes	
	15	Chapter 3	Write Trade Letter and Power of Attorney	
	16	Chapter 4	Writing Propose	
	17	Speaking	Oral Test	
18	Writing	Scientific Report		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語			

	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註						

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒 (Bahasa) - 印尼文篇				
	英文名稱	Bahasa Indonesia				
授課年段	高一下	學分數	1			
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:第二外語					
	跨科目請勾選: <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學					
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)					
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解				
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷					
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同					
教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content			
	1	Chapter 5	Submit Program Activities or Proposal			
	2	Chapter 6	Understand The Writing of Criticism and Essays			
	3	Chapter 7	Explain The Intrinsic Elements of The Drama Teks			
	4	Chapter 8	Determine The Conclusion Sentence from The Introduction Deduction Paragraphs			
	5	Speaking	Oral Test			
	6	Writing	Scientific Report			
	7	Chapter 5	Determine Interesting Things in Floklore			
	8	Chapter 6	Incentivize The Characteristics of Classical Malay Literature			
	9	Chapter 7	Summarizes The Entire Contents of Text Book Information into Several Sentences by Reading Scan			
	10	Chapter 8	Write Ideas to Support An Opinion in An Argumentatif			
	11	Speaking	Oral Test			
	12	Writing	Scientific Report			
	13	Chapter 5	Summarize The Contents of The Conversation in The Discussion			
	14	Chapter 6	Write Scientific Work			
	15	Chapter 7	Commenting on Responses Submitted by Discussion Participants			
	16	Chapter 8	Explanatory Teks			
	17	Speaking	Oral Test			
18	Writing	Scientific Report				
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度					
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動					
	備註					

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅 (Budaya) - 公民素養篇
	英文名稱	PPKn

授課年段	高二上		學分數	1
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語 跨科目請勾選: <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content	
	1	Chapter 1 Nation and country	Nation and country as theory	
	2	Chapter 1 Nation and country	Country and form of country	
	3	Chapter 1 Nation and country	function and aim of country	
	4	Chapter 2 Law in Indonesia	Law in Indonesia as a theory	
	5	Chapter 2 Law in Indonesia	Law in Indonesia as a theory	
	6	Chapter 2 Law in Indonesia	Justice in Indonesia	
	7	Chapter 1 Human right	History of human right	
	8	Chapter 1 Human right	Human right as a theory	
	9	Chapter 1 Human right	Human right in Indonesia	
	10	Chapter 1 Human right	Human right in global	
	11	Chapter 1 Human right	Cases of human right in Indonesia	
	12	Chapter 1 Human right	Cases of human right in global	
	13	Chapter 1 Government	Government as theory	
	14	Chapter 1 Government	form of government	
	15	Chapter 1 Government	Presidential system	
	16	Chapter 1 Government	Parlemerter system	
	17	Chapter 1 Government	Presidential in Indonesia	
18	Chapter 1 Government	Indonesian government as a system		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動			
備註				

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅 (Budaya) -公民素養篇		
	英文名稱	PPKn		
授課年段	高二下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選: <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題 / topic	內容綱要 / content	
	1	Chapter 3 Court	Court in Indonesia	
	2	Chapter 3 Court	Court in Indonesia	
	3	Chapter 3 Court	Legal issues	
	4	Chapter 3 Court	Legal issues	
	5	Chapter 3 Court	Trial simulation	
	6	Chapter 3 Court	Trial simulation	
	7	Chapter 2 Colonization	Colonization in the world	
	8	Chapter 2 Colonization	Colonization in Indonesia as history	
	9	Chapter 2 Colonization	World war and colonization, related and history	
	10	Chapter 2 Colonization	VOC and Netherland cases	
	11	Chapter 2 Colonization	Japanese colonization in Indonesia	
	12	Chapter 2 Colonization	Indonesian independent	
	13	Chapter 2 Indonesian government	Indonesian government and the system	
	14	Chapter 2 Indonesian government	political party and electoral system	
	15	Chapter 2 Indonesian government	Democracy system	
	16	Chapter 2 Indonesian government	make powerpoint / project	
	17	Chapter 2 Indonesian government	Presentation and discussion	
18	Chapter 2 Indonesian government	Presentation and discussion		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動			
	備註			

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒-生活英文篇		
	英文名稱	Bahasa English		
授課年段	高二上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選: <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			

課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Unit 1 The virtual world	Going online
	2		Making the internet work for you
	3		An opinion essay
	4		Linking words
	5	Unit 2 Adventure	Are you brave enough?
	6		Action woman
	7		A narrative
	8		Sequencing clauses
	9	Unit 3 Motivation	Amazing achievements
	10		Yes, we can
	11		An anecdote
	12		Using present participles
	13	Unit 4 Future life	Saving the future
	14		An ecologist's dream
	15		A blog
	16		Time clauses
	17	Unit 5 Our global heritage	Preserving history
	18		The seven wonders of the world
	19		A description of a place
20	Expressing a results		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	印尼巴哈撒-生活英文篇		
	英文名稱	Bahasa English		
授課年段	高二下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語 跨科目請勾選: <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
	師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Unit 6 In business	Nothing ventured, nothing gained	
	2		High fliers	
	3		A report	
	4		Focusing on information	
	5	Unit 7 Intelligence	Are you intelligent?	
	6		Nature or nurture	

	7		A discussion essay
	8		Presenting opinions
	9	Unit 8 Only a game?	The price of success
	10		Diving in with both feet
	11		A biography
	12		Organizing a biography
	13	Unit 9 Literature	Reading through the ages
	14		A book review
	15		Narrative tense
	16		What are you thinking about?
	17	Unit 10 Body language	An email or informal letter
	18		An email or informal letter
	19		Informal language
	20		Informal language
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅 (Budaya) - 宗教信仰篇		
	英文名稱	Religion and Culture		
授課年段	高三上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選:			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	古爾邦節	宰牲節的介紹	
	2	佛教的起源	釋迦牟尼佛的故事	
	3	佛教在印度的興衰	阿育王的故事	
	4	佛教建築	婆羅浮屠與吳哥窟	
	5	藏傳佛教	達賴喇嘛與神童轉世	
	6	台灣的佛教	慈濟與証嚴法師的故事	
	7	舊約聖經一	上帝創造天地及亞當與夏娃	
	8	舊約聖經二	信心的故事亞伯拉罕與約伯	
	9	舊約聖經三	諾亞方舟	
	10	舊約聖經四	摩西出埃及—埃及王子	
	11	舊約聖經五	大衛王。所羅門王	
	12	舊約聖經六	猶太人的流浪	
	13	新約時代一	耶穌傳—1	
	14	新約時代二	耶穌傳—2	
15	新約時代三	耶穌傳—3		

	16	新約時代四	保羅-基督教的普世化
	17	新約時代五	宗教改革
	18	新約時代六	利瑪竇與馬偕
學習評量	上課參與度20%、課堂報告40%、紙筆測驗40%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	印尼布達雅 (Budaya) - 宗教信仰篇		
	英文名稱	Religion and Culture		
授課年段	高三下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選:			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	伊斯蘭教一	穆罕默德的故事(一)	
	2	伊斯蘭教二	穆罕默德的故事(二)	
	3	伊斯蘭教三	齋戒月及穆斯林的五功	
	4	伊斯蘭教四	開齋節－伊斯蘭教的快樂假期	
	5	伊斯蘭教五	印尼穆斯林在台灣	
	6	伊斯蘭教六	isis 激進穆斯林與溫和穆斯林	
	7	印度教一	印度教三大神	
	8	印度教二	羅摩衍那(一)	
	9	印度教三	羅摩衍那(二)	
	10	印度教四	摩訶婆羅多(一)	
	11	印度教五	摩訶婆羅多(二)	
	12	印度教六	苦行僧	
	13	道教一	道教神話(一)－女媧補天，嫦娥奔月	
	14	道教二	人妖共好－聊齋介紹一	
	15	道教三	人妖共好－聊齋介紹二	
	16	道教四	佛道合一－西遊記一	
	17	道教五	佛道合一－西遊記二	
	18	道教六	媽祖－航海人的守護	
學習評量	上課參與度20%、課堂報告40%、紙筆測驗40%			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動			
備註				

三、多元選修課程

課程名稱	中文名稱	創意語文表達
------	------	--------

	英文名稱	Creative writing	
授課年段	高一上	學分數	1
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1. 培養學生詞彙與修辭運用、句子結構的能力。 2. 能掌握不同寫作技巧並創作出不同文體的文章。 3. 透過不同文本的閱讀，培養統整、思辨與再造能力。 4. 能針對主題，進行口語表達，並具備與他人有效溝通的能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	開學	專題課程選課
	2	讀你籤遍也不厭倦	籤詩製作
	3	讀你籤遍也不厭倦	籤詩製作
	4	價≠值	人格特質
	5	價≠值	人生成績單
	6	第一次段考	
	7	看圖作文	看圖說故事並連綴成文
	8	放假	先知登宵日放假
	9	飲食文學	從電影看飲食：世界第一(麥方)
	10	飲食文學	焦桐、林文月、簡媜、蔡珠兒文學作品欣賞
	11	飲食文學	烹飪
	12	放假	勞動節放假
	13	第二次段考	
	14	旅遊文學	從電影看旅行：救救菜英文
	15	旅遊文學	旅行與創作：短片、繪畫、書籍
	16	歌詞的打破與再創造	分組重新創作歌詞，並上台報告創作結果
	17	放假	開齋節
	18	地方代言人	地方廣告文案寫作技巧及實作
	19	期末考	
20			
學習評量	各單元學習單、互評表：50%、口語表達：30%、課堂討論及學習態度：20%		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	原來世界這模樣	
	英文名稱		
授課年段	高一上	學分數	1
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)	
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷	
學習目標	1. 透過課程議題思考，培養學生對生活中地理議題的關注度，並增加在地關懷與國際視野 2. 藉由課程教學及分組發表，使學生具備批判性思考及口語表達能力。	
教學大綱	週次	單元/主題
	1	相見歡、心智圖
	2	影片欣賞
	3	北韓政經局勢
	4	脫北者路徑選擇
	5	脫北者實錄
	6	南北韓分析
	7	難民議題 1
	8	難民議題 2
	9	影片欣賞
	10	影片欣賞
	11	我看見了.. 觀點討論
	12	移工人生故事
	13	移工人生故事體驗
	14	從東南亞到東協
	15	影片欣賞
	16	影片欣賞
	17	世界宗教版圖
	18	異宗教文化體驗
內容綱要	1. 揭示教學目標。 2. 課程規劃說明。 3. 評量方式說明。 4. 分組活動參與的說明，及心智圖課程。 <北逃> 影片欣賞/繪製心智圖 為什麼要北逃？--從北韓的政經局勢說起。 從 Google 地圖看北逃路徑。 脫北者的適應狀況。 桌遊一日韓大對決 世界各地難民潮之爆發及可能造成的影響—分組搜集資料 世界各地難民潮之爆發及可能造成的影響—分組報告 <台北星期天> 影片欣賞/繪製心智圖 <爸媽不在家> 影片欣賞/繪製心智圖 心智圖及觀後心得上台發表，寫下想對劇中人物說的話 各組編寫<移工人生>故事小劇場，上台表演 桌遊—移工人生 專書導讀及資料瀏覽 <來自星星的傻瓜> 影片欣賞/繪製心智圖 <來自星星的傻瓜> 影片欣賞/繪製心智圖 分組討論並介紹宗教板塊及文化樣貌 兩人一組異宗教生命歷練紀錄並上台分享	
學習評量	課堂討論、上台發表、報告繳交	
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱	程式機器人		
	英文名稱			
授課年段	高一上	學分數	1	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input checked="" type="checkbox"/> 物理 <input checked="" type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	配合 Scratch 程式編寫，再配智高積木，訓練學生動手做機器人			

教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	認識智高積木	
	2	認識Scratch程式	介面
	3	認識Scratch程式	簡單編寫
	4	單元一	認識 動手做
	5	單元一延伸	
	6	單元二	認識 動手做 自動門
	7	單元二延伸	
	8	單元三	認識 動手做 槓桿，起重機
	9	單元三延伸	
	10	單元四	認識 動手做 遙控拾罐車
	11	單元四延伸	
	12	單元五	認識 動手做 智慧偵測車
	13	單元五延伸	
	14	單元六	認識 動手做 投石機
	15	單元六延伸	
	16	單元七	認識 動手做 機械手臂
	17	單元七延伸	
18	成果展準備	討論	
學習評量	日常作業 50% 上課態度 20% 操作表現 30%		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	第一次投資就上手		
	英文名稱	Get started with your first investment		
授課年段	高一上	學分數	1	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1. 建立正確理財觀念，透過對自身的了解，選擇適合自己的記帳、理財方式。 2. 透過教學活動，對金融、財經、經濟等世界性議題有所認識。 3. 對於財經相關內容有基礎的認識，將來升學方向有較清楚的規劃。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	利率&殖利率	銀行定存怎麼算利息？一次搞懂利率&殖利率	
	2	存股&定存	存股一定打敗銀行定存？常被忽略的三個弱點和一個關鍵	
	3	匯率	匯率霧傻傻？先換起來放？錢被銀行默默吃掉的三個秘密	
	4	超殖選股法	存股怎麼選？新手秒懂的一放山雞超殖選股法(概念篇)	
5	超殖選股法	不意外！台股平均20年殖利率排行前三名是他們… 放山雞超殖選股法(網站實作篇)		

	6	進場時機	存股如何決定的進場時機？2018台股萬點對新手的意義
	7	全球股災	2018二月全球股災～黑天鵝是機器人？（結果美股28又閃崩）
	8	定期定額	定期定額超過二年就GG？因為很少人注意這二隻Bug
	9	理財起手式	告別負身價？教你先畫這張圖 - 理財起手式(上)
	10	理財起手式	再也沒失敗的：滿月記帳法（實作教學&檔案下載） - 理財起手式(下)
	11	ETF	真心不騙～ETF 就是便當的一種（基礎篇-什麼是ETF）
	12	ETF	不能亂買！這二種ETF 會自動扣血（進階知識篇-槓桿型&反向型ETF）
	13	除權息	大牛不爽領股利？股票除權息的各種股民～怎麼操作一次看懂
	14	除權息	參加除權息可節稅？2018稅改股利申報二擇一制(同場加映二代健保天條)
	15	0050 VS. 0056	0050和0056選誰比較好？這三個是重要關鍵(上半場)
	16	0050 VS. 0056	0050和0056選誰好？最後的關鍵在這家公司（下半場）
	17	0056成分股分析	探勘ETF 0056～捕獲高股息十年不敗名單（含2007-2018分析資料下載）
	18	基金	新手買基金學什麼？這三個能力最值得（粽子投資法）
學習評量	1. 個人作業(20%) 2. 小組作業(30%) 3. 學習歷程檔案及小組討論(40%) 4. 學習態度(10%)		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	用桌遊玩出數學力	
	英文名稱		
授課年段	高一上	學分數	1
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	培養其思考力，提升其邏輯力！		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	有十款桌遊，介紹每款桌遊的積分方式及評分方式。
	2	桌遊：誰是牛頭王	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	3	誰是牛頭王之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。
	4	桌遊：終極密碼	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。
	5	終極密碼之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。

	6	桌遊：不在場證明	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。	
	7	不在場證明之之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。	
	8	桌遊：卡卡頌	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。	
	9	卡卡頌之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。	
	10	桌遊：馬可波羅	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。	
	11	馬可波羅之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。	
	12	桌遊：SET	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。	
	13	SET之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。	
	14	桌遊：邏輯客	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。	
	15	邏輯客之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。	
	16	桌遊：禮物	介紹遊戲玩法及積分方式，進行分組比賽。	
	17	禮物之心得分享	直接進行分組比賽，並於賽後進行心得分享。	
	18	成果發表	用抽籤的方法抽三款遊戲，並進行分組比賽。	
	學習評量	出席率佔 60%，遊戲積分佔 40%，成果表現佔 10%。		
	對應學群 (限填 6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
	備註			

課程名稱	中文名稱	實用英語初階		
	英文名稱	Understand the World with English		
授課年段	高一上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	多元文化，博雅人文			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Transport and Travel	Brain storm: Mind map Making	
	2	Transport and Travel	Vocabularies Introduction/ speaking	
	3	Transport and Travel	Listening/ Reading	
	4	Transport and Travel	Writing: Expository Writing:	
	5	Accommodation and Housing	Brain storm: Mind map Making	
	6	Accommodation and Housing	Vocabularies Introduction/ speaking	
	7	Accommodation and Housing	Listening/ Reading	
	8	Accommodation and Housing	Writing: note/message taking	
	9	Food and Drinking	Brain storm: Mind map Making	
	10	Food and Drinking	Vocabularies Introduction/ speaking	
11	Food and Drinking	Listening/ Reading		

	12	Food and Drinking	Writing: descriptive writing
	13	Leisure and Activities	Brain storm: Mind map Making
	14	Leisure and Activities	Vocabularies Introduction/ speaking
	15	Leisure and Activities	Listening/ Reading
	16	Leisure and Activities	Writing: narrative writing
	17	Meeting People	Brain storm: Mind map Making
	18	Meeting People	Vocabularies Introduction/ speaking
	19	Meeting People	Listening/ Reading
	20	Meeting People	Writing: email/ letter writing
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	射藝中之禪	
	英文名稱	Zen in the math art	
授課年段	高一下	學分數	1
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	<p>課程中著重「邏輯」(Logic)、「規律」(Law)等認知目標，並希望透過「文字六書造字歷程」理解達成情意目標，探討文字之美感與奧秘，以及各種書體演變的創作之美，進而以現代電腦輸出的比較，感受個人獨具特色的書寫情意。在技能目標，著重從實作角度以平面繪圖實作、立體拼圖來詮釋藝術之美感與規律。並於之後教學延續發展中，提供學習者將知識類化的能力。</p>		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	介紹課程	了解什麼是數學思考。
	2	認識數學家、哲學家羅素的故事	利用數學家的故事，喚起學生美的經驗進而引起學生興趣。
	3	尋找數字的規律(1)	整齊是種美，思考如何找到規律並完成缺少的部分。
	4	尋找數字的規律(2)	提升觀察力並學會運用邏輯思考、歸納法則。
	5	圖形概念(平面 1)	一般常見的平面幾何圖形。
	6	圖形概念(平面 2)	碎形的介紹。(DBN)
	7	圖形概念(手動實作)	Nonogram (熊貓圖) 的實作、教導規則，讓學生分組討論如何繪出隱藏的動物。
	8	圖形概念(小組互評)	同學設計Nonogram圖案，試著了解有無兩種可能。
	9	圖形概念(立體 1)	一般常見的立體幾何圖形。
	10	圖形概念(立體 2)	世界著名建築的介紹與自然界的神祕圖形。
	11	圖形概念(美數實作篇-個人)	了解對稱與比例的概念與美學，完成3D立體拼圖(吊飾類)。

	12	圖形概念(美數實作篇-團體)	了解比例對稱與黑白對立之概念與美學，小組分工完成3D立體拼圖（閃光熊貓）。
	13	圖形概念（小組分享實作感言）	小組分享實作過程感言。
	14	文字邏輯	邏輯測驗、了解文字陷阱，判別敘述是否正確。
	15	文字邏輯-黑與白兩立與融合	介紹漢字一字形體的結構，成就了毛筆書法之美。
	16	文字邏輯-黑與白兩立與融合(影片賞析)	現今工具的便利取代，文字書寫無可避免，如何重新喚回文字書寫的傳遞功能外，尚具有個人獨特的文字美感與無形的情感交流。
	17	圖像問答	用大小文字與各式顏色，來設計各式物品。
	18	成果展	講評，分享整學期所有的作品與心得感想。
學習評量	認知與情意部分，主要以學習單與作業繳交為評量方式。技能方面則以分組實作的完成度予小組分工，再參考是否在時間內完成作為依據。		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	口語與媒體運用		
	英文名稱	Speaking and media		
授課年段	高一下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1.培養學生詞彙與修辭運用、句子結構的能力。 2.能掌握不同寫作技巧並創作出不同文體的文章。 3.透過不同文本的閱讀，培養統整、思辨與再造能力。 4.能針對主題，進行口語表達，並具備與他人有效溝通的能力。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	課程介紹	專題課程選課	
	2	伸縮自如的文字遊戲	練習文句的縮寫、擴寫、仿寫	
	3	伸縮自如的文字遊戲	練習文句的續寫、改寫、文句修潤	
	4	文章化妝師	修辭訓練：譬喻、轉化、誇飾、映襯、排比	
	5	文章化妝師	修辭訓練：層遞、引用、示現、摹寫	
	6	運思訓練	1.審題、立意、構思、選材、結構訓練 2.想像力、聯想訓練	
	7	記敘文訓練	人物描寫（打造自我品牌）、物體描寫	
	8	記敘文訓練	物體描寫、景物描寫	
	9	抒情文訓練	借景抒情、借事抒情、詠物言志	
	10	議論文訓練	正反面論證法、引用論證法、舉例論證法 歸納、演繹論證法	
11	語詞詩化	擇一主題(親情、友情、愛情、生活……)，進行		

		兩行詩創作
12	跨領域圖表分析	圖表分析、解說與提問
13	看圖作文	看圖說故事並連綴成文
14	歌詞的打破與再創造	分組重新創作歌詞，並上台報告創作結果
15	廣告文案與創意	文宣廣告標語（諧音、特徵、心理學……）
16	地方代言人	地方廣告文案寫作技巧及實作
17	世界奇聞報報	奇聞趣事講述技巧（生動性、流暢性）與演練
18	期末成果發表	展示本課程中所完成的作品，並針對課程中最有心得的部分進行分享。
學習評量	各單元學習單、互評表：50%、口語表達：30%、課堂討論及學習態度：20%	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱	實用英語中階	
	英文名稱	Communicate with the World in English	
授課年段	高一下	學分數	1
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Introduction	Curriculum introduction and knowing each other
	2	Leisure and Activities	Brain storm: Mind map Making Vocabularies Introduction/ speaking
	3	Leisure and Activities	Listening/ Reading
	4	Leisure and Activities	Speaking/ Writing
	5	Study	Brain storm: Mind map Making Vocabularies Introduction/ speaking
	6	Study	Listening/ Reading
	7	Study	Speaking
	8	Study	Writing
	9	Health	Brain storm: Mind map Making Vocabularies Introduction
	10	Health	Speaking
	11	Health	Listening
	12	Health	Health Report Reading
	13	Health	Writing: Analysing Chart/ Bar Graph/ Line Graph
	14	Money	Brain storm: Mind map Making Vocabularies Introduction/ speaking
	15	Money	Listening/ Reading
	16	Money	Speaking/ Reading
17	Money	Writing	

	18	專題成果展	
學習評量	課堂練習佔 40%，Projects 佔 40%，平常課堂表現佔 30%。		
對應學群 (限填 6 項)	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 法政
備註	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		

課程名稱	中文名稱	小資理財術	
	英文名稱	Money management	
授課年段	高一下	學分數	1
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1. 建立正確理財觀念，透過對自身的了解，選擇適合自己的記帳、理財方式。 2. 透過教學活動，對金融、財經、經濟等世界性議題有所認識。 3. 對於財經相關內容有基礎的認識，將來升學方向有較清楚的規劃。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	基金	覺得基金很難選？讓 AI 來吧_(推薦新手)
	2	循環利息	循環利息錢怎麼算才划算？拒當卡奴先做這三件事
	3	升息&降息	錢往哪裡去？投資理財必學的升息&降息~(央行 vs 美國聯準會 FED)
	4	三大法人	三大法人不是三個人啦 XD~吻仔魚跟著鯨魚怎麼賺錢？
	5	定儲&定存	利率明明一樣 定儲利息贏定存的原因~(正港懶人投資)
	6	基本-籌碼-技術-消息	要聽懂股票國語言~先學會金字塔這四面(基本-籌碼-技術-消息)
	7	基本面	股票怎麼選？基本面先問這三題(股本-EPS)
	8	基本面	0050也藏有 ROE 不死鳥啊！新手學基本面二大指標 評估企業賺錢能力
	9	基本面	買貴還是買便宜？股票估值的基本面三大指標~(本益比-股價淨值比-殖利率)
	10	外幣定存	匯率表有隱藏數字@@” 高利外幣定存前先注意這三個率~(尤其是南非幣)
	11	保本儲蓄工具	從0%到5% 保本儲蓄工具 PK~除了報酬和風險更要注意這個東西...(定存-外幣-儲蓄險-貨幣基金)
	12	股票交易	股票怎麼買？600秒學完股票交易基礎
	13	零股	股票1元不是你的1元~搞懂零股先從除權講起(低流動性的三個解法)
	14	反向 ETF	又暴跌！反向 ETF 買起來等黑天鵝嗎？聽完鬼故事再考慮(00632R 台灣50反1運作原理)
15	ETF 配息排行	十大配息 ETF 排行~殖利率最高不是0050、填息最快的不是0056	

	16	技術面	徹底搞懂技術線圖七大元素～先從各種K線開始（股票技術面）
	17	技術面	判斷股價強弱的關鍵_先學會看均線（股票技術面）
	18	投資理財基礎知識測驗	投資理財基礎知識測驗（考試範圍-定存-外幣-台股-ETF）
學習評量	1. 個人作業(20%) 2. 小組作業(30%) 3. 學習歷程檔案及小組討論(40%) 4. 學習態度(10%)		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 管理 <input checked="" type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	數位創意設計		
	英文名稱	Idea Digital Design		
授課年段	高一下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1 培養學生運用數位板科技產品的能力。 2 透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整電腦繪圖知識與技能。 3 以電腦繪圖增加創意與美學構思，經由訓練培養創造發明能力。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	臉部畫法	臉部肌肉與骨骼平衡感	
	2	畫出男女臉部差異	描圖式練習	
	3	畫不同年齡的臉	輔助線使用	
	4	畫五官	畫不同的表情	
	5	身體的畫法	人體骨骼與關節可動範圍	
	6	畫出男女身體差異	肌肉與身體曲線	
	7	畫不同年齡的身體	身體比例差異	
	8	畫出動作	不同重心產生、中心線與正中線	
	9	描繪身體動作	描繪身體各部位	
	10	角色創造	改變頭、身比例	
	11	角色創造	不同體型	
	12	角色創造	個性衣著品味	
	13	創造臨場感	陰影效果	
	14	創造臨場感	效果線創意	
	15	創造臨場感	效果音創意	
	16	背景畫法	遠近法描繪背景	
	17	背景畫法	人物與背景組合	
18	作品賞析	作品介紹發表與賞析		

學習評量	實作成績50% 上課態度50%					
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 工程	<input type="checkbox"/> 數理化	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學	<input type="checkbox"/> 生物資源
	<input type="checkbox"/> 地球環境	<input checked="" type="checkbox"/> 建築設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 社會心理	<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input type="checkbox"/> 外語
	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註	學校電腦教室備有23吋 i7觸控螢幕電腦36台 40套 WECOM 數位畫板 軟體: MYPAIN (自由軟體)、ADOBE PHOTOSHOP、ILLUSTRATOR (100套教育授權)					

課程名稱	中文名稱	印尼好好玩		
	英文名稱	Indonesia is fun		
授課年段	高一下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input checked="" type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	增進學生對印尼的基本認識，同時也能手作印尼食物，理解印尼各地方文，從而達到對土地產生情感的效果。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	課程介紹	課程單元介紹及印尼歷史地理介紹	
	2	佐科威的故事	佐科威的生平介紹 1	
	3	佐科威的故事	佐科威的生平介紹 2	
	4	印尼看大選 1	2014 總統選舉回顧-族群與宗教 穆斯林大遊行	
	5	印尼看大選 2	2019 選舉討論-政見發表與選舉總統	
	6	印尼美食大比拼 1	介紹印尼美食	
	7	印尼美食大比拼 2	同學製作印尼美食拍攝過程並上傳臉書-得到最多讚的組別獲勝(評分一)	
	8	SHOPPING MALL 大調查 1	請找出 SHOPPING MALL 裡會有的連鎖店，並拍照，統計並分類，最多的一組獲勝。(評分二)	
	9	SHOPPING MALL 大調查 2	請找出 SHOPPING MALL 裡會有的連鎖店，並拍照，統計並分類，最多的一組獲勝。(評分二)	
	10	印尼各地民族介紹	亞齊人為什麼總是反抗?你知道 Batak 人以前會吃人嗎?你知道為什麼大家都去看 Toraja 人的葬禮嗎?你知道為什麼米南加保族熱愛牛角屋嗎?	
	11	OLEH2 大比拼	印尼各地特色名產比較	
	12	印尼旅遊 1	介紹印尼旅遊知名景點	
	13	印尼旅遊 2	同學設計五天四夜印尼畢業旅行行程(評分三)	
	14	印尼旅遊 2	同學設計五天四夜印尼畢業旅行行程(評分三)	
	15	雅加達市問題	雅加達的淹水、垃圾與塞車問題	
	16	成果展預備	成果展討論與製作 1	
	17	成果展預備	成果展討論與製作 2	
18	專題成果展	專題成果展		
學習評量	三次活動各佔 25%，平常課堂表現佔 25%			

對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊	<input type="checkbox"/> 工程	<input type="checkbox"/> 數理化	<input type="checkbox"/> 醫藥衛生	<input type="checkbox"/> 生命科學	<input type="checkbox"/> 生物資源
	<input checked="" type="checkbox"/> 地球環境	<input checked="" type="checkbox"/> 建築設計	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 社會心理	<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input type="checkbox"/> 外語
	<input checked="" type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input checked="" type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註						

課程名稱	中文名稱	我愛印尼		
	英文名稱			
授課年段	高二上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input checked="" type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Geography	Recognize the diversity of the shape of the earth	
	2	Geography	Landform	
	3	Geography	The Shape of The Ocean's Earth	
	4	Geography	Energy That Affects The Shape of The Earth	
	5	Geography	Various Formations Related to Volcanism	
	6	Indonesian History	Life in Prejudice in Indonesia	
	7	Indonesian History	Archaic Era	
	8	Indonesian History	Mesozoic Era	
	9	Indonesian History	Paleozoic Era	
	10	Indonesian History	Neozoic Era	
	11	Indonesian Language and Literature	Exercise Try Out The National Test	
	12	Indonesian Language and Literature	Indonesian Culinary	
	13	Indonesian Language and Literature	Indonesian National Short Film Reviewer	
	14	Indonesian Language and Literature	Make a Fantasy Story Script Along with The Video	
	15	Indonesian Language and Literature	Make And Do Something According to The Procedure Text	
	16	Social Sciences	Social Interaction in Human Life	
	17	Social Sciences	Social Care	
18	Social Sciences	Character Building		

	19	Social Sciences	Human Personality
	20	Social Sciences	Personality Analysis
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	自然科學探究	
	英文名稱	Natural Science Inquiry and Practice Course	
授課年段	高二上	學分數	1
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	跨科目請勾選： <input checked="" type="checkbox"/> 物理 <input checked="" type="checkbox"/> 化學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input checked="" type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合與詮釋		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解
	2	「蛋」無一失-探究	配合課本自由落體運動，讓學生討論如何使雞蛋能從高空落下而不摔破，並限定使用材料，設計種種挑戰關卡
	3	「蛋」無一失-實作	讓學生發揮創意，自行搜尋資料，自製能使雞蛋平安落地裝置，所用材料越少、分數越高；並選出最佳造型獎
	4	「蛋」無一失-報告與討論	請各組介紹自己的裝置，並說明為何如此製作?上台報告並繳交實驗報告
	5	「葉」裡乾坤	選用不同的葉片，利用酸鹼腐蝕法或水浸法來製作不同的葉脈標本，比較哪個成功率高?
	6	「葉」裡乾坤-實作	利用製作好的標本，來分析與討論，並分享製作心得與技巧，並可將其製作成書籤使用
	7	「液」料之外	利用玉米粉與水來調配出「非牛頓流體」，找出最佳的比例；口香糖也可以刺穿椰子!?-神奇的「非牛頓流體」
	8	「液」料之外-報告與討論	請各組針對「非牛頓流體」，做一簡單介紹與統整，並發揮創意，想一想能利用非牛頓流體來做何應用?
	9	現代蔡倫-「再生紙的製作」-探究	紙的發明與應用對人類的影響?；對環境保護，為何要使用再生紙?
	10	現代蔡倫-「再生紙的製作」-實作	介紹再生紙的製作過程，並讓學生親自動手製作抄紙網，讓學生明白一張紙的完成是多不容易，並能藉此導入環保與惜物的概念
11	現代蔡倫-「再生紙的製作」-創意	請每個學生展示自己的再生紙，並發揮創意，做成卡片或書籤，並可結合之前製作之葉脈標本，即可完成	

	發揮	獨一無二之個人專屬卡片或書籤並選出最佳的作品
12	氣象預測專家-天氣瓶	天氣是千變萬化的，但只用一個小小的瓶子就可以預測天氣!?-天氣瓶的簡介
13	氣象預測專家-天氣瓶-實作	製作天氣瓶，並模擬各類環境，來觀察各式各樣的結晶與天氣的相關性，並記錄下來
14	氣象預測專家-天氣瓶-報告與討論	請各組依據自己的觀察結果，製作一份報告來說明與分享，並討論天氣瓶的可行性與最佳使用條件
15	影片欣賞-十月的天空	配合課本拋體運動，藉由影片欣賞，引導學生影片內容與相關部分，並討論分析，繳交心得
16	飛翔吧-水火箭	延伸自製火箭的概念，讓學生自製簡易的水火箭，並鼓勵他們挑戰飛翔最遠的水火箭
17	飛翔吧-水火箭實作	調適火箭與改良，藉由不斷的試飛與紀錄數據，來找出最佳的飛行數據
18	飛翔吧-水火箭報告與討論	請各組分享自己火箭的最佳數據，並發揮創意裝飾自己的火箭，選出最佳造型
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱	生物試探專題		
	英文名稱	Biology Research Project		
授課年段	高二上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	本課程開設之主要目的為協助輔導高二學生適性選組之試探課程，故建議由高二自然組未來欲選擇第三類組課程之學生選修。課程內容結合理論與實務以強化本校自然組學生具備生物技術之實務操作能力，以及訓練資料搜集、撰寫與口頭報告之能力。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	主題教學	專題課程介紹及評分方式說明、學生分組 (主題教學1：植物的扦插繁殖技術-1)	
	2	網路資料庫	生物科技網路資源及資料庫介紹	
	3	主題教學	(主題教學2：養生藥用植物介紹)	
	4	資料蒐集	如何蒐集專題資料	
	5	主題教學	(主題教學3：植物的有性生殖與無性生殖方式)	
	6	專題計畫撰寫	如何撰寫專題計畫	
	7	主題教學	(主題教學4：室內水耕栽培技術)	
	8	專題討論	各組學生與指導老師討論及訂定題目	
9	主題教學	(主題教學5：戶外教學活動)		

	10	專題報告	各組依序報告專題構想(一)
	11	主題教學	(主題教學6:製作天然水質穩定劑)
	12	主題教學	(主題教學7:蔬菜的再生種植試驗)
	13	專題報告	各組依序報告專題進度(一)
	14	主題教學	(主題教學8:種子盆栽種植與實作)
	15	主題教學	(主題教學9:人工孵育無殼雞蛋)
	16	專題報告	各組依序報告專題進度(二)
	17	主題教學	(主題教學10:魚菜共生系統介紹)
	18	主題教學	(主題教學11:貝類採集與標本製作)
學習評量	1.個人作業(20%) 2.小組作業(30%) 3.學習歷程檔案及小組討論(40%) 4.學習態度(10%)		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	專題課程於學期間可能因模擬考或各項實驗材料備料問題等致教學內容所排定主題單元授課次序有所更動，應適時進行課程調整。		

課程名稱	中文名稱	電腦繪圖		
	英文名稱	Digital Drawing		
授課年段	高二上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1 培養學生運用數位板科技產品的能力。 2 透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整繪圖知識與技能。 3 以電腦繪圖增加創意與美學構思，經由訓練培養創造發明能力。 4 學會場景繪製方法，具備圖學透視基本技巧。			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	場景構成要素	繪製場景基本規律與方法	
	2	透視原理	一點透視、兩點透視、三點透視	
	3	空間表現	平視法、俯視法、仰式法	
	4	場景構圖法	圓形構圖法、三角形構圖法、S型構圖法	
	5	場景別劃分	特寫近景、中景、全景、遠景	
	6	實景模擬法	拍攝與素材蒐集	
	7	場景效果	點、線、面光影特效繪製	
	8	材質表現	石、木、金屬材質繪製	
	9	室內場景	圖書館繪製	
	10	室內場景	便利商店繪製	
	11	室外場景	校園繪製	
	12	室外場景	火車站繪製	
	13	自然場景	沙灘繪製	
	14	自然場景	森林繪製	
15	虛擬場景	古代場景繪製		

	16	虛擬場景	未來場景繪製
	17	上色方法	場景大色調上色步驟
	18	作品賞析	成員作品發表與欣賞
學習評量	實作成績50% 上課態度50%		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	學校電腦教室備有23吋 i7觸控螢幕電腦36台、40套 WECOM 數位畫板 軟體：MYPAIN (自由軟體)、ADOBE PHOTOSHOP、ILLUSTRATOR (100套教育授權)		

課程名稱	中文名稱	生活中的應用化學		
	英文名稱	Applied Chemistry in Everyday Life		
授課年段	高二上	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input checked="" type="checkbox"/> 化學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合詮釋			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解	
	2	應用化學簡介	介紹日常生活中應用化學，包括食、衣、住、行…等。	
	3	自製護唇膏	探討護唇膏的應用原理、有效成份等，以及注意事項。	
	4		製作過程的探討，及市售護唇膏優劣的調查。	
	5	自製回鍋油肥皂	利用皂化反應實際製作肥皂，並探討其酸鹼性。	
	6		檢測製作出來肥皂的酸鹼性，並探討如何調整。	
	7	清潔劑的原理	簡介合成清潔劑、肥皂等的去污原理，並探討使用。	
	8		簡介乾洗的原理，並嘗試使用有機溶劑達成去污目的	
	9	萬金油的製備	探討萬金油的應用原理、有效成份等，以及注意事項。	
	10		製作過程的探討，及如何使用萬金油。	
	11	製作簡易保養品	介紹保養品的製作原理，並探討其有效成份。	
	12		瞭解使用保養品的注意事項，及如何製作個人專用的護膚保養用品。	
	13	胜肽簡介	介紹胜肽原理、種類，及其應用。	
	14	電泳簡介	介紹電泳原理，並簡介如何分析 DNA 片斷。	
	15	放射性元素簡介	介紹各類放射性元素及其在醫藥上的應用。	
	16	核磁共振簡介	介紹核磁共振原理及判別化合物的 NMR 圖譜。	
	17	分子模擬簡介	分子模擬在科技、醫藥上的應用與發展	
18	期末成果發表	展示本課程中所做的各項成品，並針對課程中最有心得的部分進行分享。		
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語			

	<input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註	分子模擬— http://www.chem.ccu.edu.tw/~groupweb/publish/molecular_modeling.htm

課程名稱	中文名稱	生活物理	
	英文名稱	Physics of Life	
授課年段	高二下	學分數	1
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	跨科目請勾選： <input checked="" type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作
學生圖像 (依校選填)	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1. 探究能力 2. 資料搜尋能力 3. 團隊合作 4. 透過實作舉證 5. 科學訊息整合與詮釋		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解
	2	虹吸管與抗虹吸管	你見過別人換魚缸的水嗎？如果用倒的，魚會不會不小心一起倒掉了呢？有經驗的人是怎麼做的呢？我們可以利用虹吸管原理。
	3	走鋼線者，為什麼要手持長桿？	慣性定律的應用與介紹
	4	汽車 ABS 系統	動、靜之間-神奇的摩擦力
	5	自動加熱暖暖包	漫談結晶與溫度、影片賞析
	6	自動加熱暖暖包-實作	暖暖包的製作
	7	物理式主題桌遊	讓學生透過實際參與，思考、澄清、討論和實踐等方法，建構對桌遊不同的觀點
	8	物理式主題桌遊	讓學生透過實際參與，思考、澄清、討論和實踐等方法，建構對桌遊不同的觀點
	9	真鈔？假鈔？鈔票的物理	如何用物理方法分辨出真鈔與假鈔
	10	體溫計的物理	熱漲冷縮的應用
	11	體溫計的物理-製作	自製一簡易溫度計
	12	被冷「黏」住的經驗	神奇的物理性質-導熱與比熱
	13	神奇的測電條	驗電條與電阻、電的關係
	14	神奇的測電條-實作	自製簡易測電條
15	為什麼錄音不像自己的聲音	磁帶錄音的原理	

	16	太陽眼鏡都一樣嗎？	偏光鏡的妙用
	17	從螢火蟲到日光燈	冷光與可見光~
	18	在雨中是跑好呢？還是用走好？	請各組依據自己的觀察結果，製作一份報告來說明與分享，並討論天氣瓶的可行性與最佳使用條件
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	化學合成應用		
	英文名稱	Natural Science Inquiry and Practice Course		
授課年段	高二下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input checked="" type="checkbox"/> 化學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	1.探究能力 2.資料搜尋能力 3.團隊合作 4.透過實作舉證 5.科學訊息整合與詮釋			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	課程介紹	課程大綱介紹、評分標準說明、分組與工作分配，實驗報告格式與撰寫講解	
	2	分析技術簡介	了解現今分析化學上常用的各式分析技術，包括有機物、無機物等的分析技術，如色層分析、光譜分析等	
	3	合成阿斯匹靈(一)	介紹有機化合物的合成步驟，並講解合成後如何分離及純化各式產物(以阿斯匹靈為例)	
	4	合成阿斯匹靈(二)	探討合成阿斯匹靈的產率，以及如何鑑定阿斯匹靈的方法，並討論如何增加阿斯匹靈的產率	
	5	合成阿斯匹靈(三)	利用鑑定阿斯匹靈的結構式，介紹有機化合物的使用儀器，如核磁共振儀、紅外線光譜儀等	
	6	合成阿斯匹靈(四)	分組討論如何利用各式現有光譜推斷有機化合物的化學結構式，並上台報告判斷的依據為何	
	7	合成阿斯匹靈(五)	利用酸鹼滴定的原理，檢驗市售阿斯匹靈藥錠所含的成份是否與標示符合，並探討阿斯匹靈藥錠的內容物	
	8	合成阿斯匹靈(六)	利用酸鹼滴定的原理，檢驗所合成阿斯匹靈的純度，以及阿斯匹靈藥物對人體的副作用	
	9	合成阿斯匹靈(七)	針對合成阿斯匹靈之反應速率的探討，分組討論如何實驗室中可以加速合成反應速率的條件	
	10	合成阿斯匹靈	利用分子模型，組合成阿斯匹靈的立體結構，探討阿	

	(八)	斯匹靈所具有的官能基，並分析其官能基的影響
11	合成阿斯匹靈 (九)	分享各組成果，並報告各組成員的心得感想，製作成個人學習成果檔案
12	普拿疼的製備	熟悉普拿疼的製作原理及藥物合成的應用
13	紫雲膏的製作 (一)	介紹紫雲膏的由來，以及所含的中藥成份及其藥理活性，並了解其用途
14	紫雲膏的製作 (二)	介紹古代中醫製作紫雲膏的方法，以及現代如何快速製作紫雲膏的方法，並比較其優缺點為何
15	紫雲膏的製作 (三)	探討紫雲膏在製作過程中所應用的化學原理，並熟悉使用時應該注意的禁忌有哪些
16	色層分析應用	了解層析原理，應用簡單的濾紙或粉筆做為層析材料，分離葉綠素與葉黃素
17	自製指示劑 (一)	應用各種植物葉片的花青素在不同 pH 溶液中所產生的顏色變化，可做為酸鹼指示劑的原料
18	自製指示劑 (二)	請各組分享自己所做的最佳酸鹼指示劑，並講解在何種狀態下才能發揮指示劑的最大效用
學習評量	實驗報告、各組自評與互評分數、心得感想報告	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input checked="" type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動	
備註		

課程名稱	中文名稱	科技應用	
	英文名稱	Technology application	
授課年段	高二下	學分數 1	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>科技領域</u>		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1 培養學生運用資訊產品的能力。 2 透過實作、使用、思考的歷程，協助學生統整創造發明的知識與科技應用。 3 了解產品設計開發過程經由訓練培養創造發明能力。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	資訊科技應用	雲端運算雲端運算、穿戴式運算、休閒娛樂
	2	資訊科技應用	物聯網、智慧家庭、虛擬實境
	3	穿戴式運算	體驗學習
	4	物聯網	分組報告
	5	智慧家庭	分組報告
	6	虛擬實境	分組報告
	7	虛擬實境實作	VR 攝影教學
	8	虛擬實境實作	VR 實景與 VR 穿戴實作專題
	9	虛擬實境實作	VR 實景與 VR 穿戴實作專題
	10	設計與製作	需求分析
11	設計與製作	設計開發	

	12	設計與製作	功能分析與創新
	13	設計與製作	數位輔助設計與製造 CAD
	14	實作繪圖	數位輔助設計與製造 CAD
	15	實作繪圖	數位輔助設計與製造 CAD
	16	實作3D SCAN	數位輔助設計與製造
	17	實作3D PRINT	數位輔助設計與製造
	18	作品展示	作品賞析
學習評量	實作50%、上課態度50%		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input checked="" type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	學校目前3D印表機計2台；軟體:3D Builder 108年合計採購 VR 穿戴 5組、VR 攝影機 2組、3D SCANNER 2台		

課程名稱	中文名稱	生物萬花筒		
	英文名稱	Biological kaleidoscope		
授課年段	高二下	學分數	1	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 其他			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像	<input checked="" type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	<p>本課程開設之主要目的為協助輔導高二學生適性選組之試探課程，故建議由高二自然組未來欲選擇第三類組課程之學生選修。課程內容結合理論與實務以強化本校自然組學生具備生物技術之實務操作能力，以及訓練資料搜集、撰寫與口頭報告之能力。</p>			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	顯微觀察	使用光學顯微鏡觀察氣孔、植物體、花粉、水中小生物等，及生物顯微繪圖。	
	2	植物形態觀察--葉	1. 觀察葉的形態，製作檢索表。 2. 葉脈書籤的製作。	
	3	植物形態觀察--花	1. 觀察花的形態。 2. 學習使用解剖顯微鏡。 3. 趣味植物搶答比賽。	
	4	植物形態觀察--果實、種子	1. 觀察果實、種子的形態。 2. 愛玉(隱花果)的製作。	
	5	校園植物系列--大地遊戲	透過精心設計的校園植物大地遊戲競賽，讓學生對校園植物升起好奇心，進而利於下面課程的進行。	
	6	校園植物系列--實地觀察植物	1. 介紹校園植物，讓學生觀摩師長及學長姐的作品。 2. 每組抽籤分配負責的植物，依照前面所學的能力去進行實地校園植物觀察、記錄、照相，並完成觀察學習單，老師隨機到各組提問、提供線索及觀察方向。	
	7	校園植物系列--編寫校園植物文稿、照片	1. 介紹校園植物介紹的文稿需要那些元素，根據上一次課堂的實地觀察記錄，各組一台電腦分組撰寫文稿及整理該植物的照片。 2. 給予各組各一隻隨身碟，以利校園植物系列的作業繳交。	

	8	校園植物系列--錄製校園植物解說影片	1. 介紹如何錄製校園植物影片及注意事項。 2. 觀看學長姊錄製的優良影片及待加強的影片，並介紹評分標準。 3. 校園植物影片將上傳至 youtube 網站供大眾觀看，嚴禁侵權行為，所有影片內容皆不可抄襲。 4. 各組到校園錄製校園植物影片。
	9	校園植物系列--校園植物影片後製	1. 各組繼續完成上次課程：到校園錄製校園植物影片。 2. 各組一台電腦，使用 movie maker 軟體將上週拍攝的校園植物影片進行後製工作。
	10	校園植物系列--校園植物影片後製	各組一台電腦，使用 movie maker 軟體將上週拍攝的校園植物影片進行後製工作
	11	校園植物系列--校園植物影片發表	各組進行校園植物影片發表、自評及互評。
	12	生物多樣性--我的生物多樣性智商分數	1. 計算每個人的生物多樣性智商分數，了解自己對生物多樣性的認識有多深。 2. 透過自創的"農田中的物種多樣性"桌遊教學及討論，讓學生體會生物多樣性的重要。
	13	生物多樣性--物種調查	1. 進行模擬調查物種，從規劃流程、實際進行、製作表格統計數據、繪成圖表及解說圖表意義。 2. 介紹數個生態學家及其調查的物種。 3. 透過此活動讓學生認識從事物種調查的生態學家的工作內容，激發有興趣的學生從事生態研究的熱情。
	14	生物多樣性--厭世動物園	1. 分組體驗厭世動物園桌遊。 2. 透過桌遊體驗在台灣的特有動物，在面臨人類的破壞威脅下，在山林中為了生存彼此競爭，人類對山林的開發會造成邊緣效應，讓完整的生態系變成孤島。 3. 討論體驗完厭世動物園的感想，及身為高中生可以為山林做甚麼事。
	15	生物多樣性--生物環境議題討論	1. 介紹孟山都事件、生物多樣性公約、深澳電廠蓋不蓋...等議題。 2. 介紹辯論規則及分組。 3. 各組進行議題討論、上網找資料、紀錄討論內容及分配工作。 4. 於下次上課進行辯論。
	16	生物多樣性--生物環境議題討論	1. 進行分組辯論。 2. 當觀眾的組別在辯論前先寫下自己的立場及理由，於辯論後再寫下自己的立場及理由，觀察自己的立場是否改變，進行討論。
	17	生物多樣性--生物環境議題討論	1. 進行分組辯論。 2. 當觀眾的組別在辯論前先寫下自己的立場及理由，於辯論後再寫下自己的立場及理由，觀察自己的立場是否改變，進行討論。
	18	期末討論及學習歷程檔案之觀摩與分享	1. 寫課程回饋單，並針對課程最有感覺的部分進行分享。 2. 彼此互相觀摩學習歷程檔案，並投票選出最好的前三名。
學習評量	1. 動手做作品(20%)：植物葉脈標本、愛玉製作、種子創作。 2. 個人作業(20%)：各類學習單、生物顯微繪圖。 3. 小組作業(20%)：檢索表、校園植物介紹文稿、植物解說影片。 4. 學習歷程檔案(30%)：除了記錄自己的成長外，也可當作大學申請入學的佐證檔案。 5. 學習態度(10%)。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input checked="" type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input checked="" type="checkbox"/> 生命科學 <input checked="" type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		

備註	專題課程於學期間可能因模擬考或各項實驗材料備料問題等致教學內容所排定主題單元授課次序有所更動，應適時進行課程調整。
----	-----------------------------------------------------------

課程名稱	中文名稱	應用英文		
	英文名稱	Applied English		
授課年段	高三上	學分數	2	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	
	1	Unit 1 The great escape	Getting away	
	2		Unusual holidays	
	3		A persuasive essay	
	4		Using mind maps	
	5	Unit 2 Talking the talk	Inventing words	
	6		Where do words come from?	
	7		An opinion essay (1)	
	8		Formal linking words	
	9	Unit 3 Eureka!	Making discoveries	
	10		The origin of inspiration	
	11		An opinion essay (2)	
	12		Sentence variety	
	13	Unit 4 It's a must have	Marketing to teenagers	
	14		Targeting teenagers	
	15		A product description	
	16		Appositive phrases	
	17	Unit 5 you're cured	Plant medicine	
	18		The healing power of plants	
	19		A blog	
20	Using similes and metaphors			
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度			
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源			
	<input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語			
	<input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動			
備註				

課程名稱	中文名稱	哲學的小小討論		
	英文名稱			
授課年段	高三上	學分數	2	
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過思辨與討論，能啟迪不同的思維方向及觀點。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	「哲學」是什麼？	1. 說明課堂規則，進行分組。 2. 用「最暢銷的哲學神話」勾勒「哲學家的樣貌」。
	2	認識蘇格拉底	「專欄作家」蘇格拉底帶你通往「答案之路」。
	3	「提問」與「知識」	如何提升知識？
	4	真理之路	「問題」、「解答」與「真理」。真理究竟是什麼？
	5	如何認識世界？	我們能透過電視或網路認識世界嗎？
	6	認識柏拉圖	柏拉圖小檔案及洞穴說。
	7	如何驗證「假設」？	如何驗證我們所「假設的問題」是「真」？
	8	「真理」與「智慧」	擁有「智慧」就是擁有「真理」？
	9	「真實」的概念	「真實」是人所創造出來的嗎？
	10	一臺巴士的哲學思考	現在的「你」是「原先的你」嗎？
	11	需要害怕死亡嗎？	伊比鳩魯：「死，有什麼好怕的？」
	12	理性面對一切	如果不能改變，就別讓情緒控制你。
	13	如何「享樂」	如果生命是一間超市……。你將挑選什麼貨物？
	14	哲學家的快樂零組件	每個人有不同的享樂方式，你看得出來這些哲學家怎麼享樂嗎？
	15	沙特的「詛咒」	自由是帶來快樂？還是痛苦？
	16	自由意志	我們擁有自由意志嗎？為什麼會人們會後悔？
	17	群體和自由	盧梭：「人生而自由，卻無處不在枷鎖之中。」
18	群體和自由	整體先於個體。	
學習評量	課堂作業及課堂討論表現		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	參考書目：Nigel Warburton《哲學的40堂公開課》、Adam Fletcher, Lukas N.P. Egger, Konrad Clever《廁所裡的哲學課》、David Edmonds《你該殺死那個胖子嗎？》		

課程名稱	中文名稱	西洋文學賞析	
	英文名稱	Western English Literature	
授課年段	高三下	學分數	2
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		

師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Unit 6 What type are you?	Can birth order affect your personality?
	2		Order and success
	3		A comparison and contrast essay
	4		Linking words for contrasting and comparison
	5	Unit 7 Food, glorious food	Food for thought
	6		From farmland to the supermarket
	7		An informative article
	8		Exemplification and clarification
	9	Unit 8 When in Rome	Intercultural communication
	10		Conversational styles
	11		Travel advice
	12		Using expressive language
	13	Unit 9 Being green	Small is beautiful
	14		A tiny step to save the environment
	15		A report: cause and effect
	16		Gifted and talented
	17	Unit 10 Child's play	Educational needs
	18		Teaching special needs
	19		Rising star
20	A summary, focusing on main ideas		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註			

課程名稱	中文名稱	小小哲學家	
	英文名稱	Philosophy Concept	
授課年段	高三下	學分數	2
課程屬性	<input checked="" type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他:第二外語		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過思辨與討論，能啟迪不同的思維方向及觀點。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	無知的面紗	為什麼人會產生偏見？

	2	孔子小檔案	孔子的核心思想。
	3	東西哲學簡易比較	當孔子遇上康德。
	4	當哲學遇見政治	這個社會沒告訴我們的事。
	5	現實與意識	如何確定我們活在真實世界裡？
	6	我思故我在	笛卡兒小檔案。
	7	我思故我在	你可能在做夢嗎？心靈存在，肉體可未必！
	8	經典哲學難題	失控列車呼嘯而來，一條支線綁著五個人，一條支線綁著一個人。你該如何選擇？
	9	經典哲學難題	失控列車呼嘯而來，路線上綁著五個人，你和一個身材足以擋下列車的胖子站在天橋上，你會選擇推他下去嗎？
	10	經典哲學難題	你是擅長器官移植手術的醫生，手上有五個病人命在旦夕，唯有移植新器官才能存活。你急需一顆心臟、兩個肺、兩個腎分別移植到那五個病人身上。有一位身體健康的年輕人到醫院例行檢查，恰好能跟這五個人匹配，你會殺了這個年輕人，用他健康的器官來拯救五條人命嗎？
	11	善惡介定	當各種學派遇上電車難題
	12	善惡介定	功利主義這樣看電車問題
	13	道德的重要	道德的種類。
	14	道德的重要	我為何要成為一個有道德的人？
	15	這就是信仰	上帝存在嗎？完美的島嶼是否存在？
	16	這就是信仰	上帝以及獨角獸存在的價值。
	17	溝通的藝術？技術？	為何間接問句比直接問句好？如何知道我們在說同一件事？
	18	總論	總評課堂表現與平時作業表現。
學習評量	課堂作業及課堂討論表現		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	參考書目：Nigel Warburton《哲學的40堂公開課》、Adam Fletcher, Lukas N.P. Egger, Konrad Clever《廁所裡的哲學課》、David Edmonds《你該殺死那個胖子嗎？》		

四、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性選修課程

課程名稱	中文名稱	英美散文選讀		
	英文名稱	English Prose		
授課年段	高一上	學分數		
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(補強性)			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		

學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Unit 1 On camera	Surveillance
	2		Somebody is watching you
	3		A letter to an exchange student
	4		Organizing paragraphs
	5	Unit 2 Memories	Lost in New York
	6		Unknown white male
	7		Notes
	8		Conjunctions
	9	Unit 3 Nine to five	Reversing roles
	10		A man's world
	11		A job application
	12		Using formal language
	13	Unit 4 Body and mind	All in the mind
	14		The memory man
	15		An informal letter
	16		Using informal language
	17	Unit 5 Our future	Visions of the future
	18		Fifty years on
	19		An essay: for and against
20	When clauses		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。		

課程名稱	中文名稱	語言測驗概論	
	英文名稱	Language Analysis and Assessment	
授課年段	高一下	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(補強性)		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	Unit 6 Telling tales	Was he who he said he was?
	2		I'm your long lost son
	3		A formal letter
	4		Verbs with two objects
5	Unit 7	Special friendships	

	6	Friendship	Is there such a thing as a true friend?
	7		Emails to apologize
	8		In, on, at, with time
	9	Unit 8 Travel	Trip of a life time
	10		Big cat diary
	11		A postcard
	12	Introductory it	
	13	Unit 9 Spend, spend, spend	Giving it all away
	14		Thanks a million
	15		Using indirect questions
	16		Urban art
	17	Unit 10 Inspiration	Basky and Pavement Picasso
	18		An essay: giving your opinion
	19		Nominal subject clauses
20	Was he who he said he was?		
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input checked="" type="checkbox"/> 外語 <input type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。		

課程名稱	中文名稱	地理補救教學	
	英文名稱		
授課年段	高二上	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(補強性)		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1. 透過課程議題思考，培養學生對生活中地理議題的關注度，並增加在地關懷與國際視野 2. 對生活的世界有更清楚的認識與理解，以更多元包容的心胸立足所處環境		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	世界的劃分	課程說明及世界地理分區
	2	東亞文化圈的形成與發展	東亞文化圈形成的環境背景、經濟崛起與轉型的歷程、人口與環境問題、
	3	東亞文化圈的形成與發展	國家間的競爭與合作
	4	東西文化的接觸與區域發展	東西文化接觸的環境背景、多元的文化景觀
	5	東西文化的接觸與區域發展	經濟發展與轉型、東南亞國協的發展與挑戰
	6	東西文化的接觸與區域發展	東南亞新興經濟體的發展與挑戰

	7	東西文化的接觸與區域發展	南亞新興經濟體的發展與挑戰
	8	孤立位置的發展特色(以澳、紐為例)	自然環境背景與位置的特殊性、族群與移民社會的發展
	9	孤立位置的發展特色(以澳、紐為例)	產業發展與地緣政治、生物多樣性與環境永續。
	10	伊斯蘭世界的形成與發展	自然環境的特殊性、文化異同
	11	伊斯蘭世界的形成與發展	資源爭奪
	12	伊斯蘭世界的形成與發展	區域紛爭與發展機會
	13	歐洲文明的發展與擴散	自然環境與文明發展的關係、工業革命與海外發展
	14	歐洲文明的發展與擴散	區域競爭、合作與歐盟
	15	歐洲文明的發展與擴散	西方文化圈的形成與特色
	16	超級強國的興起與挑戰	美國的環境背景、移民社會的文化特色 產業發展與都市文明
	17	超級強國的興起與挑戰	美國發展的前景與挑戰
	18	四海一家	課程總結及分享
學習評量	課堂討論、上台發表、報告繳交		
對應學群	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 財經 <input checked="" type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。		

課程名稱	中文名稱	歷史補救教學	
	英文名稱	Elective history	
授課年段	高二下	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(補強性)		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1. 掌握歷史脈絡 2. 學習思考批判能力 3 熟悉基本歷史事實		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	伊斯蘭世界	1 穆罕默德的生平 2 伊斯蘭教的創立與發展 3 阿拉伯帝國的文化與科學遺產
	2	歐洲的基督教化	1 蠻族入侵與教會勢力的壯大 2 克洛維的歸信 3 查理大帝與基督教

3	封建制度與騎士精神	1 加羅林王朝與封建制度 2 騎士的精神與騎士文學
4	十字軍東征與蒙古西征及東西文化交流	1 東西教會大分裂 2 教皇勢力的茁壯及塞爾柱帝國的興起 3 十字軍東征與蒙古西征
5	鄂圖曼帝國的興起	1 鄂圖曼帝國的興起 2 鄂圖曼帝國的宗教與文化 3 鄂圖曼的衰落
6	文藝復興	1 商業路線的重新建立及商業復甦 2 文藝復興的天才們 3 北地的文藝復興
7	民族國家的形成	1 英法百年戰爭 2 西班牙王國形成 3 哈布斯堡王朝
8	地理大發現	1 香料狂熱 2 葡萄牙的探險 3 西班牙的探險
9	宗教改革	1 人文主義與基督教 2 從約翰胡斯到馬丁路德 3 新教各宗派
10	科學革命	1 從哥白尼到伽利略 2 宗教與科學的對抗 3 各方面的科學革命
11	宗教戰爭	1 宗教改革與宗教虔誠 2 神聖羅馬帝國的內戰 3 哈布斯堡王朝的瓦解與宗教寬容
12	美洲的征服	1 阿茲提克帝國的末日 2 印加帝國消失之謎 3 物種大交換
13	絕對專制與開明專制	1 路易十四 2 彼得大帝 3 腓特烈大帝
14	法國大革命	1 三級會議與財政問題 2 國民會議到國民公會 3 法國民族主義的激昂
15	美國獨立運動	1 七年戰爭與英國殖民地體制 2 波士頓茶葉事件與獨立戰爭 3 從各自為政到聯邦政府
16	美國南北戰爭與解放黑奴	1 南北經濟與黑奴態度 2 林肯與解放黑奴 3 南北戰爭後的
17	中南美洲的獨立潮	1 中南美洲的種族階級問題 2 玻利瓦爾與中南美洲 3 美國的門羅主義與英國外交政策
18	法國與英國的民主之路	1 英國的君主立憲之路 2 拿破崙後的民主之路
學習評量	各組自評與互評分數、發表會作品及口語評量。	
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源	

	<input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊藝運動
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。

課程名稱	中文名稱	實用寫作能力	
	英文名稱		
授課年段	高三上	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(增廣性)		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	1. 強化學生批判思考、創作能力。 2. 培養學生製作書面資料的能力。 3. 培養學生對自主探究的精神。 4. 培養同儕分工合作與分享學習。		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	課程簡介	1. 學期授課重點、分組。 2. 課程進行方式介紹。
	2	閱讀心得	認識閱讀心得寫作觀念、寫作格式以及參賽時間，欣賞優良閱讀心得作品。
	3	閱讀心得	於本校圖書館依個人興趣蒐尋寫作題材。
	4	閱讀心得	撰寫個人閱讀心得。
	5	認識小論文	小論文寫作的觀念、實施流程、撰寫說明、及參賽時間。
	6	文獻資料類型 (雅臺校圖書館)	了解小論文相關資料的蒐集方式與種類，並以遊戲方式認識本校圖書館館藏。
	7	形成論文主題	分組討論-依照各組興趣產生研究問題的方向。亦可個人思索研究問題。
	8	初步撰寫論文 主題+觀摩優良 作品	搜尋初步擬定的論文主題，之前相關的得獎作品，評估自己想做的論文主題是否已經重複，確認各組或個人主題。
	9	小論文寫作討論	蒐尋主題相關資料，同時上臺分享所尋得之資料。
	10	小論文寫作格 式介紹	1. 確認規定的小論文撰寫原則與論文格式。 2. 各組或個人討論及思考需要注意的格式。 3. 確認組員內論文撰寫分工。
	11	小論文寫作	教師引導各組學生著手整理、分析文獻資料。
	12	小論文寫作	教師引導各組學生著手整理、分析文獻資料。
	13	認識文案創作	了解文案的寫作法則及各類暢銷寫法。
14	文案創寫	1. 撰寫令人感覺實用又親近文案寫法。 2. 利用「恐懼訴求」創造非買不可的寫法。	

	15	文案創寫	1. 運用「多樣場景」、「錨定效應」提高想像。 2. 善用「平均分攤」、「限時限量」心理。
	16	活動企劃主旨	1. 活動企劃書之目的：人力、財力、物力與各項資源之整合。 2. 企劃書之基本架構： 一、封面 二、目錄 三、活動名稱 四、企畫的宗旨、目的與預期效果 五、活動日期、地點 六、主、協辦單位與贊助單位 七、個人費用 八、交通工具 九、活動對象 十、宣傳策略與實施方式 十一、預期困難點與解決策略 十二、相關人員或單位配合、協助事項與負責人 十三、活動流程與負責人 十四、預算評估表 十五、人力職務分配表與聯絡方式 十六、物品道具表 十七、時程進度表 十八、其他備案 十九、附錄
	17	活動企劃書	依雅加達臺灣學校本學年規劃之活動進行活動計劃書撰寫。
	18	活動企劃書	教師指導活動企劃書撰寫。
學習評量	課堂紙本作業及課堂報告、討論表現。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 社會心理 <input checked="" type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input checked="" type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。		

課程名稱	中文名稱	眾神的國度導讀 A		
	英文名稱			
授課年段	高三上	學分數	2	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(增廣性)			
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達	<input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作	<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷			
學習目標	帶領學生透過華文文學以及華文翻譯文學認識印尼			
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要	

1	臺灣人眼中雅加達市	1. 賴珩佳《那些你未必知道的印尼》 2. 了解在雅加達的臺灣人如何看待這座繁華的城市。
2	雅加達市的特殊文化	1. 賴珩佳《那些你未必知道的印尼》 2. 透過本書一起討論雅加達人習以為常，卻對外人而言是不可思議的現象。
3	雅加達市的傳統與富裕	1. 賴珩佳《那些你未必知道的印尼》 2. 雅加達令外人讚嘆的現代化與傳統文化。
4	諸神的故鄉	1. 李昱宏《印尼·島嶼的旅行》 2. 峇里島印度教文化。
5	諸神的故鄉	1. 李昱宏《印尼·島嶼的旅行》 2. 爪哇島印度教及佛教文化。
6	「吃」出文化	1. 張健芳《眾神的餐桌：跟著食物說書人，深入異國飲食日常，追探人類的文化記憶》 2. 認識印尼特有的香料食材。
7	「吃」出文化	1. 張健芳《眾神的餐桌：跟著食物說書人，深入異國飲食日常，追探人類的文化記憶》 2. 烹飪印尼各地代表性食物。
8	「吃」出文化	1. 張健芳《眾神的餐桌：跟著食物說書人，深入異國飲食日常，追探人類的文化記憶》 2. 製作不同國度的主流食物。
9	印華的文化交融與衝突	1. 杜昭瑩《這國，這島，這城：你意想不到的印度尼西亞》 2. 從人文地理視角發現當代印尼文化與幾十年前的華人文化的時空錯置，複雜的種族、文化和宗教交錯。
10	臺灣人眼中的文化衝突	1. 杜昭瑩《這國，這島，這城：你意想不到的印度尼西亞》 2. 作者撰寫國與國的文化對話之間，人與人的真實接觸之間，在不同文化間的相互碰撞，感受到生命最真實的溫度。
11	介紹家鄉	1. 教師示範如何介紹自己的家鄉 2. 觀賞《台灣的哀愁》
12	介紹家鄉	觀賞「外國人眼中的台灣」或其他相關台灣文化、飲食、料理、風景等的短片
13	離鄉的哀愁	1. 杜昭瑩《這國，這島，這城：你意想不到的印度尼西亞》 2. 離鄉背景故有的新奇與哀愁。
14	如果可以旅行，你想去哪裡？	1. 探訪與自己生長區域完全不同的文化圈，設想自己會遇到哪些新奇的人事物。 2. 分組討論並上臺報告。
15	如果可以旅行，你想去哪裡？	1. 探訪與自己生長區域完全不同的文化圈，設想自己會遇到哪些新奇的人事物。 2. 分組討論並上臺報告。
16	旅行的種類	1. 介紹打工度假、志工旅行、公益旅行、自助旅行等不同的旅行方式。 2. 分享自己旅行的經驗
17	「看」出旅行	1. 觀賞《救救菜英文》。 2. 《救救菜英文》觀後評。
18	我這樣介紹我	小組上台報告，可用短片、繪畫介紹自己的家鄉。

	的家鄉
學習評量	紙本作業、課堂報告。
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input checked="" type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。參考書目：Elizabeth Pisani《印尼 Etc. 眾神遺落的珍珠》

課程名稱	中文名稱	眾神的國度導讀 B	
	英文名稱		
授課年段	高三下	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(增廣性)		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	帶領學生透過華文文學以及華文翻譯文學認識印尼		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	多元而統一的 不可思議國度	認識因幅員遼闊所造成的文化差異
	2	多元而統一的 不可思議國度	印尼政府如何運用強而有力的政權維持了統一
	3	如何做到「多元 而統一」?	小組報告印尼政府於各地區所採用的政治手段，以及發生過的衝突。
	4	如何做到「多元 而統一」?	小組報告印尼政府於各地區所採用的政治手段，以及發生過的衝突。
	5	松巴島(Pulau Sumba)的傳統 文化	馬拉普教的受苦月、馬術競技(Pasola)
	6	鮮為人知的島 嶼文化	各組蒐集印尼各島的特殊文化、民俗、宗教或節慶。
	7	大地之母的寵 兒——馬魯古 群島	馬魯古發達的農業、漁業以及礦業
	8	大地的恩賜	小組整理印尼所擁有的一級產業優勢。
	9	蘇門答臘的異 世界	不可思議的「鱷魚捉犯人」事件以及雨林中的民族。
	10	散落的異想世 界	蒐集印尼各地的不可思議奇人軼事。
	11	族群對立的加 里曼丹	加里曼丹的族群、國界衝突議題。
	12	印尼的華人移 民問題	印尼華人移居印尼概況。
13	印尼的國界衝 突	印尼與鄰國衝突事件。	

	14	你的真主，我的上帝	宗教的必要性。
	15	必定要有宗教信仰化的國度	探討印尼宗教分布與影響，以及造成的文化差異。
	16	爪哇剪影	爪哇島的高度現代化都市與極傳統村落。
	17	現代與傳統	現代與傳統該如何抉擇？
	18	課程總結	各組報告成果總結與回顧。
學習評量	紙本作業、課堂報告。		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源 <input type="checkbox"/> 地球環境 <input type="checkbox"/> 建築設計 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 社會心理 <input type="checkbox"/> 大眾傳播 <input type="checkbox"/> 外語 <input checked="" type="checkbox"/> 文史哲 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 法政 <input type="checkbox"/> 理 <input type="checkbox"/> 財經 <input type="checkbox"/> 遊憩運動		
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。參考書目：Elizabeth Pisani《印尼 Etc. 眾神遺落的珍珠》		

課程名稱	中文名稱	英文閱讀	
	英文名稱	English Reading	
授課年段	高三下	學分數	
課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(增廣性)		
	跨科目請勾選： <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨科專題 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	<input type="checkbox"/> 服務合作 <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考 <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 多元創意 <input type="checkbox"/> 同理關懷		
學習目標	透過其他語言的學習，進而了解其他文化，培養國際視野，發展文化認同		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	A Blessing in Disguise	Comprehension and precis
	2	A Blessing in Disguise	Passive Voice
	3	Hot Snake	Comprehension and precis
	4	Hot Snake	Past Tense and Present Perfect
	5	Can I Help You Madam?	Comprehension and precis
	6	Can I Help You Madam?	Phrases with in, at, to, with, into, out of
	7	She was not Amused	Comprehension and precis
	8	She was not Amused	Reported Speech
	9	After the Fire	Comprehension and precis
	10	After the Fire	Past Perfect Tense
	11	But Not Murder	Comprehension and precis
	12	But Not Murder	Reduction of Adverb Clauses
	13	The Record Holder	Comprehension and precis
	14	The Record Holder	Compound and Complex Sentences
	15	By Air	Comprehension and precis
	16	By Air	The verb take, keep, get
	17	Trapped in a Mine	Comprehension and precis
18	Trapped in a Mine	Conditional Caluse	
學習評量	隨堂測試、分組測試、團體測試、課程參與度		
對應學群	<input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 工程 <input type="checkbox"/> 數理化 <input type="checkbox"/> 醫藥衛生 <input type="checkbox"/> 生命科學 <input type="checkbox"/> 生物資源		

	<input type="checkbox"/> 地球環境	<input type="checkbox"/> 建築設計	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 社會心理	<input type="checkbox"/> 大眾傳播	<input checked="" type="checkbox"/> 外語
	<input type="checkbox"/> 文史哲	<input type="checkbox"/> 教育	<input type="checkbox"/> 法政	<input type="checkbox"/> 管理	<input type="checkbox"/> 財經	<input type="checkbox"/> 遊憩運動
備註	區分學群同時段開設充實(增廣)/補強性選修課程，供學生依自身需求與興趣取向自行選擇。					

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

學校安排「團體活動」是指依據校內學生圖像（學生興趣、需要及身心發展情形），並兼顧學校發展願景與主軸（全人教育、國際教育、美感教育、品格教育），透過體驗、省思與實踐，以建構自我價值觀與意義、增強解決問題能力、強化團隊合作服務及促進全人發展的活動。其內容包括班級活動、社團活動。

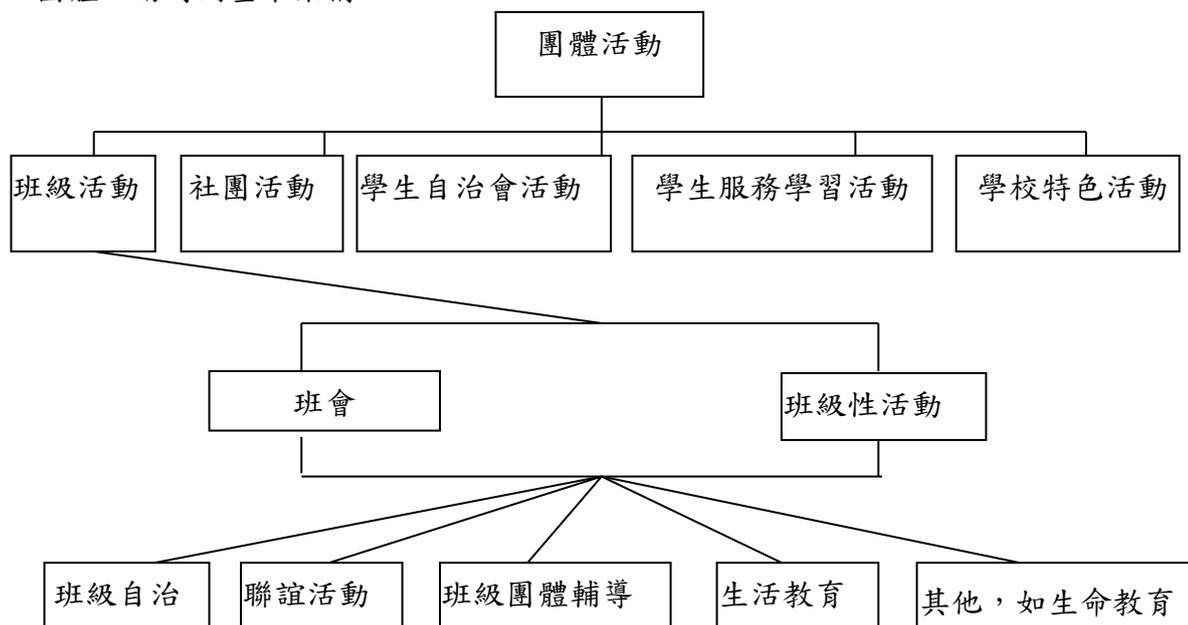
項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
班級活動時數	9	8	9	8	9	6
社團活動時數	36	36	36	36	36	28
週會或講座時數	9	8	9	8	9	6
合計	54	52	54	52	54	40

備註： 1.請撰寫學校各學期初步規劃之團體活動名稱。
2.表格不足，請自行增列。

說明：

- 團體活動時間在高級中等學校每週教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於 24 節。
- 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。

一、團體活動時間基本架構



二、項目與內涵：

表一 團體活動項目與內涵表

項目	內涵
班級活動	由導師輔導的班會或班級性活動，用以實踐民主議事程序，推展班級自治、聯誼活動、班級團體輔導及生活教育活動。
社團活動	1. 依學生興趣、性向與需求、師資、設備及社區狀況成立社團，並在教師輔導下進行學習活動。 2. 可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。 3. 各類型學校社團活動每學年不得低於 24 節。
學生自治會活動	輔導成立學生自治會組織，以提供學生服務，反映學生意見等事務，如班聯會、畢聯會或其它學生自治組織。
學生服務學習活動	配合學校、社區需要，實施計畫性的服務學習活動，如新中志工、社區服務、公共環保服務等。
週會或講座活動	依據學生興趣與身心發展階段、學校背景與現況、家長期望、社區資源辦理的例行性或獨創性活動，如週會、各類通識教育及議題、升學輔導講座…等。

三、時間配置：

學校安排校內團體活動時間每週教學節數 3 節。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。其他 2 節團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座與每學期 14 次社團活動（連排 2 節，一學期 28 節）。團體活動三年整體實施計畫之擬訂，由學務處邀集學校行政人員、專任教師、導師及學生代表，參考師生家長意見，結合各項校本特色課程與活動，納入學校課程計畫，並依學校條件、師資人員及社區資源彈性實施。

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範（民國 107 年 12 月 28 日課發會通過）

- (一) 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- (二) 目的：為培養學生自主學習與適性發展，使學生能在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並能將相關成果作為高中學習歷程之一環，特訂定此規定，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。

(三) 實施原則：

1. 主責單位

校內實施學生自主學習，由主辦單位教務處統籌各處室協辦相關事宜，並定期召開學生自主學習小組會議。

- (1) 自主學習小組成員：學生自主學習小組由主辦處室擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、總務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、年級導師代表各 1 人、家長會代表 1 人與自主學習指導教師代表 1 人與學生代表 1 人。
- (2) 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。

2. 學生自主學習計畫申請時間

- (1) 高一新生於新生訓練時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。
- (2) 高二學生於高一下學期時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。
- (3) 高三學生於高二下學期時，由教務處辦理課程輔導諮詢說明會，發放學生自主學習計畫申請表。

3. 學生自主學習計畫輔導機制

- (1) 學校於高一階段實施自主學習時，學生需先上自主學習計畫指導課程（4-6 週），可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於各班教室完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：完成線上課程心得摘要或指定作業）；自主學習計畫送交自主學習指導教師（或各班導師）進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。
- (2) 學校於高二或高三階段實施自主學習時，學生得先上自主學習計畫指導課程（4-6 週），可由個人或小組，依照自行選修之學習內容，於學校規劃之空間完成相關自主學習計畫，並需有產出相關成果（例如：專題、演出或指定作業）；自主學習計畫送交自主學習指導教師（或各班導師）進行計畫格式審閱通過後，依計畫實施。
- (3) 學生自主學習計畫成果得於自主學習指導教師協助下，自行上傳自主學習成果至個人學習歷程檔案。
- (4) 前項學生自行選修之線上課程，由教務處安排之資訊教室或圖書館教學資源中心、各班教室等空間進行相關課程。

4. 學生自主學習管理

- (1) 實施自主學習計畫指導課程時，由教務處安排教師進行相關課程（4-6 週）。
 - (2) 學生於資訊教室或圖書館教學資源中心等空間進行自行選擇之學習內容，亦由教務處安排教師指導管理。
 - (3) 在各班教室利用學校線上課程、公益學習平台、教師自錄學習平台等學習，可由導師指導管理。
 - (4) 學生出缺席由上述各場域安排之指導教師或導師，協助記錄於學校出缺勤紀錄表（系統），回報學務處登錄。
 - (5) 學生自主學習計畫內容：包含學習主題、學習內容、規劃進度與進行方式，以及需求設備、空間等（詳如附件）。並經教師指導及家長同意後實施。
5. 學生自主學習資源與平台由教務處負責建置與維護，受理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。
6. 學生自主學習期間，如遇全校共同之重要活動，須全程參加，原規劃之自主學習時間得暫停。

（四）本要點經本校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

申請學生						
申請方式	<input type="checkbox"/> 個人申請 <input type="checkbox"/> 分組團隊申請					
學號	1	2	3	就讀班級	年 班	
姓名	1	2	3	學習期間	學年度第 學期 預計學習時數： 小時	
手機號碼	1	2	3	指導老師		
課程名稱	(註:若搭配課程學習，請填課程名稱；若無搭配課程學習，可填無)			學分數		
我的自主學習計畫						
主題	計畫主題名稱:					
目標	學習動機與目標：(請說明此項學習計畫之想法與初衷，以及預期的具體學習目標) (例如，我希望 000 課程或 000 知能之養成能有更深入與多元的探索和學習，於是撰寫本學習計畫書，自我規約學習，期於 00 月 00 日能達到 000 目標。)					
內容	學習內容：(請說明此項計畫之預設學習內容) (例如，此項計畫有哪些重點項目，我想要學習哪些內容等)					
方法	學習方法：(請說明此項計畫之學習方法) (例如，閱讀哪些特定教材、延伸閱讀哪些相關資料、如何實作或練習、運用哪些校內或校外資源、參與哪些有助此項計畫的校內或校外學習、其他學習模式等)					
效益	學習效益與評量：(請說明此計畫預期學習效益評估指標及學習成果評量模式) (例如，會學習到哪些能力、有哪些實體或非實體的學習成果、會使用質或量化評估指標；會運用哪些評量方法/自評、同儕評量、教師評量、校外評量、證照檢定取得、競賽成果、特定日期的公開發表、成果報告(學習心得與活動成果紀錄)...等，評量自主學習成效)					
學生簽名	1	2	3	指導老師簽名		
教學組長				教務主任		
				校長		

備註：1. 自主學習計畫完成後，應繳交成果報告(學習心得與活動成果紀錄)，其餘學習成果係依據本計畫所列之學習成果效益檢附之。

2. 本表不敷使用者，請另表填具。

二、彈性學習時間規劃表

類別	年級/學期 內容	第一學年						第二學年						第三學年						
		第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
		班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	班數	天/節	週數	
自主學習	學習規劃	1	1	18	1	1	18													
	數位學習	1	1	18	1	1	18													
	專案研究							1	1	18	1	1	18							
	學業精進							1	1	18	1	1	18							
	自訂主題	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	
選手培訓	國-作文	1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	國-演說				1	1	18				1	1	18				1	1	18	
	國-朗讀	1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	國-硬筆字				1	1	18				1	1	18				1	1	18	
	英-辯論	1	1	18				1	1	18				1	1	18				
	地-地理奧林匹亞				1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				
	體-籃球	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				
	體-足球	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				
	美-學生美術比賽	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				
	生-生物奧林匹亞				1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18				
	科技-機關王	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18							
科技-機器人	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18								
全學期授課充實/增廣、補強性教學	充實/增廣	實用寫作能力													1	1	18			
		眾神的國度 導讀 A、B													1	2	18	1	2	18
		英文閱讀																1	1	18
	補強性	英美散文選讀	1	1	18															
		語言測驗概論				1	1	18												
		地理補救教學							1	1	18									
		歷史補救教學										1	1	18						

三、學校特色活動

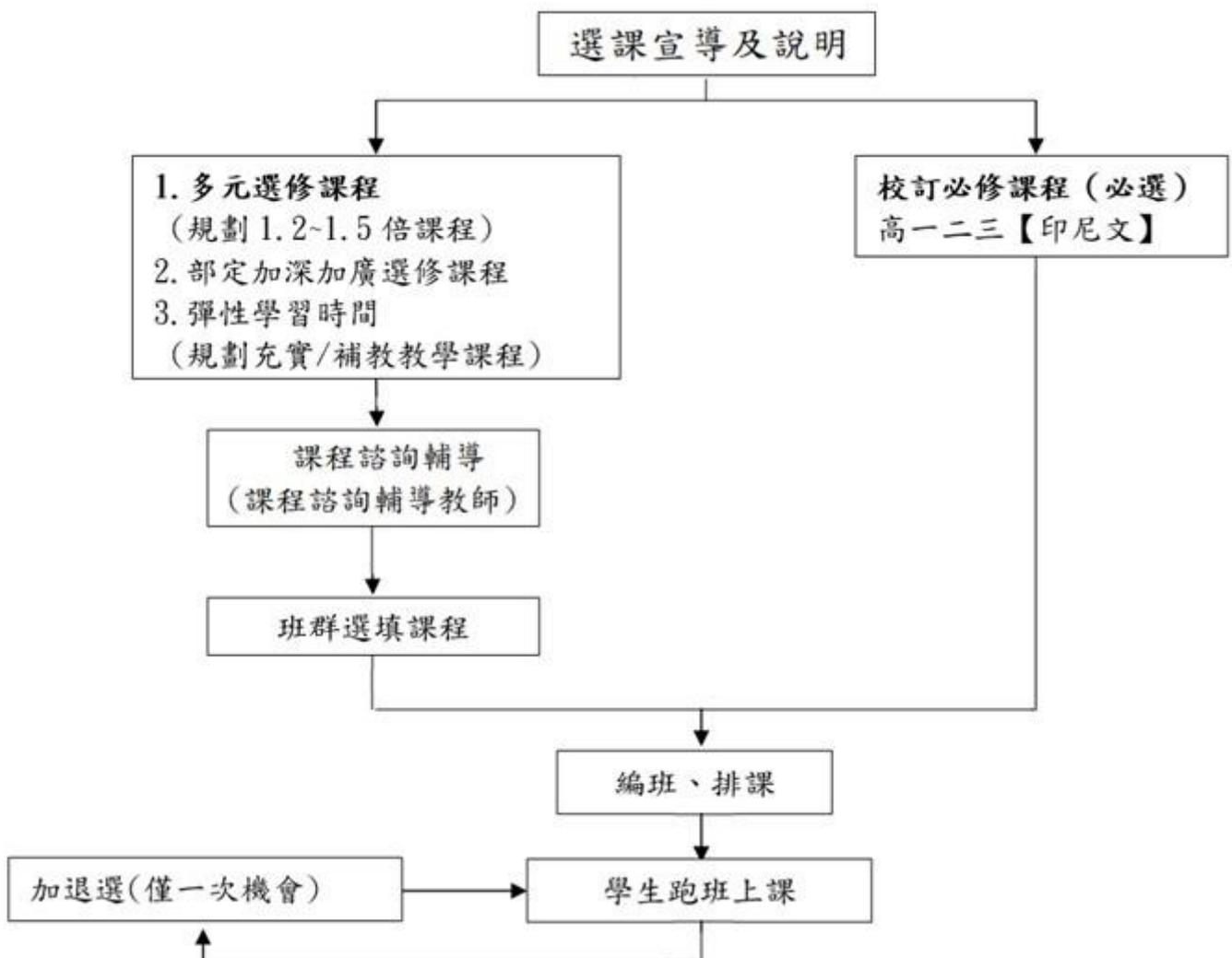
活動名稱	辦理期間	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
校慶活動準備	各年段下學 期期中		2		2		2	6	
國際語文活動	各學期期中	2	2	2	2	2		10	
國語文競賽	各學期期中	2	2	2	2	2		10	

印尼文化活動	各學期期中	2	2	2	2	2		10	
運動競賽(初賽)	每學期期末	2	2	2	2	2		10	
運動競賽(決賽)	每學期期末	1	1	1	1	1		5	
畢業旅行	高三下學期期中						3	3	

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【應含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖



(二) 日程表【大要說明選課重要步驟】

時間	活動內容	說明
109年6月13日 109年9月4日	選課宣導	利用新生報到與學期末時段進行選課宣導

109年9月4日(上學期)/ 110年2月13日(下學期)	學生進行選課	1. 利用始業輔導時間進行多元選修課程、彈性學習時間說明暨分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 高一二規劃1.2-1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱上圖
109年9月11日(上學期)/ 110年2月20日(下學期)	正式上課	跑班上課
109年9月(上學期)/ 110年2月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
110年6月9日	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

1. 本校修課及選課原則：

- (1) 因應學生升學與就業之需要，在部定與校訂必修課程之外，學生可依個人志趣與性向，並徵詢老師與家長之意見決定進路後，選修合適之課程。
- (2) 選修課程部份，就該學期各領域所開設之選修科目選擇，配合學生的進路詳加考慮。
- (3) 在升學科目方面，輔導學生選修校訂開設之一般科目；在專業方面，輔導學生選修實用與感興趣之科目，增加技能課程，為未來做好準備。
- (4) 選修課程必須符合學生程度，配合部定課程及學生先備知識。
- (5) 選課必須達到開課標準才能開班。

2. 輔導措施：

(1) 教師方面

- ① 經過領域研習會議討論開設各科選修科目提供學生選課。
- ② 師資安排須配合教師專長及意願，原則以教師第一專長優先排配課。
- ③ 各班導師加強宣導課程架構，輔導學生選修課程。
- ④ 透過各種說明會、座談會以及個別指導等方式，輔導學生選課。
- ⑤ 經由課程發展委員會審核並提供整體課程架構。

(2) 學生方面

- ① 高一新生於新生始業輔導及高一學期中，介紹國中、高中之差異，畢業生之進路發展及多元入學管道等。
- ② 高一上、下學期分別實施多元性向測驗及興趣量表測驗與大學學系探索量表測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- ③ 選課之選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面考慮與下一層級學校的課程銜接。
- ④ 選課須注意縱的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，使新的學習經驗均能建立在舊經驗之上，逐漸加深加廣，以減少學習困擾，提高學習效率。
- ⑤ 學生選課亦須重視橫的聯繫，不同科目各單元間相關部分，彼此間需加以適當的組織，使其內容與活動能統合連貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來自我之發展。
- ⑥ 選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

(3) 家長方面

- ① 於親師座談會或家長委員會加強宣導。
- ② 藉由學校網站將課程內容公告，使家長透過資訊網路知悉學校各群、科各類選修課程的開課。
- ③ 藉由親師簡訊提供相關訊息或班會提供溝通管道，使家長得知選課科目及內容。

拾貳、學校課程評鑑

雅加達臺灣學校 109 學年度學校課程自我評鑑計畫

107 年 12 月 28 日 107 學年度第 2 次課程發展委員會會議通過

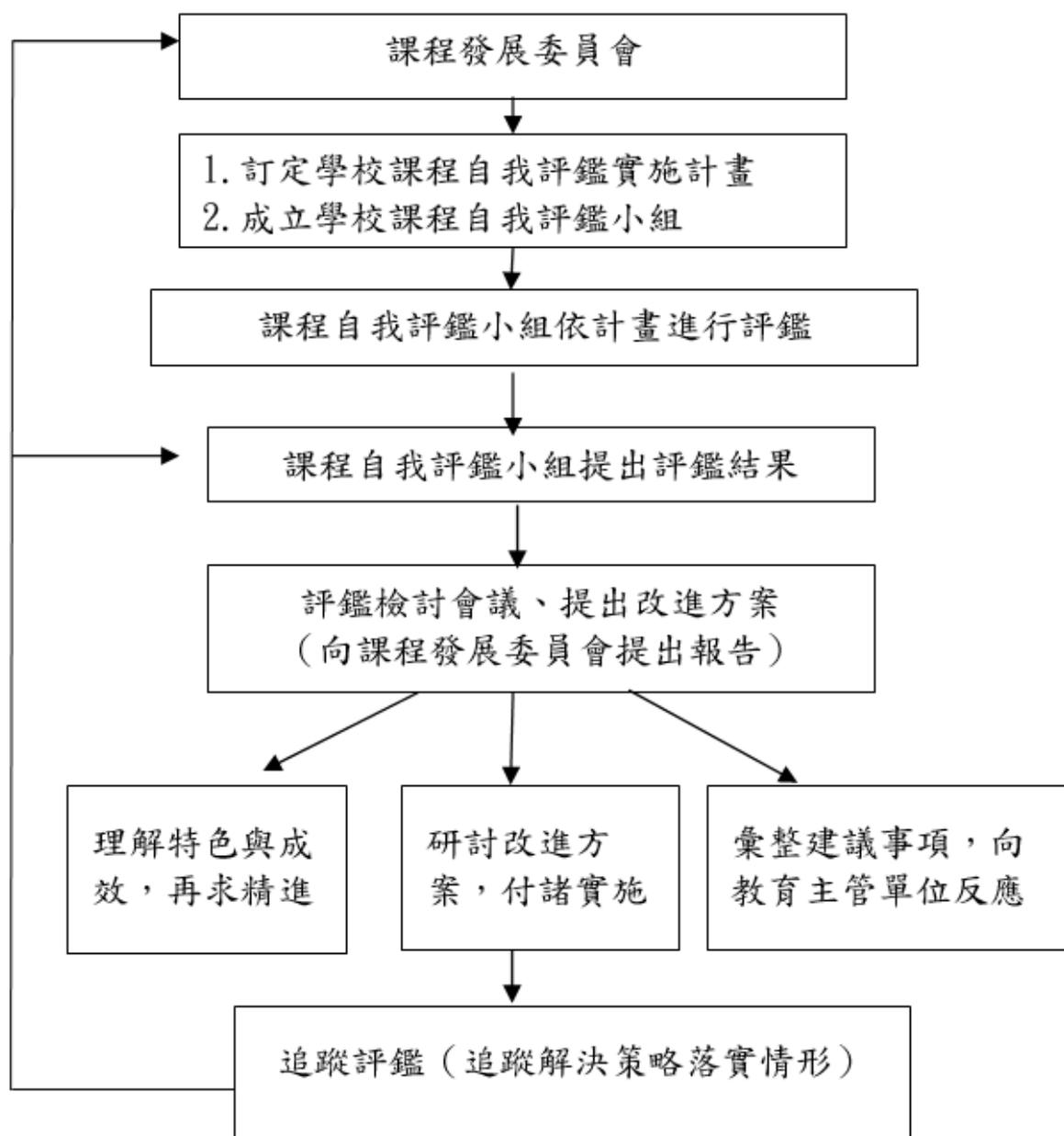
一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的

(一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。

(二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程



四、評鑑小組成員與組織分工

職稱	職掌	負責科別
校長	督導推動學校課程自我評鑑工作	
教務主任	推動學校課程自我評鑑工作	
學輔主任	協助「團體活動」課程自我評鑑工作	
國際語文部主任	協助推動學校課程自我評鑑工作	
輔導組長	協助「生命教育」與「生涯規劃」課程自我	生涯規劃、生命教育

	評鑑工作	
教學組長	協助推動學校課程自我評鑑工作	跑班選修課程
設備組長	協助推動學校課程自我評鑑工作	
訓育組長	協助「團體活動」課程自我評鑑工作	
課程發展委員 (國文科代表)	協助「國文科」課程自我評鑑工作	國文
課程發展委員 (英文科代表)	協助「英文科」課程自我評鑑工作	英文
課程發展委員 (數學科代表)	協助「數學科」課程自我評鑑工作	數學
課程發展委員 (自然領域代表)	協助「自然領域」課程自我評鑑工作	基礎物理、基礎化學、基礎生物、基礎地球科學、生命科學專題
課程發展委員 (社會領域科代表)	協助「社會領域」課程自我評鑑工作	歷史、地理、公民與社會
課程發展委員 (藝術領域科代表)	協助「藝術領域」課程自我評鑑工作	音樂、美術、藝術生活
課程發展委員 (生活領域科代表)	協助「生活領域」課程自我評鑑工作	生活科技、家政、資訊、健康與護理
課程發展委員 (體育科代表)	協助「健康與體育領域」課程自我評鑑工作	體育
課程發展委員 (全民國防教育科代表)	協助「全民國防教育」課程自我評鑑工作	全民國防教育
課程發展委員 (家長及社區代表)	協助推動學校課程自我評鑑工作	
課程發展委員 (家長及社區代表)	協助推動學校課程自我評鑑工作	

五、評鑑工作時程表

時程	主要評鑑流程	說明
107/12/28	擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
109/6/13	成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
109/11/13	進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
109/11/20	提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
109/11/27	評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
110/3/13	追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

六、評鑑內容及說明

本校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。內容如下：

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」等四

項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，如下：

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：了解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 3 個規準，重點在成立課程發展委員會。主要內涵：確認課發會之任務分工與運作；遴選具有專業知能與領導能力之課發委員，支持參與課程發展；提供課程發展所需之行政支援，並有效運用。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，詳見「評鑑內容」表。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。

(五) 評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在 1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3 是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六) 綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」一各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整理。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及改進事項）
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。 1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研		

		標與發展策略。		
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	<p>討活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標 • 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄 	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	<p>2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。</p> <p>2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。</p> <p>2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。</p> <p>2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。</p> <p>2-5 編擬各學科的教學活動計畫。</p> <p>2-6 建構學校課程評鑑機制。</p>	<p>1. 課程發展委員會的座談、研討</p> <p>2. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃 • 多元選修節數規劃 • 學校本位課發展相關之教學主題、活動設計 • 補救或銜接教學規劃 • 學校課程評鑑計畫（含成立課程評鑑小組） 	
	3. 編選適切的教學材料	<p>3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。</p> <p>3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。</p> <p>3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。</p>	<p>1. 課程發展委員會的座談、研討</p> <p>2. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查紀錄 	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	<p>1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。</p> <p>1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。</p>	<p>1. 校長、行政人員的意見交流、對話</p> <p>2. 觀察教學現場</p> <p>3. 訪談教師、學生</p> <p>4. 閱覽相關資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度 • 學校行事規劃 	

		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	<ul style="list-style-type: none"> • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄 		
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。			
	2. 組成教學團隊,發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性,形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> • 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄 		
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。			
	3. 教學評量多元化,依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念,以多種方式評量學生學習表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話 2. 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> • 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施 		
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。			
		3-3 檢視評量結果,進行補救教學或教學改進。			
三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果,並進行自我評估。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> • 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄 • 改進計畫 		
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等,討論教學成效。			
		1-3 教師能支持、配合學校課程計畫,或提出改進意見。			
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』,建立學生成績評量機制。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談 2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> • 學生學習報告 • 校務會議記錄 		
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。			
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果,檢討並修正學校課程計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> • 課程評鑑計畫 		
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關			

		教育機構參考。 3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	<ul style="list-style-type: none"> 評鑑會議記錄 		
四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。 1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟,提供教師進修觀摩機會。	<ol style="list-style-type: none"> 課程發展委員會的座談、研討 教學研究會的意見交流、對話 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展計畫 教師進修、研習之公告與管理 		
	2. 提供多元化的專業成長模式,並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。 2-2 適時結合學者專家加入專業對話,協助教師自我省察及專業發展。 2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得,應用於教學。	<ol style="list-style-type: none"> 相關行政人員的意見交流、訪談 教師、學群團隊的意見交流、對話 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> 教學研究會紀錄 教師研習進修計畫 研習進修記錄 其他 		
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會,有明確之任務、分工與運作	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。 1-2 課程發展委員會組織分工明確,縱向與橫向有良好的聯繫,且能相互支援。	<ol style="list-style-type: none"> 課程發展委員會的座談、研討 教師的意見交流、討論 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會組織與運作 課程發展委員會會議記錄 		
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力,能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。 2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論,並尊重學校成員之專業自主。 2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。	<ol style="list-style-type: none"> 學校課程發展委員會成員的訪談、對話 教師、學生或家長的意見交流、討論 閱覽相關資料: <ul style="list-style-type: none"> 課程發展委員會會議紀錄 教學研究會紀錄 		
	3. 提供課程發展所需之行政	3-1 整合並簡化校內行政業務。	<ol style="list-style-type: none"> 參觀教育場地、設備 行政人員、教師的意見交 		

支援，有效運用資源	3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	流、訪談 3. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形 	
	3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。		
	3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		
	3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		
	3-6 經費適切支援學校課程發展。		
4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談 4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱覽相關資料： <ul style="list-style-type: none"> • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站 	
	4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。		
	4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。		

(八)綜合評鑑結果分析表

評鑑項目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
一、課程規劃			
二、課程實施			
三、成效評估			
四、專業發展			
五、行政支援與資源整合			

(九)評鑑結果之運用

1. 課程評鑑之結果，將作為申請下一期程之高中優質化計畫之重要參考依據。綜合評估多元選修課程之發展性，並聚焦對準學校特色與願景，成為發展優質化計畫或旗艦計畫之參考。
2. 課程評鑑之結果，提供任課教師作為教學策略或內容之調整與修正。
3. 課程評鑑之結果，用來分析歸納本校學生之學習圖像、學習取向與學群分類作為下一學年度開設多元選修課程或加深加廣選修課程之參考。